

Необходимость включения курса по семейной этике в обязательную часть школьной программы

*Позова Наталья Васильевна
учитель ОРКСЭ ГБОУ СОШ №545 г. Санкт-Петербург*

Проблемы семейных отношений в современном мире находятся в центре внимания специалистов в области педагогики, психологии, философии, богословия и других смежных дисциплин. В этой статье раскрываются важнейшие причины, по которым в обязательную часть школьной программы необходимо включение курса, посвященного семейным отношениям.

Если задуматься над более общим контекстом, в котором сегодня можно рассматривать проблемы семьи, следует обратиться к основам формирования общечеловеческих нравственных ценностей. Христианство занимало важнейшее место в многовековом становлении европейской цивилизации, к которой относится и Россия. Однако сегодня мир вошел в совершенно новую эпоху, которую многие называют постхристианской. Чтобы подтвердить этот тезис, приведем цитату из интервью председателя учебного комитета Русской Православной Церкви, профессора Московской духовной академии протоиерея Максима Козлова «Мир отступает от норм, бывших непререкаемыми два тысячелетия» для портала Патриархия.ру: «Безусловно, феноменом нынешнего этапа является глобальная секуляризация. Это сделалось в наибольшей степени очевидным в последней четверти XX и начале XXI веков. Ничего похожего по масштабу не было в предыдущие периоды. Да, мы помним об эпохе Просвещения во Франции и некоторых других европейских странах, о времени бытовой религиозности в России в послепетровские десятилетия, в царствование императрицы Екатерины II. Именно тогда практическая религиозность начала уходить из жизни высших

сословий Российской империи. Но тотальная секуляризация значительной части человеческой ойкумены — это явление, ставшее реальностью именно в XX веке. Конечно, здесь тоже можно обозначить несколько этапов. Один из них — тотальная секуляризация принудительно-атеистического плана, которая развернулась в Советском Союзе, Китае, Албании и Мексике. Тем не менее, на этом этапе англо-американская и отчасти романская западные цивилизации противостояли секуляризационной волне. Однако с падением тоталитарных режимов ситуация на Западе решительно изменилась, и сейчас в авангарде процесса апостасии (отступления от основ христианской цивилизации) находятся уже англо-американский мир и значительная часть Европы. Причем на этот раз секуляризация осуществляется уже не путем принудительного внедрения, как это было в марксистско-советском опыте, а методом воспитания секулярно-гуманистического сознания определенного рода, которое вытесняет религию на периферию. Выталкивает ее из общественной жизни и при этом провозглашает тезис, который для христианства (как, впрочем, и для других мировых религий) кажется абсолютно неприемлемым — об относительности любого знания в области религиозности и «конечных вопросов». Вам позволено быть верующим, но лишь в том случае, если вы не вторгаетесь к другим с утверждением, что ваша вера — единственно истинная. Или еще жестче: вы можете быть верующим настолько, насколько молчите о том, что современные поведенческие нормы с точки зрения вашей религии являются неприемлемыми и греховными. Сейчас это ярко проявляется в области семейных и гендерных отношений, но не только. То, что ныне называется толерантностью, для христиан в значительной мере являлось бы вероотступничеством, если бы они принимали это явление до конца¹».

¹ Электронный ресурс, режим доступа <http://www.patriarchia.ru/db/text/5559900.html>

Таким образом, для современного этапа развития европейской цивилизации и России характерна относительность нравственных ориентиров, что по существу приводит к углублению кризиса семейных отношений. Было бы ошибкой считать нравственное состояние общества уникальной причиной кризиса семьи. Вопросы благосостояния, образования, культуры играют не меньшую роль. Однако, статистические данные указывают на значительную роль нравственных триггеров в общем кризисе семейных отношений: «За первое десятилетие нового столетия ситуация выглядела слишком пагубно, правда только в первой половине, приблизительно с 2000 по 2005 год. Браков было слишком мало – до 1 млн, и на фоне этого число расторжений было слишком большим. Цифра колебалась от 600.000 до 800.000. Таким образом расторжение отношений в России происходило в 6 или 8 случаях из 10»².

В систематизированном виде приведем список главных причин, по которым происходит расторжение брака:

- Слишком завышенные ожидания, как от партнера, так и от перспектив дальнейшей жизни. Чаще всего, в этом случае разрыву предшествуют скандалы и ссоры.
- Неверность в отношениях любого из партнеров, независимо от того, мужчина это или женщина. Здесь есть две составляющие. Одна — это неполноценная интимная жизнь 2 партнера, который остается без

²Электронный ресурс, режим доступа <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi/>

необходимого внимания и ласки. Вторая — это невозможность простить предательство.

- Несовместимость супругов, которая может быть, как физической, так и эмоционально-духовной.
- Невозможность или нежелание идти на компромиссы. В этом случае, чаще всего, пагубную роль играет неправильное воспитание, заложенное родителям с детства. Дело в том, что люди, которые сохраняют чрезмерную твердость и приверженность своим собственным взглядам и идеям, не способны гибко воспринимать партнера, прощать и принимать некоторые стороны его характера. Результат – постоянные конфликты и ссоры.
- Финансовая составляющая является одной из самых существенных. Так как в этом случае из-за нехватки денежных средств возникают постоянные кризисы. Чаще всего женщина не готова мириться с тем, что мужчина не может зарабатывать достаточно денег, чтобы содержать не только ее, но также и ребенка. Эта ситуация чаще всего складывается в развивающихся странах, в том числе и России.
- Отсутствие обязательств, который каждый на себя возлагает на уровне своего подсознания, также влияет на невозможность принять на себя повышенные обязательства за семью.
- Чрезмерная негативная реакция на физическую привлекательность с одной стороны. И с другой стороны нежелание партнера следить за собой в течение возраста, когда тело начинает меняться.
- Вмешательство со стороны родственников. В данном случае родители подталкивают своих детей к изменению статуса, независимо от того сын это или дочка.

- Недостаток общения, который вызван загруженностью современного образа жизни.
- Негативный опыт родителей, которые являются своеобразным примером.
- Обманы в отношениях³.

Таким образом, в приведенном списке причинами кризисного состояния семейных отношений выступают главным образом проблемы нравственного характера. Увеличение количества разводов, снижение количества браков ведет к падению рождаемости, а значит несет прямую угрозу будущему нашей страны. Как отмечает практикующий детский и семейный психолог Елена Лутковская: «Подросткам в силу возрастных особенностей интереснее не химия с физикой как бы того не хотелось нам, родителям, для них актуальнее и важнее вопросы: как найти себя? кто я? какой будет моя семья? Каким может быть мое будущее? Но школьная программа выстроена так, что за редким исключением, например, уроков литературы и истории, для обсуждения этих самых интересных и актуальных тем в школе нет ни пространства, ни времени»⁴.

Учитывая сказанное, для противодействия кризису семейных отношений необходимо включение в обязательную часть школьной программы дисциплины, посвященной семейным отношениям. На сегодня

³ Электронный ресурс, режим доступа <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi/>

Дата обращения 13.01.2020

⁴ Электронный ресурс, режим доступа <https://www.pravmir.ru/nauchit-semeynoy-zhizni-v-ramkah-shkolnogo-kursa/>

Дата обращения 13.01.2020

существует практика преподавания дисциплин, посвященных семейным отношениям. Такая педагогическая работа нацеливает на выработку у обучающихся потребности в создании семьи, развитие межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Вместе с тем, курс позволяет сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи. Однако, на сегодняшний день опыт преподавания дисциплин по семейным отношениям вынесен на периферию школьной программы, в ее элективную часть. Учитывая значение проблемы, полагаем важным предложение о включении курса, посвященного семейным отношениям в обязательную часть школьной программы.

Список использованной литературы и источников

1. Электронный ресурс, режим доступа <http://www.patriarchia.ru/db/text/5559900.html> Дата обращения 13.01.2020
2. Электронный ресурс, режим доступа <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi/> Дата обращения 13.01.2020
3. Электронный ресурс, режим доступа <https://www.pravmir.ru/nauchit-semeynoy-zhizni-v-ramkah-shkolnogo-kursa/> Дата обращения 13.01.2020
4. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб.пособие. – СПб. : Речь ; 2004.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002.