Васильева Ольга Кимовна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера»*

*г. Томск*

***Подпрограмма «Профориентация, расширение образовательного пространства и сферы взаимодействия со стейкхолдерами»***

1. **Пояснительная записка**

Деятельность участников подпрограммы осуществлялась в рамках реализации целевой комплексной программы развития ДДТ и базировалась на нормативном, правовом документе Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р.

Цель деятельности участников подпрограммы «Профориентация, расширение образовательного пространства и сферы взаимодействия со стейкхолдерами» — содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к деятельности для осмысленного выбора профессии.

Достоинством данной работы является наличие в ней реальных материалов, полученных в результате реализации подпрограммы.

Актуальность работы группы по профориентации детей определена тем, что учащиеся имеют возможность получить информацию о профессиях, пройти тестирование в целях определения возможных склонностей и интересов и выражена в реализованных возможностях детей в выборе профессии.

1. **ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профориентация***—*** это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека с целью оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

С чего обычно начинается работа над реализацией какого-либо дела? С понимания сущности/смысла деятельности, определения цели, составления плана, определения кандидатур участников и их количества, выявления сферы интересов.

Участники подпрограммы «***Профориентация, расширение образовательного пространства и сферы взаимодействия со стейкхолдерами»***» запланировали следующее: провести мастер-классы, экскурсии (Кванториум, ТГПУ – прикладной факультет, томский колледж искусств)

Определили предполагаемый срок по реализации подпрограммы - 1год

**Профориентация как возможность для самореализации, определения оптимального направления развития обучающихся 11-17 лет —** главный вектор участников подпрограммы.

Участникам подпрограммы предстояло продумать планы и предусмотреть риски данного направления деятельности. Удобно и наглядно представлять информацию в виде таблицы:

Для осуществления деятельности в группе участников подпрограммы был создан сайт на электронном ресурсе GOOGLE. С его помощью происходила оперативная связь со всеми участниками по оформлению материалов для будущей методической разработки.

Работа в группе по реализации подпрограммынаправлена, главным образом, на знакомство с миром современных профессий; привлечение педагогов, детей и родителей на экскурсии по образовательным и творческим площадкам города.

Одним из важных компонентов профориентации являются экскурсии в учебные заведения и организации нашего города.

Другим компонентом профориентации является возможность использования **Internet**-ресурсов**.** Например, материалами по тестированию детей для определения наклонностей и выбора профессии.

Подбор и изучение литературы по теме (включая электронные версии), аспектный анализ имеющихся разработок, проектирование мероприятий, занятий (совместно со стейкхолдерами), непосредственные действия (проведение экскурсий, мастер-классов, рефлексия, анализ и обобщение результатов, оформление текстов, методических рекомендаций, взаимоэкспертиза текстов, аспектный анализ имеющихся разработок — всё это планировалось провести в группе. Выполнение данного замысла накладывает ответственность на педагогов за информационную насыщенность: узнал сам, поделись с другими.

1. **Заключение**

Первые шаги по реализации подпрограммы «Профориентация, расширение образовательного пространства и сферы взаимодействия со стейкхолдерами» были сделаны, на взгляд педагогов, удачно. При этом открылся такой пласт работы, который невозможно осуществить за столь малый период времени. По мнению педагогов, такая работа необходима, очень интересно и детям работать в группе. Для них это привлекательно в плане посещения различных мест, возможности узнать новое, возможность пройти online-тестирование, получить от компетентных сотрудников информацию о профессиях.

На заключительных встречах педагоги-участники группы размышляли о степени реализации планов, совместно определяли критерии результативности работы группы. Деятельность группы по профориентации в определённой степени влияет на эмоциональность, широту, социальную активность, интерес детей.

Потенциал подпрограммы для изменения «проблемных» параметров среды ДДТ. заключается в активном воздействии результатов деятельности на обобщённость, осознаваемость, широта, когерентность, социальная активность, эмоциональность через организацию совместных встреч учащихся и педагогов с представителями ОУ, организации экскурсий, проведение мастер-классов на разных площадках, привлечение для участия педагогов из других структурных подразделений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», оформление образовательной среды кабинетов и коридоров и холлов ДДТ. На некоторые параметры среды ДДТ может оказать влияние может оказать влияние организация совместных праздничных событий по итогам деятельности группы (например, «Праздник труда»)

Процесс формирования сообществ, заинтересованных во взаимодействии с ДДТ, может оказаться успешным, если методично работать в этом направлении и дальше.

1. **Список литературы и INTERNET-источников**
2. <http://www.траектория.онлайн>
3. <https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/starshie-klassyi/test-na-proforientatsiyu-dlya-shkolnikov.html>
4. <https://sites.google.com/site/glavnaaproforientacia/home?pli=1>
5. <https://studfiles.net/preview/5316476/page:17/>
6. <https://uspeh.tspu.ru/>
7. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / . – М., 1991
8. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / [и др.]. – Минск: 2010. – 166 с
9. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / . – М., 2005.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М: Смысл, 2001