

Конспект урока «Русский язык» по УМК «Начальная школа 21 века»
(автор Иванов С.В.)

Учитель начальных классов: Кожевникова Юлия Витальевна

Класс: 4 «В»

Тема: «Правописание глаголов»

Тип урока: систематизация и обобщение знаний

Цель: закрепление знаний по теме правописание глаголов.

Задачи:

1). Обучающая:

повторить правила правописания глаголов: **не** с глаголами, **ь** после шипящих в глаголах, **-ться, -тся** в глаголах, спряжение глаголов; познакомить с орфограммой «**Буква ё после шипящих в окончаниях глаголов**»; способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей; обучать учащихся приёмам самооценивания.

2) Развивающая:

развивать речь; орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся;
активизировать словарный запас.

3) Воспитывающая:

воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые образовательные результаты:

- **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Предметные УУД:** уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударное окончание глагола, определять лицо и число глаголов.
- **Метапредметные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение
- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.
- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

Методы: наглядный, дифференцированный, словесный, самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, групповая работа, дифференцированная.

Средства обучения: учебник «Русский язык» 4кл, часть 1 (автор Иванов С.В.и др.), тетрадь№1 «Пишем грамотно» (автор Кузнецова М.И.), карточки с индивидуальными заданиями, презентация.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Организационный момент. <i>(1 минута)</i>	-Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Прозвенел звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели.	Отвечают на приветствие учителя.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль; Личностные: проявляют положительный настрой на работу
II. Актуализация знаний. <i>(2 минуты)</i>	- Отгадайте загадку: Что без меня предметы? Лишь названья, Но я приду – всё в действие придёт: Летит ракета, люди строят зданья. Цветут сады, И рожь в полях растёт. - О какой части речи говорится в загадке? - Почему вы так решили? - Сформулируйте тему урока. -Правильно, сегодня на уроке мы будем совершенствовать свои навыки в правописании глаголов.	-о глаголе -Глагол обозначает действие, отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? (дети самостоятельно определяют тему урока) -правописание глаголов	Личностные: осознание процесса учебной деятельности. Познавательные: используют имеющиеся знания в новой ситуации. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. Регулятивные: планируют действия в соответствии с поставленной задачей
III. Постановка цели и задач урока.	- Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа. Не забудьте о правильной посадке при письме: спинку держим прямо. - Прочитайте слово на доске (ЗВЕНИШЬ) - Дайте характеристику этому слову - Запишите это слово в тетрадь.	Записывают число в тетради. Записывают слово в тетрадь, в картах самооценки оценивают свою работу Характеризуют слово: Звонишь - глагол 2 лица, ед.числа, 2 спр., после	Регулятивные: определяют и формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками учебную задачу. Личностные: Забота о здоровье.

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся. (8 минут)</p>	<p>- <i>Оцените свою работу</i></p> <p>-Прочность своих знаний о глаголе вы покажете выполнив маленький тест (презентация).</p> <p><i>Оцените свою работу в карте самооценивания.</i></p>	<p><i>шипящих в глаголах пишется Ъ знак.</i> Записывают слово в тетрадь, в листах самооценки оценивают свою работу. Выполняют тест Оценивают работу</p>	<p>Коммуникативные: обосновывают высказанные мнения. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: узнают какая буква пишется после шипящих в окончаниях глаголов.</p>
	<p><i>Не кричал, улыбаться, печёт, беречь, волнуется. (эти слова на слайде)</i></p> <p>- Прочитайте слова. Найдите лишнее слово.</p> <p>- По какому принципу выделили лишнее слово, докажете.</p> <p>- Исходя из задания, сформулируйте цель.</p> <p>- Поставим учебные задачи:</p> <p>- Прочитайте текст, выберите глаголы (слайд).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Наступила зима. Идёш_ по заснеженному лесу и глазам (не)вериш_. Кругом пушистые сугробы! А в домике на опушке тепло и уютно. Хозяйшка там старая[ца], готови [ца] к празднику, пирожки печ_т.</i></p> </div> <p>-Какое знание необходимо вспомнить? -Запишите глаголы красиво и грамотно. - Объясните написание.</p> <p><i>Оцените свою работу в листах самооценивания.</i></p>	<p>Анализируют слова</p> <p>Новая орфограмма: правописание гласной после шипящей. Слышим О, написано Ё</p> <p>Определяют задачи урока.</p> <p>-Познакомиться с новым правилом. -Узнать какая буква пишется после шипящих в окончаниях глаголов.</p> <p>Повторить изученные правописания глаголов.</p> <p>(ь знак после шипящих в глаголах, не с глаголами, правописание тся, ться) Вывод: В слове <i>печёт</i> мы не можем вставить букву, т.к. не знаем правило. Оценивают свою работу в листах самооценивания.</p>	<p>Познавательные: умеют применять знания предыдущих тем.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>IV.Первичное усвоение</p>	<p>Наблюдение над орфограммой «Буква ё</p>		<p>Коммуникативные: уметь оформлять</p>

<p>новых знаний (5 минут)</p>	<p>после шипящих в окончаниях глаголов» - Я предлагаю вам <i>поработать в парах</i> и понаблюдать за словами:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Течём, течёт, течёшь, течёте. Бережём, бережёт, бережёшь, бережёте.</i></p> </div> <p>-Слова, какой части речи записаны? -Произнесите слова с ударением (слайд). -Какой звук вы слышите под ударением? -Какой буквой обозначается ударный звук? -В какой части слова находится буква? (слайд). -После какой буквы? - Какой сделаем вывод? Попробуйте сформулировать правило. - А теперь давайте проверим. Откроем учебник и прочитаем правило «Золотого ключика». - Какое домашнее задание будет? - Вернёмся в орфографической разминке. Какую букву вставим? Почему?</p>	<p>Работают в парах</p> <p>-глаголы</p> <p>/Отвечают на вопросы/</p> <p>Формулируют правило</p> <p><u>выучить правило</u></p> <p>Применяют полученные знания</p>	<p>свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах.</p>
<p>V.Физкультминутка для глаз. (1минута)</p>	<p>-А теперь выполните физминутку для глаз.</p>	<p>Выполняют разминку для глаз</p>	<p>Личностные: Забота о здоровье.</p>
<p>VI. Первичное закрепление. (10 минут)</p>	<p>- Прочитайте задание к <i>упр. 2 с.113</i> и к <i>упр.3 с. 114</i>, выберите себе упражнение и выполните. Самостоятельно. - Ребята, кто выполнял <i>упр.3</i>, проверят свою работу самостоятельно по слайду.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Упр.3 <i>Съешь, поплачь, обжечь, прилечь, бережём, увлекаться, удивляться, назначь, увлечься, обжечься, стричься, ведёшь, улыбаться, печём.</i></p> </div>	<p>Выполняют упражнение по слайду</p> <p>Проверка по слайдам в презентации</p> <p>Правописание глаголов;</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в группе. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p>

	<p>-А те, кто выполнял упр.2 работаем со мной.</p> <p>-Над каким правописанием вы работали выполняя упр. 2(3)?</p> <p><i>Оцените свою работу в листах самооценивания.</i></p>	<p>правописание гласной после шипящих в глаголах</p> <p>Оценивают свою работу в листах самооценивания.</p>	
<p>VII. Развитие речи. (10 минут)</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>- Я предлагаю вам немного отдохнуть и совершить прогулку в зимний лес. <i>(слайд с зимней заставкой)</i></p> <p>- Какие ассоциации возникают у вас при слове зима? <i>(назвать имена существительные)</i></p> <p>- Какие чувства вызвала у вас картина?</p> <p>- Предлагаю вам поработать в четвёрках. (работа в группах)</p> <p>-Я дам вам слова и ваша задача сейчас подобрать глаголы к существительным. <i>(Глаголы записать на листке, определить их спряжение, если есть время)</i></p> <p>- Устно составить 1 предложение.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Снег - искрится, сверкает, кружится, летает, падает, тает, идёт, белеет, темнеет.</p> <p>Мороз - морозит, щиплет, рисует, наступает.</p> <p>Санки - катается, летит, везёт, падает, несётся.</p> <p>Коньки - кататься, ездить, скользить, падать, бегать.</p> <p>Вьюга - метёт, воет, крутит, заметает.</p> <p>Подарок - дарить, получать, покупать, изготовить, вручить, смастерить.</p> <p>Праздник - отмечать, праздновать, угощать, встречать, устраивать.</p> </div> <p>- Выполнив задание в группах вы учились развитию речи.</p>	<p>/Отвечают на вопросы/</p> <p>Снег, коньки, подарок, новый год, холод, мороз, коньки, лыжи, санки, Дед мороз, стужа, вьюга.</p> <p>К существительным подбирают глаголы- действия предмета.</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Оценивают работу в листах самооценки.</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют своё рабочее место; используют в работе простейшие инструменты;</p>

	<i>Оцените свою работу в листах самооценивания.</i>		
VIII. Подведение итогов уроков. Рефлексия. <i>(3 минуты)</i> Домашнее задание.	- Какая была цель нашего урока? - Как вы считаете, мы достигли цели? С помощью чего? Как достигли? - Что вы узнали на уроке? - Что удалось? - Что вызвало затруднение? - Где могут пригодиться полученные на уроке знания? Слайд на доске: <i>с.113 выучить правило.</i>	Отвечают на вопросы учителя. <i>°сегодня я узнал...</i> <i>°было трудно...</i> <i>°я понял, что...</i> <i>°я научился...</i> <i>°я смог...</i> Записывают дом. задание в дневник.	Коммуникативные: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: выполняют оценку результатов работы. Личностные: понимают, в чём значение знаний для человека, и принимают его.

Лист оценивания заданий на уроке русского языка

№ задания		Максимальный балл	Оцениваю себя сам (0-2)	Оценивает учитель
1. Чистописание	<i>Записал аккуратно</i>	1		
	<i>Соблюдаю наклон</i>	1		
	<i>Соблюдаю высоту и ширину букв</i>	2		
2. Выполнение теста	<i>Я знаю правописание глаголов и могу применить свои знания</i>	2		
3. Работа с текстом	<i>Я могу в тексте найти глаголы</i>	1		
	<i>Объяснить правописание тих глаголов</i>	1		
4. Работа в парах	<i>Я могу назвать часть речи записанных слов</i>	1		
	<i>Определить часть слова, в которой находится орфограмма</i>	1		
	<i>Сделать вывод</i>	1		

5. Выполнение Упр. 2	Я знаю какой буквой обозначается под ударением звук [о] после шипящих в окончаниях глаголов. Я могу дописывать окончания глаголов.	2		
Упр. 3	Я могу сделать буквенную запись. Знаю правописание глаголов	2		
6. Работа в группах	Я умею подбирать глаголы к существительным.	2		
		17 баллов		

