

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

**Тема урока: In der Stadt... Wer wohnt hier?**  
**(В городе... Кто здесь живёт?)**  
Урок первый по теме  
5 класс

**Учитель:** Андреева  
Наталья Анатольевна,  
МАОУ «СОШ №17»

Череповец, 2019

# Технологическая карта урока

## Методические приемы, способствующие формированию и развитию метапредметных умений учащихся

Этап урока	Деятельность		Методические приемы, способствующие формированию и развитию метапредметных умений учащихся
	учителя	учащихся	
1.Организационный момент	<p>1.Приветствует учащихся Guten Tag, liebe Kinder! Die Stunde beginnt! Ich freue mich sehr euch heute zu sehen. Setzt euch!</p> <p>2.Речевая зарядка Kinder, sind alle da heute?</p> <p>Wie gehts?</p> <p>Welcher Wochentag haben wir heute? Der wievielte ist heute? Wie ist das Wetter?</p>	<p>1.Приветствуют учителя Guten Tag!</p> <p>2.Отвечают на заданные вопросы. Heute sind alle da.</p> <p>Danke,...</p> <p>Heute ist...</p> <p>Heute ist...</p> <p>Das Wetter ist...</p>	<p><b>Приёмы:</b> произношение хором, фронтальная работа</p> <p><b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2.Формулирование темы урока	<p>Подводит учащихся к теме урока. Предлагает прочитать стихотворение-считалку в учебнике (И.Л.Бим 5 класс стр.57 «In der Stadt... Wer wohnt denn hier?»).</p> <p>Предлагает составить кластер к теме урока.</p> <p>Обращает внимание детей на экран, где располагаются изображения людей различных профессий</p>	<p>Читают считалку.</p> <p>Выбирают нужные слова из текста считалки.</p> <p>Смотрят на изображения.</p>	<p><b>Приёмы:</b> демонстрация слайдов, метод языковой догадки, кластеры.</p> <p><b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> Умение выделять существенную информацию, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>

	(Приложение 1).  Просит учащихся сформулировать тему урока.	Отвечают на вопрос учителя.	
3.Этап целеполагания	Учитель: Jeder muss heute ein Ziel für sich selbst stellen. Diese Kärtchen helfen das zu machen. (Приложение 2)	Читают предложенные опорные предложения, озвучивают свои цели на урок.	<b>Приёмы:</b> беседа. <b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение грамотно ставить перед собой цель, принимать решение.
4. Основной этап. Введение нового лексического материала.	In der Stadt wohnen viele Menschen. Die Menschen arbeiten, sie haben einige Berufe.  Предлагает учащимся игру «Пантомима». На столе учителя разложены карточки с профессиями (Приложение 3). Учащиеся по одному выходят к доске, берут карточку. Задача ученика – написать слово, обозначающее профессию, на доске и показать без слов, кто это. Задача остальных ребят – отгадать профессию и записать её в свой словарь.	Играют. Произносят за учителем хором новые лексические единицы, записывают их в словарь.	<b>Приёмы:</b> игра «Пантомима», работа учащихся под руководством учителя, технология сотрудничества. <b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> Умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками. Умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.
Введение нового грамматического материала.	Ребята, а можем ли мы правильно назвать профессии женского рода на немецком языке? Почему?	Не можем.  Нам не хватает знаний, информации	<b>Приёмы:</b> демонстрация слайдов, метод языковой догадки. <b>Формируемые и развиваемые метапредметные</b>

	<p>Обращает внимание учащихся на слайд (Приложение 4). Übersetzt bitte das Wort „der Lehrer“ (учитель) und das Wort „die Lehrerin“ (учительница).</p>	<p>об этом грамматическом материале. Смотрят на слайд, формулируют правило (схему) образования профессий женского рода.</p>	<p><b>умения:</b> умение проводить анализ учебного материала.</p>
Закрепление лексических единиц.	<p>Организует игру «Снежный ком».</p> <p>Предлагает провести физкультминутку. Machen wir eine Turnpause.</p> <p><b>Ich bin groß</b> (встали на цыпочки и потянулись вверх) <b>Wie ein Haus</b> (сложили над головой руки домиком), <b>Du bist klein</b> (присели) <b>Wie eine Maus</b> (показали ушки), <b>Wir sind schnell</b> (бег на месте) <b>Wie die Busse</b> (рулим руками), <b>Ihr seid stark</b> (показываем силу в руках) <b>Wie die Flüsse</b> (волна).</p>	<p>Играют. У1: Meine Mutter ist Lehrerin. У2: Anjas Mutter ist Lehrerin. Mein Vater ist Arbeiter...</p> <p>Повторяют слова и движения за учителем.</p>	<p><b>Приёмы:</b> игра «Снежный ком». <b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками.</p>
5. Этап развития	Обращает учащихся к тексту о различных	Работают с текстом, делают пометки на	<b>Приёмы:</b> инсерт («пометки на полях»)

навыков чтения с полным пониманием содержания.	<p>характерах людей (распечатки) (Приложение 5).</p> <p>Вместе с учениками обсуждает результат работы над текстом.</p>	<p>полях: V информация мне известна + информация встречается мне впервые - я думал иначе ? информация для меня непонятна и требует дополнительных сведений.</p>	<p><b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>Умение планировать свою деятельность, определять сроки, способы и средства её реализации;</p> <p>Умение контролировать и адекватно оценивать свою деятельность.</p>
6. Домашнее задание	<p>Записывает на доске домашнее задание, поясняет, как необходимо его выполнять.</p> <p><b>Die Hausaufgabe</b> Продолжить работу с текстом, составить по нему вопросы (вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи) – <b>приём Шерлок Холмс.</b></p>	Записывают домашнее задание в дневник.	<p><b>Приёмы:</b> объяснительно-репродуктивный метод.</p> <p><b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение воспринимать чужую речь, быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.</p>
7. Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок	<p>Спрашивает, что делали на уроке, что узнали, чему научились, что понравилось, что вызвало затруднение, какое настроение в конце урока.</p> <p>Просит оценить деятельность на уроке.</p> <p>Выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, Выбирают смайлик с подходящим настроением, оценивают свою работу на уроке, используя «Лестницу успеха» (на доске).</p>	<p><b>Приёмы:</b> беседа, метод рефлексии (осознание деятельности).</p> <p><b>Формируемые и развиваемые метапредметные умения:</b> умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину;</p>

			Умение адекватно оценивать свою деятельность.
--	--	--	---

# BERUFE



der Flieger



der Feuerwehrmann



der Bauarbeiter

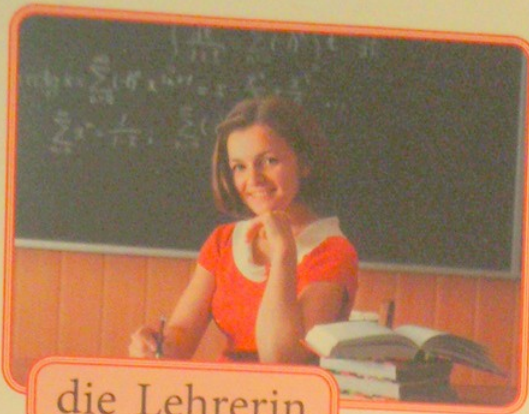


die Verkäuferin



der Bergarbeiter





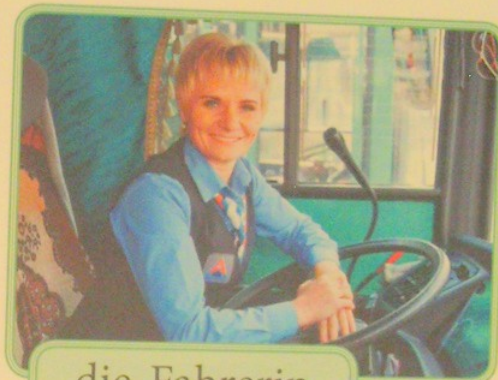
die Lehrerin



der Ingenieur



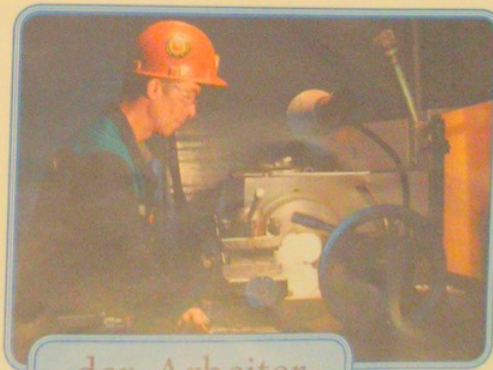
der Bauer



die Fahrerin



die Ärztin



der Arbeiter

№ 10 (46) октябрь 2015 г.



- 1. Ich will etwas Neues und Interessantes erfahren.**
- 2. Ich will wissen, dass ich nicht schlecht in Deutsch bin.**
- 3. Ich will deutsche Aussagen gut verstehen.**
- 4. Ich will gute Note bekommen.**
- 5. Ich will alle Aufgaben gut machen.**
- 6. Ich will keine Angst vor der Antwort haben.**



**Der Lehrer - die Lehrerin**

**Der Arzt - die Ärztin**

Was sind sie von Beruf ?



**Der Schüler**



**Der Lehrer**



**Der Angestellte**



**Die Ärztin**



**Die Apothekerin**



**Die Arbeiterin**



# **Работа с текстом**

## **1.Сделать пометки на полях:**

**v информация мне известна**

**+ информация для меня новая**

**- я думал иначе**

**? информация осталась для меня непонятной и требует дополнительных сведений**

In der Stadt wohnen also viele verschiedene Menschen. Ihre Berufe sind verschieden und auch die Charaktere, die Meinungen. Ein Mensch ist ein Optimist, der andere ein Pessimist oder ein Skeptiker. Ein Optimist ist immer lustig und freundlich. Ein Pessimist ist immer traurig, nicht freundlich oder auch böse. Er sieht alles schwarz. Nichts macht ihm/ihr Spaß.

## **2.Составить вопросы по тексту (вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи).**