Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное образование Серовский городской округ

Отраслевой орган Управление образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

с углублённым изучением отдельных предметов

«Полифорум»

# Методическая разработка внеклассного мероприятия

# игра "Толерантность"

# к программе воспитательной деятельности классного руководителя

**«Формирование толерантного сознания учащихся»**

**на 2016 – 2018 уч.года**

**Автор:**

классный руководитель 8«Б» класса

учитель физической культуры Николай Александрович Гребенщиков

город Серов **Пояснительная записка**

# Актуальность выбранной темы - сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения, поэтому, принятие Федеральной целевой программы в январе 2001 г. «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» стало для педагогического коллектива школы стимулом для систематизации накопленного опыта работы и одновременно толчком для разработки собственных программ воспитательной деятельности классных руководителей, посвященных проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иной менталитет, религия, культура, образ жизни.

# В связи с этим мной разработана игра, способствующая развитию толерантности.

# Цель:

* Знакомство участников игры с понятием «толерантность»;
* Создание условий для развития способностей понимать учащимися важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* научить участников конкретным приёмам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.
* стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности двумя способами:
  + на основе выработки «научного определения»,
  + посредством  экспрессивной формы.

# Планируемый результат:

* создание и развитие образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
* создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей для учащихся;

# восстановление национальных традиций российской культуры.

# Участники: ученики – 8 -го класса

**Оборудование:** бумага формата А4, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч, ватман формата А1, лукошко (пакет).

**Время проведения** – игра рассчитана на 1,5-2 часа. Если вы ограничены во временных рамках 1 уроком (45 минут), то вы можете исключить из хода игры следующие упражнение **«Комплименты».**

# Возможно проведение игры не со всем классным коллективом, а разделив класс на 2 подгруппы. Тогда после проведения в каждой из подгрупп необходимо еще одна встреча (обобщающего характера для всего класса).

# Игра состоит из 3 частей: Вводная часть (подготовительная), основная (проведение), заключительная (завершение).

**1. Вводная часть (подготовительная)**

Цель:  ознакомить участников с известными  формулировками понятия «толерантность».

Время проведения: 10 – 15 минут.

**Ведущий:** Наблюдая за отношением внутри класса, пришел к выводу, что нам с вами необходимо что-то изменить в общении: научится выслушивать выступающих, не спорить между собой, перестать оскорблять девочкам мальчиков, а так же давать возможность вступать в диалог с учителем не только девочкам, но и мальчикам.

Поэтому сегодня я предлагаю вам поиграть начнем с разминки.

Содержание этапа:

**Разминка- упражнение «Чем мы похожи»**

Цель: создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в группе.

Время на проведение: 10 – 15 минут.

Ведущий приглашает в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

Ведущий в ходе игры: «Ребята, сейчас мы сделали первый шаг к пониманию друг друга».

**2.Основная часть (проведение)**

В разных культурах понимание толерантности не однозначно и зависит от исторического опыта народа (к классному часу учащиеся получили индивидуально-опережающее задание: найти значение слова «Толерантность» в словаре).

* В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарём, толерантность- «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»,
* во французском - «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».
* В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».
* В арабском языке толерантность – это  «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение… расположенность к другим».
* в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используют в медицине, в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения  этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Каждый из Вас понимает слово «Толерантность» по-своему. Я предлагаю выполнить упражнение «Что такое толерантность».

**Упражнение «Что такое «толерантность» (игра в ассоциации)**

Цели:

* дать возможность   участникам сформулировать понятие  толерантности;
* показать многоаспектность понятия «толерантность».

Материалы: Определения толерантности.

Написать эти  определения следующим образом: на одной стороне слова «Толерантность-это…», а на другой – определение этого понятия. Перед началом игры прикрепите эти листы на доску, чтоб на лицевой стороне было написано «Толерантность – это». После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной. (См. [***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/513669/pril1.doc).)

Время на проведение: 10 минут.

Ход игры: группа, которая выполнила аналитическую работу, находит в предложенных вариантах определений определение «Толерантности» и приклеивают его на лист ватмана.

Ведущийделит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выбрать в результате аналитической деятельности определение толерантности. Включить в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью толерантности. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с результатами своей деятельности.

Ведущий задаёт следующий вопрос:

–  Что объединяет каждое определение толерантности из предложенных?  
**Ведущий: Сегодня мы говорим о толерантности, я вам предлагаю создать эскиз эмблемы понятия толерантность.**

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

Цели:

* продолжить работу с определением толерантности;
* развивать фантазию, экспрессивные способы самовыражения.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Время на проведение: 20 минут.

**Ведущий:** А сейчас участникам предстоит создать эмблему толерантности. Каждая группа самостоятельно нарисует такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 минут. После завершения работы команды защищают свои эскизы. После ознакомления  с результатами творчества других, участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками и сочинить девиз или лозунг.

Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблемы (обсуждение – 3-5 минут) Затем провести презентацию эмблем каждой подгруппы.

**Упражнение «Лукошко»**

Цели:

* работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;
* развивать фантазию, творческое мышление.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Время на проведение: 15 – 20 минут.

Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этими предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку.

Например: «Мне достался  мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

**3. Заключительная часть (завершение)**

**Упражнение «Комплименты»**

Цель: повышение внутригруппового доверия и сплочённости членов группы.

Время на проведение: 10 – 15 минут.

Материалы: небольшой мяч.

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплемент.

Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Важно проследить, чтобы комплемент был сказан каждому участнику.

**Рефлексия игры**

– Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?– Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?  
– Представляется ли тема толерантности актуальной, и если да, то почему?  
– В каких сферах жизни проблема толерантности стоит наиболее остро?  
– Удалось ли вам узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное?

Ведущий **-** толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой,   если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

**Приложение 1**

Крупно и красиво напишите эти определения на листах ватмана следующим образом: на одной стороне слова «Толерантность – это …», а на другой – определения. Перед началом игры прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы на лицевой стороне было написано «Толерантность – это» После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

**Определения толерантности:**

1. Сотрудничество, дух партнёрства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение прав быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

**Список используемой литературы**

1. Битянова М. Встречи во Вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников// Литература: Еженед. газ. Изд. Дома «Первое сентября».-2002.-№39.-С.9-10.
2. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе//Воспитание школьников.-2006.-№1.-С.13-17.
3. Епанчин П.М. Воспитание веротерпимости в общеобразовательной школе как одна из форм профилактики экстремизма//Образование.-2003.-№9.-С.59-62.
4. Жеребина О.П., Краснокутская Ю.В., Лебедева Н.В. и др. Урок толерантности по теме «Что делает МЕНЯ частью НАС?»//Практика административной работы в школе.-2004.-№7.-С.62-63
5. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории// Преподавание истории и обществознания в школе.-2003.-№1.-С.18-25.
6. Ледовский М.Толерантность и религия – две вещи несовместные?[О религиозных «фобиях»]///www.asi.org.ru.
7. Ленсменг А. Преимущества интеграционной модели образования в мультикультурном обществе: [Интеграция и толерантность попадают в дисгармонию друг с другом, когда интеграция имеет своей целью ассимиляцию и как следствие – идентичность меньшинства и его сохранение как группы ставится под угрозу]//Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» («oim.ru», «ОИМ»)http://www.oim.ru. - (С дайджестом статьи можно ознакомиться на страницах журнала «ЛС: лучшие страницы педагогической прессы».-2003.-№1.-С.3-6.
8. Лобашов В.Д. Толерантность учебного процесса//Образование в современной школе.-2005.-№6.-С.8-16.
9. Морозов Н.В. О формировании толерантного поведения учащихся//Преподавание истории в школе.-2005.-№9.-С.39-40.
10. Мурашов А.А. Гримасы толерантности: когда терпимость нетерпима//Мир образования – образование в мире.-2003.-№3.-С.189-194.