Учитель химии и физика филиала МОБУ БГ с. Б.Устьикинское СОШ с. Алегазово Нажипова Зульфия Фиратовна

**Доклад на тему:**

**Обеспечение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех…»

Кофи Аннан (1998)

В нашем государстве есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Термин «ребенок с ограниченными возможностями» укрепился в практике российских специалистов по работе с детьми в 90-х годах XX века. Он заимствован отечественными специалистами из зарубежного опыта и объединил довольно широкую группу лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки и нуждающихся в **обеспечении особых образовательных условий**, социальной поддержке и медицинской реабилитации, в специально разработанных стандартах, методиках, содержании образования, при этом наличие инвалидности не всегда имеет место.

Существуют разные категории особых детей с ограниченными возможностями здоровья:

       неслышащие и слабослышащие;

       незрячие и слабовидящие;

       с тяжелыми нарушениями речи;

       с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

       умственно отсталые;

       с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

       имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

 В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны.  Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

Ежегодно детей, нуждающихся в специальном обучении, становится больше на 3-5%. В результате в обществе углубляется социальное расслоение, что находит отражение и в системе образования. Многообразие форм и методов обучения сопровождается избирательным и **сегрегирующим** подходом к участникам педагогического процесса.

Наблюдаются процессы локализации образования, придания ему элитарных форм, эксклюзивности, что достигается ориентацией на индивидуальные (выше среднего) особенности развития детей, на «кошелек родителей», на религиозную или **гендерную** принадлежность.

**Л. С. Выготский:** «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» «...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обусловливающую недоразвитие его высших функций». Данные слова ученого, несомненно, относятся ко всем детям с нарушениями развития.

Таким образом, в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению. Что создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Концепция сегрегации лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями не имеет перспектив дальнейшего развития не только из-за больших финансовых затрат, но и в силу этических, психолого-педагогических и общечеловеческих принципов отношения государства и общества к этой категории людей.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с особыми детьми.

Для этого необходимо:

* создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;
* создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;
* повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;
* организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Ребенку независимо от его нарушения необходимо положительное эмоциональное отношение к социальному окружению для его личностного благополучия, физического и психического здоровья. Это облегчает решение образовательных, воспитательных и социальных задач, связанных с завтрашним днем подрастающего человека.

Наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает интегрированное (инклюзивное) образование - процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы. Развитие интегрированного образования будет способствовать реализации прав лиц с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие в получении образования. Условия массовой школы, несомненно, расширяют круг и направленность общения нетипичного ребенка, приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей. Позитивное влияние условий массовой школы доказывают, например, многолетние наблюдения педагогов-практиков за детьми с умственной отсталостью. Уровень успеваемости тех из них, которые попали в коррекционную школу после 1 - 2 лет обучения в массовой, несравнимо выше, чем у школьников, которые сразу оказались в специальном учебном заведении.

В нашей школе обучается 214 детей из них 17 детей с ОВЗ. Два ребенка обучаются по индивидуальной программе. Девочка 2003 года рождения с умственной отсталостью, в этом году заканчивает обучение. С ней вот уже несколько лет работает учитель татарского языка Нафикова Минзеля Мидхатовна на дому. Мальчик, ученик 5-го класса, также обучается по индивидуальной программе, с ним работают 4 педагога нашей школы. Ребенок занимается в школе, получает бесплатное питание. По мнению учителей общение со сверстниками способствует интересу ребенка к обучению.

Еще 15 детей с ОВЗ проходят обучение в классах соответственно возрасту. Это дети с ЗПР, т.е имеют справку 7-го вида и УО со справкой 8-го вида. В классах они ведут себя как обычные дети, подчиняясь общему режиму дня, участвуют во всех школьных мероприятиях, т.е эти дети у нас хорошо интегрированы. Однако процесс обучения в полном объеме для них является непреодолимой трудностью. Для обучения таких детей мы составляем специальные адаптированные программы.

Каждый учитель работает по своему, находя свой подход к таким особенным детям. Кто-то из них хороший спортсмен, кто-то хорошо рисует, у кого-то хорошая сноровка в трудовой деятельности. Я веду два предмета физику и химию. Стараюсь развивать творческое начало ребенка. По возможности я даю детям задание нарисовать, то о чем я говорю. Это сложно, бывает, и успешные дети не знают, что именно рисовать. Тогда я предлагаю срисовать картинку или схему с учебника. Постепенно дети ведут себя смелее и уже добавляют что-то свое. Рисунок можно дополнить формулами, и они уже не кажутся такими страшными. Наши дети с ОВЗ по- настоящему особенные. Их рисунки, порой, и ярче и выразительнее, чем рисунки других детей, на некоторые вопросы, где нужна практическая смекалка или сообразительность, они находят ответ быстрее и предлагают нестандартные решения. Например: обычный кирпич, мы его измерили, нашли объем. На вопрос «где этот кирпич можно использовать?» успешные дети смогли привести по2-3 примера, а ребенок с ОВЗ назвал 22 примера. Конечно, он был героем этого урока и получил свою «минуту славы».

**Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**