

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ТУЛУНСКОГО РАЙОНА
МОУ «КОТИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

История моей страны –
в истории моей семьи
(курс по выбору для 9 класса)

Составлено: учителем истории
МОУ «Котикская средняя
общеобразовательная школа»
Лисовой Ольгой
Александровной

2005\2006гг

Утверждаю директор школы дата: подпись:	Согласовано зам.директора по УВР дата: подпись:	Рассмотрено на заседании МО протокол №1 дата: подпись:
---	--	---

Рабочая программа
Спецкурса по краеведению
«История моей страны- в истории моей семьи»

1.класс: 10-11.

2.учитель: Лисовая О.А.

3.количество часов в год: 34 часов.

4..Планирование составлено на основе методических указаний к факультативу курс Ю.А.Троицкий «История моей страны- в истории моей семьи»

5.Дополнительная литература:) журналы «Преподавание истории и обществознания в школе»

1. Пояснительная записка.

Каждый ли человек знает истоки своих родовых корней? Большинство современных молодых людей не могут назвать имена своих прабабушек и прадедушек, не говоря уже о более подробных сведениях про семейные корни. Незнание своих корней стирает связь поколений, сводит на нет уважительные отношения между старшими и младшими в семье. Важно не остаться Иванами незнающими своего родства.

Курс «История моей страны - в истории моей семьи» призван приблизить историческое содержание предмета к личности ребенка на основе концепции самоистории, разработанной Ю.А.Троицким. Эта концепция дает возможность параллельно с изучением «официальной» истории создать ее эговариант. Взгляд ребенка и его близких, обращенный в семейное прошлое, позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника.

Специально организованная работа по личностной идентификации семейной истории и истории Отечества позволяет учащимся почувствовать себя, своих предков в мире истории, приблизить теоретические постулаты учебников к личному «Я»

Поэтому *целью* данного курса представляется следующее: на основе изучения истории семьи и края найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника.

Это положение может быть достигнуто через решение следующих учебных *задач*:

- 1) Формирование интереса к изучению истории России, своей Малой Родины
- 2) Обучение учащихся работать с архивными источниками, а также умениям составлять интервью
- 3) Формирование у учащихся собственного отношения к историческим событиям, личностям, эпохам
- 4) Повышение мотивации уч-ся в получении дополнительных знаний
- 5) Развить исследовательские и творческие способности личности, способность к самоопределению и целеполаганию, умению самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки (в том числе и участие в групповой работе), умение работать с различными информационными источниками
- 6) Научить детей формировать свою точку зрения на решения того или иного социокультурного вопроса.

- 7) Воспитание у уч-ся значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог, чувство ответственности, самодисциплины, желания делать свою работу качественно)

II. Описание разделов программы.

Деятельность по программе строится из четырех этапов. *Задача* первого - освоение школьниками предложенного учителем минимума теоретических знаний по теме факультативного курса с постановкой проблематики по определенному историческому периоду, второго - выполнение необходимого объёма практических работ для сбора информации по истории своей семьи на основе архивных данных и анкетирования, третьего – написание исследовательского проекта по истории своей семьи и четвертого этапа - защита исследовательских работ на конференции.

Среди *ожидаемых результатов* должно обязательно выделяться две группы: результаты обучения и результаты образования личности школьника. Приоритет необходимо отдавать процессу образования личности школьников.

Одна из главных особенностей курса состоит в том, что он включает в себя элементы исследования. Учащиеся имеют возможность включиться в поисково-исследовательскую работу. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути постановки новых задач, возникающих в ходе учения. Акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений.

Содержание курса построено так, что в процессе работы с учащимися учитель актуализирует их жизненный опыт, создает условия его слияния с общественно- историческим. Идет обращение к личности ребенка, его способности работать со своим жизненным опытом, с помощью его или вопреки ему. Ученик в этой ситуации перестраивает новые знания, выходя за границы личного опыта. Наделяет их личным смыслом.

Сочетания знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формируют историческое сознание.

Работа с архивным материалом, проведение анкетирования способствуют выработке навыков и приемов исследовательской деятельности, воспитывают уважение к историческому факту, способствуют выработке умений практически использовать полученные знания.

III. Учебное содержание программы.

Несколько слов об учебно-методическом обеспечении данного курса: специфика исследовательской деятельности такова: что, например, учебная литература для школьников, должна подбираться исключительно исходя из темы исследования конкретного школьника, соответственно, привести весь список литературы (или других источников информации) не представляется возможным, не формулируя темы исследования школьников. Которые в свою очередь формулируются сообразно специфике выбранной темы.

Следует отметить, что выбор темы исследовательской работы определяется в соответствии с заинтересованностью учащегося.

Тема1. Откуда есть пошла фамилия.

Что такое родословная? Родословные великих личностей в истории

Практическое занятие

Составление таблицы- схемы родословной семьи.

Практическое занятие 1. Описание быта, увлечений, состава семьи в начале XX века. Опись вещественных реликвий этого периода

Тема 2. Дни революций 1917 года и гражданской войны.

Как повлияли события революций и гражданской войны на судьбы родственников

Практическое занятие

Отметить на контурных картах места, связанные с событиями революций и гражданской войны, в которых принимали участие родственники.

Тема 3. Сталинские времена

Был ли кто-нибудь из родственников в те годы репрессирован (когда, кто, где, за что; где до этого работал или учился, жил, какое имел образование, была ли семья)?

Практическое занятие

Работа с архивными документами.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг

Выяснить как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где работали, какими были планы на будущее?

Практическое занятие

Описать подвиги близких на фронте и в тылу. Составить карту сражений, в которых принимали участие родные.

Тема 5. Страна после войны

Чем занимались в эти годы твои родные? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду?

Практическое занятие

Описание жизни родных в послевоенные годы. Использование ксерокопий документов и фотографий.

Тема 6. Семья, где я родился.

Узнай истоки своей семьи, созданной твоими родителями. Сначала описание материала о маме, затем о папе. Приложение к рассказам семейных фотографий.

IV. Учебно-тематический план работы по курсу

«История моей страны – в истории моей семьи»

Таблица 1

Тема 1. Откуда есть пошла фамилия (5 часа).				
№уроков	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата План\факт
1.	Что такое родословная? Родословные великих людей.	Лекция	1	4.09
2.	Моя родословная	Практическое занятие	1.	11.09
3.	Основные вехи истории России и Малой Родины	Лекция	1	18.09
4	Моя семья	Практическое занятие	1	25.09
Тема 2. Дни революций 1917 года и гражданской войны (9 часа)				
5	События революций 1917 года и гражданской войны	Семинар «Трагизм революций»	1	2.10
6.	Моя семья в годы революционных лихолетий	Практическое занятие	2	9.10
Тема 3.Сталинские времена(3 часа)				
7.	Сталинизм и его последствия	Семинар «Оценка сталинского времени»	1	16.10
8.	Моя семья в годы сталинизма	Практическое занятие	2	23.10 30.10 13.11
Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. (7 часа)				
9-10.	Героизм советских людей в годы войны	Семинар «В чем заключался подвиг советских людей в годы войны»?	2	13.11 20.11
11-13	Тулунская земля в годы войны	Практическое занятие	3	27.11 4.12 11.12
14-16	Истоки села Котик	Практическое занятие	3	18.12 25.12 15.01
17-18.	Моя семья в годы войны	Практическое занятие	2	22.01 29.01

Тема 5. Страна после войны (5 часа)				
19-20.	Восстановление разрушенного хозяйства	Семинар «Последствия войны»	2	5.02 12.02
21-22	Трудовой подвиг тулунчан в послевоенные годы	Практическое занятие	2	19.02 26.02
23-25	Моя семья в послевоенные годы	Практическое занятие	3	4.03 11.03 18.03
26-28	Тулунская Земля в 60-80- годы	Практическое занятие	3	8.04 15.04 22.04
29-30	Герои Тулунской Земли	Практическое занятие	2	6.05 13.05
Тема 6. Семья, где я родился. (4 часа)				
31-32.	Истоки моей семьи	Практическое занятие	2	13.05
33-34	Мое будущее	Разговор по душам	2	20.05

35-36 Итоговое занятие – Конференция исследовательских работ «Почему важно знать историю своей Родины и своей семьи» (1ч)- 27.05

Итого: на реализацию основного содержания программы отводиться 34 часов. Кроме этого учителем должно отводиться время на подготовку и написание исследовательской работы учеников.

V. Приложения.

Список использованной литературы.

1. Алексеев Н.Г. Концепция исследовательской деятельности школьников / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1. – С. 24-33.
2. Колмаков А.И. История становится ближе// Преподавание истории в школе. – 1998г. - №5. – С. 44-48.
3. Золотарева И.С. Занятие устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории в школе. – 2003г. - №2. – С. 61-62
4. Туманов В.В. Школьный музей.// М. - 2002.

Рецензия

на программу спецкурса для по истории Малой Родины
для 10-11 классов «История моей страны – в истории моей семьи» учителя
истории МОУ «Котикская средняя общеобразовательная школа»

Данная программа является одним из вариантов гуманитарного элективного курса и имеет важное значение для раскрытия творческого и нравственного потенциала учащихся. Обращение к истории своей семьи, и ее истокам особенно актуально в настоящее время, когда ценность семьи как источника формирования личности утрачивает свое значение и уходит на второй план, что, безусловно, вызывает определенную тревогу.

Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах. Ученики имеют право выбрать одну из предложенных учителем тем и провести по ней исследовательскую работу, направленную на более глубокое изучение своей родословной. Это развивает их творческие способности.

Следует отметить социальную направленность данного курса: его содержание формирует у учащихся чувство патриотизма, правильной гражданской позиции, бережного отношения к прошлому своей страны и своих близких.

Важным моментом курса является его доступность и воспитательное значение. Приобщение к работе с архивом семьи, изучение документов позволяет ученикам приобрести навыки оформления деловых бумаг.

Структура программы выдержана в полном объеме: имеется пояснительная записка, определены цели и задачи, представлена расчленилка по темам, формы и методы работы, приведен список литературы.

Рецензент: учитель МОУ «Котикская средняя общеобразовательная школа»
Сундеева Людмила Павловна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ТУЛУНСКОГО РАЙОНА
МОУ «КОТИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

История моей страны –
в истории моей семьи
(спецкурс по выбору для учащихся 9-10 классов)

Составлено: учителем истории
МОУ «Котикская средняя
общеобразовательная школа»
Лисовой Ольгой
Александровной

2008\2009гг

I. Пояснительная записка.

Каждый ли человек знает истоки своих родовых корней? Большинство современных молодых людей не могут назвать имена своих прабабушек и прадедушек, не говоря уже о более подробных сведениях про семейные корни. Незнание своих корней стирает связь поколений, сводит на нет уважительные отношения между старшими и младшими в семье. Важно не остаться Иванами незнающими своего родства.

Курс «История страны - в истории моей семьи» призван приблизить историческое содержание предмета к личности ребенка на основе концепции самоистории, разработанной Ю.А.Троицким. Эта концепция дает возможность параллельно с изучением «официальной» истории создать ее эговариант. Взгляд ребенка и его близких, обращенный в семейное прошлое, позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника.

Специально организованная работа по личностной идентификации семейной истории и истории Отечества позволяет учащимся почувствовать себя, своих предков в мире истории, приблизить теоретические постулаты учебников к личному «Я»

Поэтому *целью* данного курса представляется следующее: на основе изучения истории семьи и края найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника.

Это положение может быть достигнуто через решение следующих учебных *задач*:

- Формирование интереса к изучению истории России, своей Малой Родины
- Обучение учащихся работать с архивными источниками, а также умениям составлять интервью
- Формирование у учащихся собственного отношения к историческим событиям, личностям, эпохам
- Повышение мотивации уч-ся в получении дополнительных знаний
- Развить исследовательские и творческие способности личности, способность к самоопределению и целеполаганию, умению самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки (в том числе и участие в групповой работе), умение работать с различными информационными источниками
- Научить детей формировать свою точку зрения на решения того или иного социокультурного вопроса.
- Воспитание у уч-ся значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог, чувство

ответственности, самодисциплины, желания делать свою работу качественно)

II. Описание разделов программы.

Деятельность по программе строится из четырех этапов. *Задача* первого - освоение школьниками предложенного учителем минимума теоретических знаний по теме факультативного курса с постановкой проблематики по определенному историческому периоду, второго - выполнение необходимого объёма практических работ для сбора информации по истории своей семьи на основе архивных данных и анкетирования, третьего – написание исследовательского проекта по истории своей семьи и четвертого этапа - защита исследовательских работ на конференции.

Среди *ожидаемых результатов* должно обязательно выделяться две группы: результаты обучения и результаты образования личности школьника. Приоритет необходимо отдавать процессу образования личности школьников.

Одна из главных особенностей курса состоит в том, что он включает в себя элементы исследования. Учащиеся имеют возможность включиться в поисково-исследовательскую работу. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути постановки новых задач, возникающих в ходе учения. Акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений.

Содержание курса построено так, что в процессе работы с учащимися учитель актуализирует их жизненный опыт, создает условия его слияния с общественно- историческим. Идет обращение к личности ребенка, его способности работать со своим жизненным опытом, с помощью его или вопреки ему. Ученик в этой ситуации перестраивает новые знания, выходя за границы личного опыта. Наделяет их личным смыслом.

Сочетания знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формируют историческое сознание.

Работа с архивным материалом, проведение анкетирования способствуют выработке навыков и приемов исследовательской деятельности, воспитывают уважение к историческому факту, способствуют выработке умений практически использовать полученные знания.

III. Учебное содержание программы.

Несколько слов об *учебно-методическом* обеспечении данного курса: специфика исследовательской деятельности такова: что, например, учебная литература для школьников, должна подбираться исключительно исходя из темы исследования конкретного школьника, соответственно, привести весь список литературы (или других источников информации) не представляется возможным, не формулируя темы исследования школьников. Которые в свою очередь формулируются сообразно специфике выбранной темы.

Следует отметить, что выбор темы исследовательской работы определяется в соответствии с заинтересованностью учащегося.

Тема 1. Откуда есть пошла фамилия.

Что такое родословная? Родословные великих личностей в истории

Практическое занятие

Составление таблицы-схемы родословной семьи.

Тема 2. Начало XX века и история моей семьи

Что узнали о жизни своих предков в начале XX века? Данные о них: фамилии, имена, отчества, даты рождения и смерти, где жили, чем занимались, какие реликвии от них сохранились; из какой они семьи (социальное положение), на кого работали, чем владели, какое образование имели

Практическое занятие 1. Описание быта, увлечений, состава семьи в начале XX века. Опись вещественных реликвий этого периода

Тема 3. Дни революций 1917 года и гражданской войны.

Как повлияли события революций и гражданской войны на судьбы родственников

Практическое занятие

Отметить на контурных картах места, связанные с событиями революций и гражданской войны, в которых принимали участие родственники.

Тема 4. Сталинские времена

Был ли кто-нибудь из родственников в те годы репрессирован (когда, кто, где, за что; где до этого работал или учился, жил, какое имел образование, была ли семья)?

Практическое занятие

Работа с архивными документами.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945гг

Выяснить как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где работали, какими были планы на будущее?

Практическое занятие

Описать подвиги близких на фронте и в тылу. Составить карту сражений, в которых принимали участие родные.

Тема 6. Страна после войны

Чем занимались в эти годы твои родные? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду?

Практическое занятие

Описание жизни родных в послевоенные годы. Использование ксерокопий документов и фотографий.

Тема 7. Семья, где я родился.

Узнай истоки своей семьи, созданной твоими родителями. Сначала описание материала о маме, затем о папе. Приложение к рассказам семейных фотографий.

IV. Учебно-тематический план работы по курсу

«История моей страны – в истории моей семьи»

Таблица 1

Тема 1. Откуда есть пошла фамилия (2 часа).			
№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Что такое родословная? Родословные великих людей.	Лекция	1
2.	Моя родословная	Практическое занятие	1
Тема 2. Начало XX века и история моей семьи (2 часа)			
№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Основные вехи истории России начала XX века	Семинар «Что важным было для людей этой эпохи?»	1
2	Моя семья в начале XX века	Практическое занятие	1
Тема 3. Дни революций 1917 года и гражданской войны (3 часа)			
1.	События революций 1917 года и гражданской войны	Семинар «Трагизм революций»	1
2-3.	Моя семья в годы революционных лихолетий	Практическое занятие	2
Тема 4. Сталинские времена (3 часа)			
1.	Сталинизм и его последствия	Семинар «Оценка сталинского времени»	1
2-3.	Моя семья в годы сталинизма	Практическое занятие	2
Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (3 часа)			
1.	Героизм советских людей в годы войны	Семинар «В чем заключался подвиг советских людей в годы войны?»	1
2-3.	Моя семья в годы войны	Практическое занятие	2

Тема 6. Страна после войны (2 часа)			
1.	Восстановление разрушенного хозяйства	Семинар «Последствия войны»	1
2	Моя семья в послевоенные годы	Практическое занятие	1
Тема 7. Семья, где я родился. (2 часа)			
1.	Истоки моей семьи	Практическое занятие	1
2	Мое будущее	Разговор по душам	1

Итоговое занятие – Конференция исследовательских работ «Почему важно знать историю своей Родины и своей семьи» (1ч)

Итого: на реализацию основного содержания программы отводиться 18 часов. Кроме этого учителем должно отводиться время на подготовку и написание исследовательской работы учеников.

Отдельной строкой в бюджете учебного времени должны быть прописаны экскурсии в музеи, посещение архивов с целью сбора материала для исследований и организации воспитания школьников в историко-краеведческом аспекте.

V. Приложения.

Приложение 1

Список использованной литературы.

5. Алексеев Н.Г. Концепция исследовательской деятельности школьников / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1. – С. 24-33.
6. Колмаков А.И. История становится ближе// Преподавание истории в школе. – 1998г. - №5. – С. 44-48.
7. Золотарева И.С. Занятие устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории в школе. – 2003г. - №2. – С. 61-62
8. Туманов В.В. Школьный музей.// М. - 2002.

Рецензия

на программу спецкурса по истории
для 9 класса «История моей страны – в истории моей семьи» учителя
истории МОУ «Котикская средняя общеобразовательная школа»

Лисовой Ольги Александровны

Данная программа является одним из вариантов гуманитарного элективного курса и имеет важное значение для раскрытия творческого и нравственного потенциала учащихся. Обращение к истории своей семьи, и ее истокам особенно актуально в настоящее время, когда ценность семьи как источника формирования личности утрачивает свое значение и уходит на второй план, что, безусловно, вызывает определенную тревогу.

Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах. Ученики имеют право выбрать одну из предложенных учителем тем и провести по ней исследовательскую работу, направленную на более глубокое изучение своей родословной. Это развивает их творческие способности.

Следует отметить социальную направленность данного курса: его содержание формирует у учащихся чувство патриотизма, правильной гражданской позиции, бережного отношения к прошлому своей страны и своих близких.

Важным моментом курса является его доступность и воспитательное значение. Приобщение к работе с архивом семьи, изучение документов позволяет ученикам приобрести навыки оформления деловых бумаг.

Структура программы выдержана в полном объеме: имеется пояснительная записка, определены цели и задачи, представлена расчленилка по темам, формы и методы работы, приведен список литературы.

Рецензент: учитель МОУ «Котикская средняя общеобразовательная школа»
Сундеева Людмила Павловна