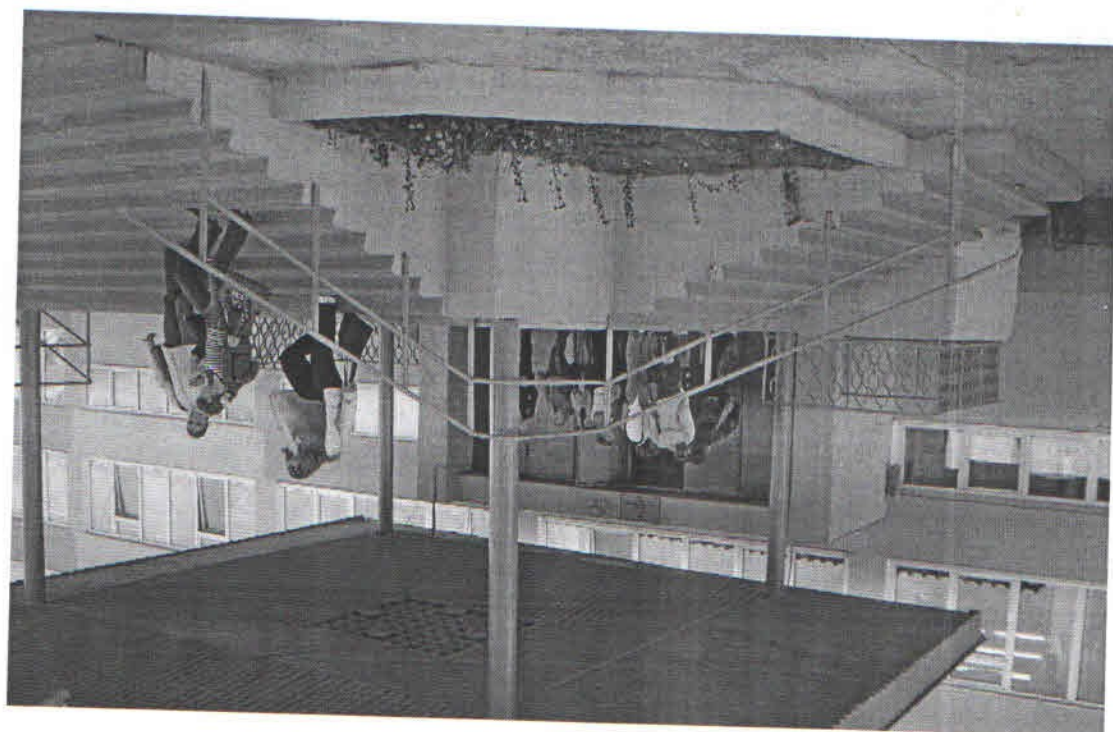


Департамент образования Администрации города Новороска

"Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Муниципального образования город Новороск»

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

"СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ"



Автор и исполнитель:
социальный педагог
Е.М.Иглиценко

г. Новороск 2019г

ВВЕДЕНИЕ

Отклоняющийся (девиантный) поведение принято называть социальное поведение, не соответствующее установленным в данном обществе нормам (Невский И.А.). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразаемаемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средней).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразаемаемое наличием или скрытой истонатологии (патологическое).

Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезные и наказываются в уголовном порядке — преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

С.А. Беличева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом:

■ Социальные отклонения

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);
- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побой, убийства, изнасилования);
- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, браджничества, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, социальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений. Ассоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентаций и представлений.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимают такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают воспитателей (родителей, учителей, общественных). Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требовании собой потенциальную угрозу субъективного поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную направленность, содержание, значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов, лежащих в основе нравственных и иных личностных свойств и качеств ребенка. Или, наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, мы создаем помеху, задерживаемую развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка, подростка (Невский И.А., 1993).

Таким образом, отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция)

соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства).

Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции ее развития, мы должны помнить, что один и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот. Поэтому, квалифицируя ту или иную особенность поведения ученика как отклонение, мы должны учитывать условия, стабильность, частоту его проявления, особенности личности, характер, возраст ученика и многое другое. И только после этого выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия. Иногда ученик буквально затонувает в прокрустово ложе того или иного суждения о нем, оценки его поведения. Его поведение квалифицируется однозначно, навешивается ярлык и под этот ярлык подгоняются системы оценочных суждений о нем, характер его взаимоотношений с окружающими. Совершается грубейшая педагогическая ошибка, чреватая неприятными последствиями. Или наоборот, undue внимательность к учителю, готовность поступать ожидаемым образом и т.п.) расцениваются учителем как положительные, поощряются им, а ученик предположительно классу в качестве социального образца для подражания. При этом учитель не только не видит, а буквально культивирует у этого ученика приспособленность, угодливость, конформизм и другие отрицательные особенности.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные не условиями жизни и деятельности вообще. Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими одинаково или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции отказа, протеста, ухода, агрессии. Форм проявления этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с ее устранением исчезают.

Но, если ситуации часто повторяются, наслаиваются, реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования (комплексы), приводящие к развитию того или иного типа поведения. Так формируется активно-приспосабливающее или пассивно-приспосабливающее поведение: дезактивно-компенсаторное, когда перестройка деятельности группы и своего собственного поведения сопрягается с крупной услугой ее требованиям. Особое место занимает компенсаторно-иллюзорная форма поведения, когда неудовлетворение потребности и притязания, устойчивый психологический дискомфорт подростка находит выход в искусственном возбуждении, опьянении, одурманивании себя расторможенностью общения, музыкой, танцами, алкоголем, наркотиками, токсическими и лекарственными веществами. По сути дела, речь идет о компенсаторном поведении, которое выражается в крайних формах конформизма или неконформизма.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются различные варианты социальной дезадаптации:

Девиантное поведение	
Асоциальное поведение	Дезадаптивное поведение
агрессивное; делинквентное (противо); криминальное (преступное);	аффективное; депривированное; аутичное; сублимальное; аутистическое;
В основе:	
нарушения социализации; деформации регуляции поведения; социальная дезадаптация; десоциализация.	социально-педагогическая запущенность; нарушения психического и личностного развития; психическая депривация; психологический диском.

Особую актуальность, в свете социально-экономических преобразований, приобретает формирование "ценностей, мировоззренческих оснований воспитания и единой системы воспитания, охватывающей всех детей различного социального положения, способностей, состояния здоровья и т.д.

В программе используются следующие понятия:

- ✓ **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- ✓ **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- ✓ **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

✓ **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию или совершает правонарушение или антиобщественные действия;

✓ **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

✓ **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящуюся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

✓ **Индивидуальная педагогическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

✓ **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних,

осуществляемых в совокупности с индигивальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

✓ **Пиво и напитки, изготавливаемые на его основе**, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Повснителяная записка

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в МОУ СОШ № 7 на 5 лет. Она направлена на реализацию стратегий развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, Законах Российской Федерации и законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине развития российского образования, Концепции модернизации российского образования до 2015 года, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

Реализация данной Программы будет способствовать решению наиболее злободневных проблем в воспитании детей и молодежи на базе МОУ СОШ № 7, улучшению качества и условий работы педагогических работников и нацелена на модернизацию системы воспитания детей.

Программа предусматривает взаимодействие соц. педагога с учащимися, их родителями (лицами, их заменяющими), общественными организациями, тесное сотрудничество всех членов педагогического коллектива, администрации школы, а также социальных и правоохранительных служб города. Она включает в себя направления сотрудничества школы и семьи, формы и виды деятельности по данным направлениям, выделяет функции взаимодействия семьи и школы, а также содержит план работы на 2009/2010 учебный год по блокам:

1. Организационные мероприятия
2. Контроль и мониторинг ситуации в сфере профилактики
3. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении
4. Работа с социально-неблагополучными семьями
5. Работа с детьми группы «риска»
6. Профилактика алкоголизма и наркомании
7. Профилактика безнадзорности и беспризорности
8. Диагностический блок

Нормативная база:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
6. Конвенция о правах ребенка;
7. Семейный кодекс РФ;
8. Статьи Уголовного кодекса РФ;
9. Межведомственная комплексная программа «Подоросток».

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- организация свободного времени подростков, вовлечение их в систему дополнительного образования.

1. Организационные мероприятия

- Формирование базы данных:
 - Численность детей в возрасте от 6 до 15 лет не обучающихся в школе, не посещающих МДОУ;
 - Учащиеся основного общего образования;
 - Список детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН УВД, на ВШУ, группа «риска»;
 - Малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
 - Опеканые дети;
 - Дети-инвалиды;
 - Судимые родители;
 - Семьи, имеющие статус беженцев;
- Составление плана совместной деятельности МОУ СОШ с инспекцией по делам несовершеннолетних по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (август – сентябрь);
- Анализ информации о несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП в г. Новороске (август, инспектор ОПДН УВД);
- Проведение анализа успешности социальной адаптации выпускников МОУ СОШ за 3 последних года (ежегодно октябрь);
- Анализ информации о несовершеннолетних учащихся МОУ СОШ, поставленных на учет КДН и ЗП, ОПДН УВД за летний период;
- Организация летнего отдыха и трудоустройства детей (апрель – май);
- Проведение ежегодной операции «Подросток», акция «Паранти права на общее образование – каждому подростку», акция «Помоги собраться в школу» (ежегодно);
- Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (ежегодно)
- Проведение акции по защите прав ребенка, посвященной «Дню защиты детей» (май, ежегодно);
- Заслушивание на совещаниях, планерках, на школьных и городских заседаниях МО информации об исполнении Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из дома (ежегодно);
- Контроль над выполнением учащимися требований Устава школы;
- Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, в ОПДН УВД, КДН и ЗП, детей из неблагополучных семей. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в школьные и городские занятия дополнительного образования;
- Ежемесячные проведения заседаний Совета профилактики;

- Организовать проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патристическому воспитанию, стимулированию правоопослупного поведения учащихся (в течение года);
- Ежегодное участие соц. педагога в проведении рейдовых мероприятий по микрорайону с инспекторами ОПДН ВВД и представителями КДН и ЗП
- Проведение классных часов по теме: «Нормативно-правовые документы по профилактике правонарушений и преступлений»;
- Самоотчет на Совете профилактики учащихся и их семей, состоящих на учете о результатах реабилитационной работы.

2. Контроль и мониторинг ситуации в сфере профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних

- Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Формирование и корректировка банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, по местам концентрации подростков;
- Организация дежурства родителей на школьных дискотеках;
- В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально-реабилитационную помощь (посещение 2 раза в год, составление и подача актов в органы опеки);
- Анализ занятости учащихся (в т.ч. детей группы риска) в системе дополнительного образования.

3. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении

- Совершенствование системы трудоустройства несовершеннолетних в летний период и организацию каникулярного отдыха детей «группы риска»;
- Совершенствование методики работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественной ответственностью по проблемам воспитания детей;
- Организация летнего отдыха воспитанников приемных семей, и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Обеспечение детей из льготных категорий бесплатным питанием;
- Осуществлять систематический контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятостью доп. образованием детей из социально-неблагополучных семей;
- Ежегодное проведение акции «Ломоти ближнему» (сбор одежды, обуви, канцелярских принадлежностей для детей из остро нуждающихся семей);
- Вовлечение детей группы «риска» в классные и общешкольные мероприятия.

4. Работа с социально-неблагополучными семьями

- Заполнение и ведение карт сопровождения детей и их семей, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- Оказание помощи алкоголизирующим родителям в организации лечения в психоневрологическом диспансере (по мере необходимости);
- Вовлечение родителей из социально-неблагополучных семей в общественную жизнь школы;
- Оказание помощи по трудоустройству, постановке на учет в ЦЗН родителей из социально-неблагополучных семей;
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями по проблемам воспитания детей;
- Рассмотрение вопросов о негативных явлениях в семейных отношениях на родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы;
- Оказание психологической помощи неблагополучным семьям;
- Посещение социально-неблагополучных семей;
- Диагностика исследования детей и родителей из неблагополучных семей; анкетирование «Я и моя семья»;
- Оказание шестой помощи асоциальным семьям из родительских комитетов классов, из Управляющего совета школы;
- Вовлечение родителей на родительские собрания, лектории, беседы, «крытые столы» для бесед со специалистами различных структур города (ЦЗБ, ОНДН ВВД, прокуратура, КДН и ЗП, детских подспорных клубов и т.д.).

5. Работа с детьми группы «риска»

- Сбор банка данных;
- Ежедневный контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости;
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования и контроль над посещаемостью;
- Посещение уроков социальным педагогом с целью наблюдения за учащимися группы «риска»;
- Организация занятости детей в каникулярный период.
- Отслеживание дальнейшего обучения и трудоустройства учащихся;
- Вовлечение детей в классные и общешкольные мероприятия.

6. Профилактика алкоголизма и наркомании

- Воспитание здорового образа жизни (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, употребление психоактивных веществ): беседы, классные часы, родительские лектории с привлечением специалистов города;
- Встречи со специалистами наркоконтроля;
- Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей;
- Привлечение к административной ответственности лиц, способствующих вовлечению несовершеннолетних к употреблению алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ;
- Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: акция «Семья», «Подорожка», ежегодный двухмесячный марафон «Мой

- «Выбор», участие в киностежестве «Мир без илюзий», спортивные соревнования, туристические походы, дни здоровья;
- Организация выпуска газет, стендов на тему здорового образа жизни;
- Заслушивание информации об обстановке нарко- и алкогольной зависимости на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО школы и города.

7. Профилактика безнадзорности и беспризорности

- Формирование информационной базы данных;
- Заслушивание на совещаниях, планерках, на коллегиях информации об исполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних с уроков и из дома;
- Участие в проведении городской операции «Подорожки», акции «Помоги собраться в школу», акции «Правити на общее образование – каждому подростку»;
- Участие в рейдах по выявлению мест сбора подростков с целью предотвращения антиобщественных действий несовершеннолетними;
- Организация встреч детей с представителями правоохранительных органов;
- Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в летний период;
- Оказание помощи безработным родителям, стоящим в ЦЗН в приобретении путевок в оздоровительные лагеря через центр социальной защиты населения и департамент образования.

8. Диагностический блок

Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Общие характеристики условия воспитания

1) Фамилия, имя, отчество.

2) Год рождения.

3) Здоровье:

✓ хорошее (5);

✓ удовлетворительное (4);

✓ слабое (3);

✓ патология (2);

✓ хронические болезни (1).

4) Характер занятости.

5) Поведение в школе:

✓ примерное (5);

✓ хорошее (4);

✓ удовлетворительное (3);

✓ неудовлетворительное (2);

✓ состоит на учете (1) (ВШУ, КДНЗП, ОПДН ВВД).

6) Общественная активность:

✓ организатор коллективных дел (5);

✓ активный участник коллективных дел (4);

✓ пассивный участник коллективных дел (3);

- 7) Отношение к учебе:
- ✓ не участвует в общественной жизни (2);
 - ✓ бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия (1).

- 8) Состав семьи:
- ✓ заинтересованное (5);
 - ✓ избирательное заинтересованное (4);
 - ✓ равнодушное (3);
 - ✓ отрицательное (2);
 - ✓ крайне отрицательное (1).

- 9) Количество детей в семье.
- ✓ мать, отец, бабушка, дедушка (5);
 - ✓ только мать и отец (4);
 - ✓ мать и отец, мачеха и отец (3);
 - ✓ одна мать, один отец (2);
 - ✓ нет родителей – бабушка, дедушка, другие родственники (1).

10) Образование родителей:

- ✓ высшее (5);
- ✓ незаконченное высшее (4);
- ✓ среднее-специальное (3);
- ✓ общее среднее (2)
- ✓ неполное среднее (1)

11) Характеристика отношений в семье:

- ✓ семья ведет здоровый образ жизни (5);
- ✓ один из родителей склонен к выпивкам, скандалам (4);
- ✓ у родителей эпилептические запои, семейные скандалы (3);
- ✓ частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей (2);
- ✓ повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей (1).

12) Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:

- ✓ семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей (5);
- ✓ духовные потребности недооцениваются (4);
- ✓ для семьи характерна духовная, идейная индифферентность (3);
- ✓ преобладают стяжательские настроения (2);
- ✓ неполное среднее (1).

13) Характер эмоциональных отношений в семье:

- ✓ атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки (5)
- ✓ отношения ровные, но без эмоциональной близости (4)
- ✓ эпилептически возникающие конфликты, отчуждение, холодность (3)
- ✓ эмоционально холодные, отчужденные отношения (2)
- ✓ напряженно-конфликтные отношения (1)

14) Характеристика дружеского, внешнего общения со сверстниками:

- ✓ на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечение спортом, коллекционирование и другое (5)
- ✓ досуговые группы с совместными формами отдыха и общения (4)
- ✓ общение на основе пустого времяпрепровождения (3)
- ✓ асоциальные группы, выпивки, сквернословия, драки, мелкое хулиганство (2)

✓ криминальные группы, состоящие на учете в милиции за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество, другое (1)

Показатели социального развития подростка

1) Наличие положительно-ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:

✓ профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и личностного отношения к труду (1)

✓ планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности (2)

✓ тайны неопределенные, иногда нереальные (3)

✓ планы и профессиональные намерения в основном определены, но нет активной подготовки к будущей профессии (4)

✓ профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней (5)

2) Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

✓ отношение негативное, к урокам не готовятся, пропускают занятия (1)

✓ к урокам готовятся неряшливо, под контролем взрослых (2)

✓ отношение добросовестное, но без увлечения, не ради оценок (3)

✓ отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам (4)

✓ отношение увлеченное, сознательное, добросовестное (5)

3) Уровень развития полезных интересов, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):

✓ индифферентность интересов, преобладание пустого время препровождения (1)

✓ интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера (2)

✓ интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других (3)

✓ интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях (4)

✓ глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений (5)

4) Отношения к педагогическим воздействиям:

✓ резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний (1)

✓ неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства (2)

✓ избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями (3)

✓ к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает (4)

✓ четко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков (5)

5) Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

✓ оправдывает своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе (1)

- ✓ к общественному осуждению относится равнодушно (2)
- ✓ внешнее конформное поведение, но не живет интересами коллектива (3)
- ✓ с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением (4)
- ✓ развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи (5)
- 6) Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников, одноклассников:**
- ✓ открытое неприятие норм морали, права, одобряемое отношение к циничным, антиобщественным поступкам (1)
- ✓ в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих (2)
- ✓ равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм, общественное морали, права «нейтральность» ценностно-нормативных представлений (3)
- ✓ способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их (4)
- ✓ активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними (5)
- 7) Самокритичность, наличие навыков самонализа:**
- ✓ навыков самонализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать (1)
- ✓ самонализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих (2);
- ✓ самонализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе (3);
- ✓ самонализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию (4);
- ✓ самонализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования (5).
- 8) Отношение к окружающим:**
- ✓ проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным (1);
- ✓ способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием друзей (2);
- ✓ равнодушное, невнимательное в отношении с одноклассниками, товарищами (3);
- ✓ сопереживание по отношению близким, родным (4);
- ✓ высоко развито чувство сопереживания не только к близким, но и к окружающим, к чужой боли, радости, стремление помочь (5).
- 9) Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию:**
- Способность самостоятельно принимать решение и преодолевать трудности при их выполнении:
- ✓ использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях (1);
- ✓ слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (2);
- ✓ стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопоставления среде и т.д. (3);

✓ хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера (:) ;
 ✓ сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, способности направлять коллективные общественно-полезные действия (5)

10) Внешняя культура поведения:

✓ неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения (1);
 ✓ безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер (2);
 ✓ безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения (3);
 ✓ аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения (:) ;
 ✓ эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться (5).

11) Отношение к алкоголю:

✓ злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ (1);
 ✓ эпизодическое употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ (2);
 ✓ нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, токсические вещества (3);
 ✓ осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя (4);
 ✓ активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией (5).

12) Отношение к курению:

✓ закрепившаяся привычка к курению (1);
 ✓ эпизодическое курение (2);
 ✓ воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей (3);
 ✓ осознанный, самостоятельный отказ от курения (4);
 ✓ активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей, друзей (5).

13) Отношение к сквернословию:

✓ сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых (1);
 ✓ эпизодическое сквернословие («по случаю») (2);
 ✓ избегание нецензурных выражений (3);
 ✓ активное неприятие сквернословия (4);
 ✓ высокая культура речи, богатый лингвистический запас (5)

ИНСТРУКЦИЯ

Заполняется «карта личности» на основе наблюдений, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности подростка, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями, а также в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые даются окружающими подростку условиям его семейного воспитания и внешней среды общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 7 марта 2005 года №11 – ФЗ «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе».
3. Федеральный закон от 10 июля 2001 года №87 – ФЗ «Об ограничении курения табака».
4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266 – 1 «Об образовании».
5. Письмо Минобразования от 24 июля 2006 года №01-678/07-01 «О праве детей на образование в РФ».
6. Закон Ямало-Ненецкого АО от 30 мая 2005 года №34-ЗАО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
7. Закон Ямало-Ненецкого АО от 31 января 2000 года №6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком АО».
8. Закон Ямало-Ненецкого АО от 3 января 2006 года №62-ЗАО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ямало-Ненецком АО».
9. Конституция РФ.
10. Уголовный кодекс РФ.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Приказ МБД РФ от 26 мая 2000 года №569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел».
13. Справочная книга социального педагога. Овчарова Р.В. М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Методика и опыт работы социального педагога. Василькова Ю.В. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Педагоги, родители, дети / методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. Маленкова Л.И. М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000.