

Технологическая карта урока

Предмет история

Класс 8

Тема урока: «Война за независимость. Образование США»

Цель урока:

- Формирование познавательной деятельности, умения анализировать и обобщать изученный материал по истории Соединенных Штатов Америки.

Задачи:

- Активизировать познавательный интерес к истории;
- Формировать ценностное отношение к человеческой жизни, к подвигу ради спасения Родины, людей.
- Способствовать формированию понимания ценности свободы человека;
- Развивать навыки поисковой работы, анализа, обобщения полученной информации.

Оборудование: проектор.

Тип урока: комбинированный

Технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

- словесные;
- практические;
- наглядные (ИКТ – для развития наблюдательности, повышения внимания и лучшего запоминания материала);
- проблемно – поисковые (при формулировании темы и целей урока, для развития самостоятельности мышления);

Форма контроля: опрос,

Методическое обеспечение урока:

- Юдовская А.Я. Новая история, 1500 – 1800: учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

Предметные результаты данного урока:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, выявляя ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий по данной теме;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

План урока:

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. (1 мин.)	Учитель приветствует, проводит проверку на наличие учебных принадлежностей, записывает отсутствующих -Добрый день, ребята! Будьте добры, садитесь. Я надеюсь, все готовы к уроку, да?	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные им вопросы. -Здравствуйте, учитель! Учебник и тетрадь принесли.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
2. Актуализация деятельности учащихся (3 мин.)	Сегодня мы повторим тему предыдущего урока и будем работать с рабочими листами ,которые лежат у вас на партах. Кто может сказать ,какую тему мы с вами проходили на прошлом уроке? («Война за независимость. Образование США) Записываем тему урока в рабочий лист. Как вы уже знаете, все войны изучаются по определенному алгоритму. Какому? <u>слайд №2</u>	Под руководством учителя ученики выводят тему урока. Отвечают на поставленный вопрос(Стороны, цели, ход военных действий, итог)	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Освоение общемирового культурного наследия. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
3. Объяснение материала. (20-25 мин.)	Для начала повторим причины войны - Кто может их назвать? Экономические: 1) Недовольство политикой английских властей (гербовый сбор, запрещение на развитие мануфактур); 2) противоречие между развивающимися капиталистическим укладом и насаждением феодальных порядков. - Политические: 1) зависимость североамериканских колоний от английского правительства:	Называют причины войны, записывают их в рабочий лист	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое

Домашнее задание.

1. Заполните пропуски в тексте.

Государственное устройство США.

Вопрос о государственном устройстве США был окончательно решен в _____, когда Конвент, собравшийся в _____, принял _____. В качестве формы правления устанавливалась _____. Высшим законодательным органом стал _____, состоящий из _____ и _____. Исполнительная власть вручалась _____. Он избирается на _____ года и находится под контролем _____. В то же время он имеет широкие полномочия:

_____. Высшую судебную власть получил _____. Первоначально в состав США вошло _____ штатов, которые сохраняли за собой _____, но вопросы, касающиеся всего государства, передавались _____. Таковы основные положения Конституции США, действующие до сих пор.

2. Используя приведенное описание, составьте схему "высшие органы государственной власти"

Домашнее задание.

1. Заполните пропуски в тексте.

Государственное устройство США.

Вопрос о государственном устройстве США был окончательно решен в _____, когда Конвент, собравшийся в _____, принял _____. В качестве формы правления устанавливалась _____. Высшим законодательным органом стал _____, состоящий из _____ и _____. Исполнительная власть вручалась _____. Он избирается на _____ года и находится под контролем _____. В то же время он имеет широкие полномочия:

_____. Высшую судебную власть получил _____. Первоначально в состав США вошло _____ штатов, которые сохраняли за собой _____, но вопросы, касающиеся всего государства, передавались _____. Таковы основные положения Конституции США, действующие до сих пор.

2. Используя приведенное описание, составьте схему "высшие органы государственной власти"

Домашнее задание.

1. Заполните пропуски в тексте.

Государственное устройство США.

Вопрос о государственном устройстве США был окончательно решен в _____, когда Конвент, собравшийся в _____, принял _____. В качестве формы правления устанавливалась _____. Высшим законодательным органом стал _____, состоящий из _____ и _____. Исполнительная власть вручалась _____. Он избирается на _____ года и находится под контролем _____. В то же время он имеет широкие полномочия:

_____. Высшую судебную власть получил _____. Первоначально в состав США вошло _____ штатов, которые сохраняли за собой _____, но вопросы, касающиеся всего государства, передавались _____. Таковы основные положения Конституции США, действующие до сих пор.

2. Используя приведенное описание, составьте схему "высшие органы государственной власти"

Рабочий лист по теме : _____
Ученика/цы _____ класса _____

1.Причины войны :

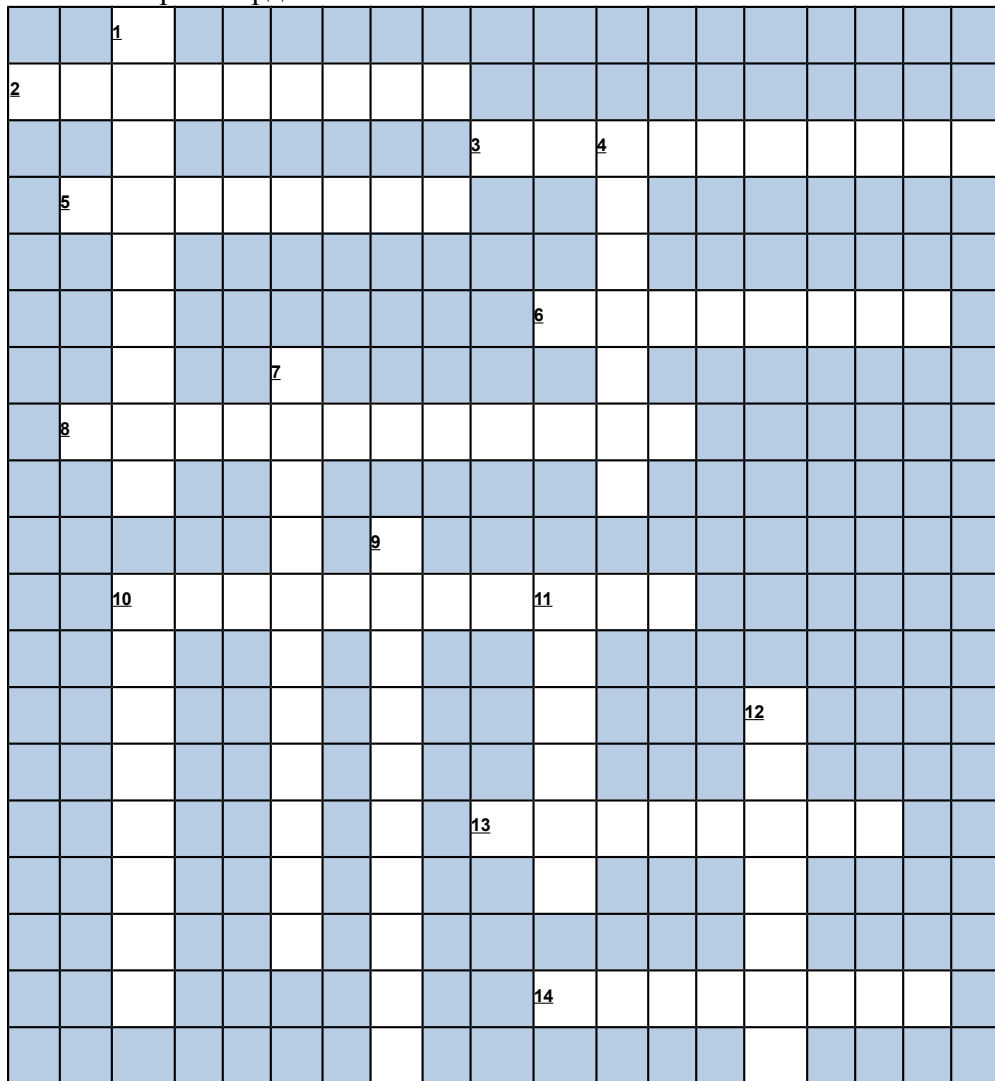
2. Стороны и цели

3. Ход военных действий -
Заполним таблицу:

Год	Событие

4. Основные итоги

5.Решите кроссворд.



Проверь!

По горизонтали:

- 2.владелец крупного участка земли
- 3.документ, провозгласивший независимость США
- 5.первая колония англичан на американском континенте
- 6.город, у которого завершились военные действия капитуляцией 8 тысяч англичан
- 8.союз государств, каждое из которых фактически сохраняет независимость и свои органы власти
- 10.город, ставший столицей США во время войны за независимость
- 13.белые рабы в колониях
- 14.высший орган законодательной власти США

По вертикали

- 1.первый президент США
- 4.поселение, основанное выходцами из какой-то страны на чужой территории
- 7.название договора, подведшего итог войне за независимость США
- 9.государство, владеющее колониями
- 10.выдающийся американский политик и учёный, подписавший все три основополагающих документа США
- 11.владелец небольшого участка земли, обрабатывающий его своими силами или с применением труда наёмных работников
- 12.город, у которого произошли первые военные стычки колонистов с англичанами

