

МАОУ «СОШ №4» г. Заводоуковска

Головкова Лариса Александровна,

заместитель директора по УВР

Кармачева Екатерина Михайловна,

учитель русского языка и литературы

Развитие речевых способностей обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования (в рамках преемственности).

Развитие речевых способностей обучающихся – одна из актуальных проблем на сегодняшний день, поскольку анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в течение последних лет показывает, что большая часть выпускников достигает, в основном, только базового уровня подготовки по данному предмету. Экзамен выявляет отсутствие практических умений, связанных с созданием собственного речевого высказывания. Для чего требуется прочитать, понять прочитанный текст, а затем ясно, правильно, последовательно и убедительно выразить свою позицию, уместно используя разнообразные языковые средства.

По мнению Леонида Владимировича Занкова, наилучшим образом служит развитию речи естественность высказывания детей, обусловленность устной речи внутренними побуждениями, когда речь отвечает своему жизненному назначению - общению.

Поэтому, развитие речи учащихся – одна из главных задач, которую призваны решать не только учителя русского языка и литературы.

В связи с этим в нашей образовательной организации решаются следующие задачи по формированию речевых способностей обучающихся:

- преемственность в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне начального общего и основного общего образования;
- формирование речевой культуры обучающихся и педагогов;
- технологизация образовательного процесса.

Пересмотр содержания обучения на разных уровнях решает две взаимосвязанные проблемы, не разрешенные до настоящего времени: с одной стороны - недостаточность знаний, умений и способов действий для успешного продолжения обучения на следующих уровнях, а с другой- не востребованность многого из того, что уже знают и умеют обучающиеся.

Решить названные проблемы призвана организация преемственности обучения, которая затрагивает не только уровни образования, но и учебные предметы одной образовательной области, в том числе и области «Филология», в частности, предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебно-информационные умения составляют основу познавательной деятельности, а уровень их развития во многом определяет успешность обучения ребенка, его готовность к самообразованию на всех уровнях обучения. Поэтому в основных образовательных программах начального общего и основного общего образования в планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ определены метапредметные результаты «Чтение. Работа с текстом» (начальное общее образование), «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» (основное общее образование).

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в формировании учебно-информационных умений школьников, на наш взгляд, играют особую роль. Учителя и начальных классов, и среднего звена формируют такие учебно-информационные умения как: понимание текста, извлечение из него информации в соответствии с поставленными задачами: определение предмета речи, ключевых слов, суждений (тезисов), интерпретация смысла текста, трансформация текста (схемы, таблицы, алгоритмы действий и др.). Этому способствуют технологии и приемы, активно используемые педагогами на уроках русского языка и литературы, литературного чтения в начальной школе. Например, технология продуктивного чтения, которая обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Также различные приемы работы с текстом: составление плана, составление граф-схемы, тезирование, составление сводной таблицы, комментирование, чтение с пометами и остановками, составление кластера, синквейна. Отметим, что выделенные нами технологии и приемы универсальны, они применяются как на уроках русского языка и литературы, так и на других учебных предметах и способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Так как в деятельности чтения участвуют такие механизмы как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия, при работе с текстом развивается диалогическое мышление учащихся, формируется самостоятельность суждений, ценностно-смысловая позиция обучающихся и их речемыслительные действия по пониманию текста. Формирование учебно-информационных умений происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Сформированность информационно-коммуникативной деятельности – одно из современных требований к результатам обучения, показатель общей культуры. С целью выработки единых подходов к формированию информационно-коммуникативной деятельности учащихся в школе в течение нескольких лет работает творческая группа педагогов, работающих в 4-5 классах, по формированию и развитию основ читательской компетенции обучающихся на всех предметах в рамках преемственности начального и основного общего образования. Мы глубоко убеждены, что только в

результате изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения.

На наш взгляд, обеспечение преемственности связано не с наличием вариативных учебников, не в попытке стыковать программы начальной и средней школы, а в сохранении единых подходов к целям и задачам обучения учебным предметам.

Одним из примеров преемственности начального общего и основного общего образования в сохранении единых подходов к целям и задачам обучения является русский язык, в котором названный аспект преемственности отражен в основных компонентах учебных комплексов.

Учителя начальных классов работают по системе учебников «Начальная школа 21 века». Учителя основной школы работают по учебному комплексу под руководством профессора Веры Васильевны Бабайцевой.

В программе 2-4 классов по русскому языку выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку - блок «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Основные компоненты учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов- «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Систематизированное изложение теоретического материала в учебнике «Русский язык. Теория», несомненно, дает целостное представление о русском языке, его правилах и законах, показывает связи между разделами курса. Сборник упражнений и задач «Русский язык. Практика» призван помочь организовать практическую работу по отработке умений опознавать, анализировать, характеризовать определенные явления языка. Примером особой заботы авторов сборника являются умения правописания.

Проведение уроков развития связной речи обеспечивает пособие «Русская речь».

Мы считаем, что содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» и учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов под руководством Веры Васильевны Бабайцевой позволяет решить поставленные задачи. Учащиеся, занимаясь по данным учебникам, приобретают навыки работы в паре, группе, учатся выполнять задания нетрадиционного творческого характера, давать оценку и самооценку, аргументируя свое мнение. В «Начальной школе 21 века» хорошо построена система диагностических исследований, которая помогает учителю строить дифференцированную работу на уроке. В 2019-2020 учебном году пятиклассники начали работать по новому учебнику под редакцией А. Д. Шмелева. Учебник состоит из двух частей, в которых материал представлен модульно: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи».

Преимственность начального общего и основного общего образования реализуется и через использование методов, приемов, средств обучения, обеспечивающих познавательную деятельность ребенка. При подборе средств обучения педагоги отбирают, прежде всего, специфичные для данного предмета, типовые для предметной области. Таковыми являются, прежде всего, работа с разными видами текстов, словарями, слово учителя, аудио учебно-информационные материалы.

На всех этапах урока происходит формирование коммуникативных умений. Например, на этапе актуализации знаний обучающиеся имеют возможность сообщить известное по теме, сформулировать проблему, высказать предположение, гипотезу. На этапе целеполагания – обозначить тему и цели урока, предполагаемые результаты. На этапе открытия новых знаний, например, по теме «Правописание приставок» (урок русского языка в 5 классе) ученики в ходе наблюдения над языковым материалом самостоятельно выходят на формулировку орфографического правила, или, анализируя теоретический материал учебника, девятиклассники готовят устный рассказ по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».

Важнейшим механизмом формирования регулятивных УУД является системность использования ключевых средств обучения в образовательной деятельности всеми педагогами, работающими в 4-5 классах. Обязательным на всех уроках является использование таких ключевых средств обучения, как учебник, тетрадь, учебные принадлежности, соблюдение единого орфографического режима (запись числа, темы урока, домашнего задания).

Вопросы преимущественности включены во внутришкольный контроль. Назовем некоторые из них: организация образовательного процесса в 5-х классах в адаптационный период; контроль техники чтения учащихся 2,3,4, 5 классов; развитие речи учащихся на уроке. Во внутришкольный контроль внесен вопрос: «Формирование речевой культуры учащихся на всех учебных предметах». Контроль по теме «Развитие речи учащихся» проводится с целью проверки организации информационно-коммуникативной деятельности учащихся.

Мы считаем, что также речевому развитию способствует трансформация уроков. Например, урок русского языка в 5 классе «Для чего нужен план?». Интеграция иностранного, русского языков и истории способствовала формированию познавательного интереса посредством вопроса в начале урока: «Как мы будем работать с текстом». Обучающиеся назвали такие признаки текста, как тема и основная мысль. Тексты для анализа и составления плана были предложены с учетом специфики учебной дисциплины, поэтому обучающиеся могли практическим путем убедиться, что можно составить план на любом языке, предмете и к любому тексту. Урок был направлен на развитие речи обучающихся. Этому способствовали и лексическая разминка на иностранном языке, и лексическая (словарная)

работа на русском. Учителя добивались и развития монологической формы речи школьников (формулирование темы, цели урока; идейно-тематический анализ текстов, составление плана, пересказ текста по плану, развернутые ответы на вопросы). В целом цели и задачи урока реализованы, интеграция предметов способствовала осознанию значимости плана как приема работы с текстом, влияющего на глубокое понимание и осмысление; рассмотрению иностранного и русского языков, истории как единого целого, способствующего формированию коммуникативных умений школьников.

Учебная деятельность на уроке «Картина зимней природы в стихотворении А. С. Пушкина «Зимняя дорога»» была организована в форме урока-погружения. Интеграция литературы, музыки и изобразительного искусства способствовала формированию познавательного интереса посредством мотивационного вопроса: «Можно ли увидеть и услышать зимнюю дорогу». Некоторые обучающиеся сомневались, поэтому предметное содержание интегрированного урока было отобрано таким образом, чтобы каждый учащийся смог не только увидеть, но и услышать однозвучный колокольчик, песни ямщика, раздававшиеся в тишине зимнего вечера. Обучающиеся смогли не только увидеть пейзажную зарисовку, но и сквозь картину зимней дороги рассмотреть чувства лирического героя, то есть соотнести понятия «человек» и «природа» с теоретической точки зрения, практической. А далее рассмотреть эти два понятия и с прикладной точки зрения, принимая участие в изготовлении панно.

Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства «Зимний пейзаж» способствовал формированию умения составлять монологическое высказывание на заданную тематику. После просмотра картинной галереи обучающимся был предложен для анализа текст М. М. Пришвина «Первый мороз». Шестиклассники увидели зимний пейзаж глазами художников и писателя, а затем отправились на экскурсию в лес. Именно там они попытались описать все то, что увидели своими глазами, сначала устно, а по возвращении в класс – письменно.

Уроки вне пространства образовательной организации проводим в кинотеатре «Сибирь». К примеру, после просмотра художественного фильма «История одного назначения» в рамках изучения творчества Л. Н. Толстого восьмиклассникам было предложено поделиться впечатлениями от увиденного. За круглым столом обучающиеся высказали свою точку зрения, оценивали поступки героев, в формате дискуссии, организованной учителями-предметниками, вышли на нравственную проблематику фильма.

Активно сотрудничаем с историческим парком «Россия - моя история». Интегрированный урок литературы и физики «Историческая основа поэмы А. С. Пушкина «Полтава». Образ России. Образ Петра». Обучающиеся имели возможность узнать устройство пушки, а также увидеть Россию того времени, поработать с первоисточниками и подготовить сообщение, доклад по заданной теме.

Не первый год в нашей школе работает творческая группа педагогов «Речевая культура учителя», деятельность которой направлена на формирование речекультурной среды участников образовательного процесса. Обязательным в практике заседаний школьных методических объединений и педагогических советов считается проведение орфоэпических, орфографических, морфологических и лексических пятиминуток. В 2019 году в рамках августовского педагогического марафона учителями-филологами нашей образовательной организации был проведен мастер-класс (тренинг) для педагогов, в том числе педагогов дошкольного образования, по соблюдению норм современного русского языка, созданы буклеты с целью повышения уровня культуры речи.

В 2019 году МАОУ «СОШ №4» участвует в реализации регионального проекта «Современная школа». Наша образовательная организация вошла в число школ региона «Школа-центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Совместно с комитетом образования городского округа разработана программа сопровождения Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» по переходу в эффективный режим развития школы. Педагоги школ приняли участие в одном из методических дней «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации». Коллеги из школы-участницы посетили уроки русского языка, заседание школьного методического объединения учителей русского языка. На уроке русского языка восьмиклассники в целях пропедевтики обучались написанию сжатого изложения, развивая коммуникативные умения, которым способствовали такие приемы работы с текстом, как определение темы, основной мысли или идеи текста, выделение микротем. Единый методический день завершился выполнением практических заданий по русскому языку, направленных на формирование речевой культуры учащихся и педагогов.

Мы считаем, что необходимым условием компетентного подхода и действенным средством формирования универсальных учебных действий является проектная и исследовательская работа, в процессе которой также формируются коммуникативные умения, в том числе культура публичных выступлений. Обучающиеся выбирают предмет «Литература» для прохождения промежуточной аттестации и создают проекты. Позволю назвать некоторые из них: «Художественный мир русских народных сказок», «Художественный мир сказок А. С. Пушкина», «Уроки милосердия по творчеству В. Г. Короленко», «Картины природы в искусстве слова», «Честь и достоинство в прозе А. С. Пушкина»; мини-проекты по фольклорному творчеству (традиции, обряды), конструктор «Погадаем на ромашке», «Тема семьи в пословицах и поговорках»; исследовательские работы «Образ кота в русском фольклоре». Также в рамках промежуточной аттестации учащиеся 7-х классов сдают устный экзамен по билетам по предмету «Русский язык».

Формированию коммуникативных умений обучающихся способствует участие детей в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, олимпиадах УрФО, олимпиадах проекта «Инфоурок»; конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Пегас», Чемпионате России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница'19», «Страница'20», «Премьера», в международном конкурсе чтецов «Живая классика».

Обучающийся нашей школы – победитель муниципального, регионального этапов конкурса «Живая классика», стал супер - финалистом конкурса, принимал участие в финале конкурса в г. Москве. Школа участвует в реализации Всероссийского проекта «Читающая мама», в ходе которого мамы и бабушки посещают классные часы, уроки литературного чтения, читают учащимся произведения детской литературы, организуют мероприятия, направленные на популяризацию чтения, делятся опытом семейного чтения, участвуют в ежегодном конкурсе «Читающая мама».

Ежегодно в ноябре в рамках проекта «День словаря» в школе проходят мероприятия, одной из целей которых является содействие формированию навыков работы с разными видами словарей; а также осознанной потребности в обращении к словарям и энциклопедиям при работе с информацией. Участие в окружных конкурсах буктрейлеров и рукописной книги способствует развитию читательской активности обучающихся.

Второй год наша школа участвует в реализации прикладного курса «Финансовая грамотность» в рамках проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской Федерации». Учащиеся 8-го класса приняли участие в конкурсе по финансовой грамотности «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев», представив работы в формате дневниковых записей и эпистолярного жанра: «Письмо Владимиру Андреевичу Дубровскому от господина С**», «Страницы дневника Хлестакова», работы вышли в финал конкурса. Участие в конкурсе «Герои живут вечно» - стало традицией. Второй год обучающиеся и учителя гуманитарного цикла в сотрудничестве с краеведческим музеем города находят информацию о героях нашей земли – родственниках, соотечественниках, перерабатывают первоисточники, строят письменное монологическое высказывание. Посещение удаленного читального зала Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина также стало регулярным. На уроках литературы и русского языка обучающиеся 9, 10, 11 классов готовят сообщения по творчеству писателей, находят описание языковых явлений, знакомятся с документами, первоисточниками. Например, на уроке литературы в 10 классе по творчеству И. С. Тургенева «Роман И. С. Тургенева в оценке критики» обучающиеся работали с критическими статьями. Ученикам было предложено подготовить монологическое высказывание в

форме «согласие/несогласие» с мнением критика. Далее они могли аргументировать свою точку зрения, выступить оппонентами, таким образом, вступить в диалог с текстом, одноклассниками, поучаствовать в дискуссии. Например, для обучающихся 9 классов организован веб-квест «Белеет парус одинокий...» (к юбилею М.Ю. Лермонтова с использованием ресурсов читального зала «Президентская библиотека»). В рамках недели науки также работает творческая лаборатория «Вдохновение» (стихи собственного сочинения); проходит конкурс письма «Грамотей среди людей!», также выставка иллюстраций к литературным произведениям, викторина «Путешествие в страну филологию», акция «Чистое слово» (выпуск листовок, буклетов), интеллектуальный ринг «Лексика делового человека». Все эти мероприятия направлены на развитие речевых способностей

По результатам итогового устного собеседования стало понятно, что самым трудным заданием для обучающихся является создание монолога, поэтому деятельность педагогов должна быть направлена, в первую очередь, на развитие речевых способностей обучающихся. На заседаниях рабочей группы «Приемы работы с текстом» были рассмотрены вопросы по формированию коммуникативных умений учащихся. Так как приемы работы с текстами (пересказ, составление плана, таблицы, тезирование, кластер, синквейн и другие) являются универсальными, группа работала с текстами разной жанровой специфики и стилистики.

Таким образом, на уровне начального общего и основного общего образования педагоги, соблюдая преемственность в обучении, формируют важные коммуникативные умения, владение которыми позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. В результате изучения всех учебных предметов на всех уровнях общего образования выпускники приобретают навыки общения, взаимодействия с другими людьми, учатся вступать в диалог с различными объектами окружающей действительности, преобразовывать и передавать информацию, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссии. Умение осуществлять коммуникацию предоставляет каждому выпускнику возможность успешного прохождения итоговой аттестации и дальнейшей самореализации и самосовершенствования.

Приложение 1

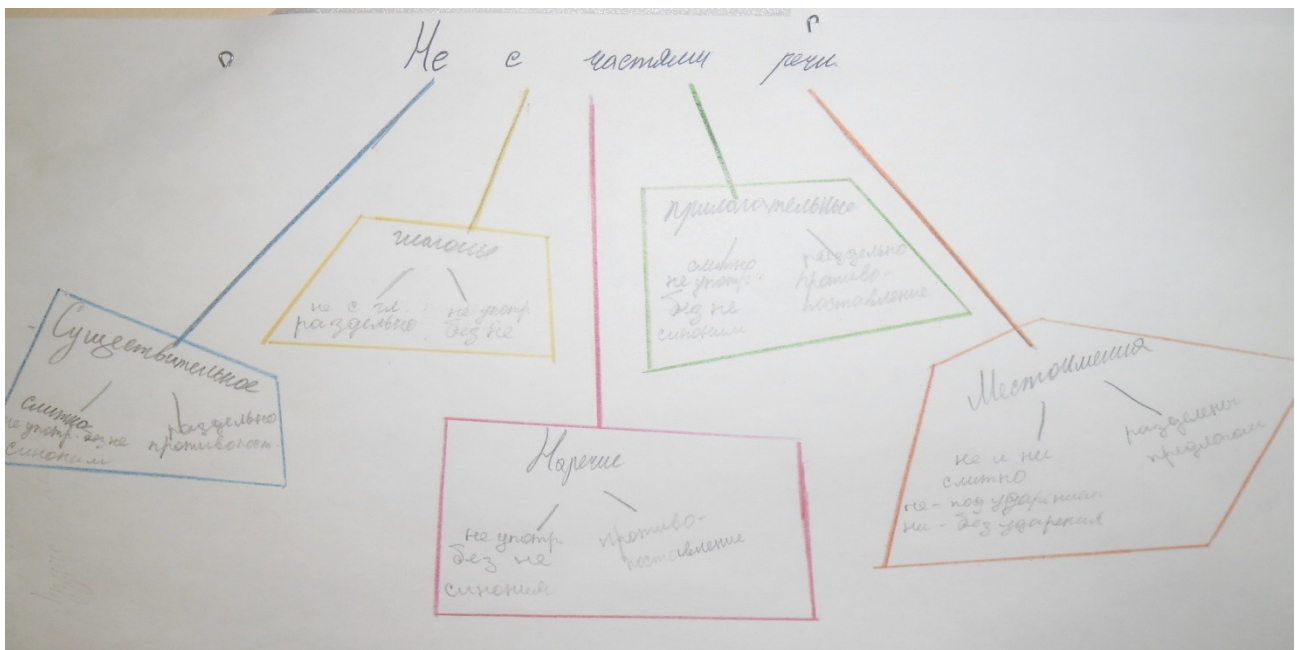
Приемы технологии продуктивного чтения

- Приём «Чтение вслух с остановками».
- **Фрагмент урока литературного чтения во 2 классе В. Бианки.**
«Ёж-спаситель»
- *После прочтения каждого абзаца, задаю вопросы по содержанию текста и на прогноз дальнейших событий. Например,*
- - Зачем девочка побежала в лес?
- - Обо что она укололась?
- - Почему она укололась?
- - Подтвердилось ли наше предположение?
- Словарная работа (по ходу чтения):
- Зафуфукал, засеменял, плетё – в толковом словаре
-объясним значение слов (показать плетё)
- Чтение теста вслух с остановками до конца
- В чём мы были не правы?
- **беседа по прочитанному*
- **Фрагмент урока литературного чтения в 3 классе Л. Н. Толстой**
«Белка и волк»
- Вопросы для обсуждения:
- - Что делала белка? А волк?
- – О чём стала просить белка?
- - Отпустил волк? С каким условием?
- - Как ответила белка на вопрос волка?
- – Отчего же белки так веселы?
- - Почему волку всегда скучно? Найдите в тексте. (Злость сердце жжёт). Что означают эти слова?

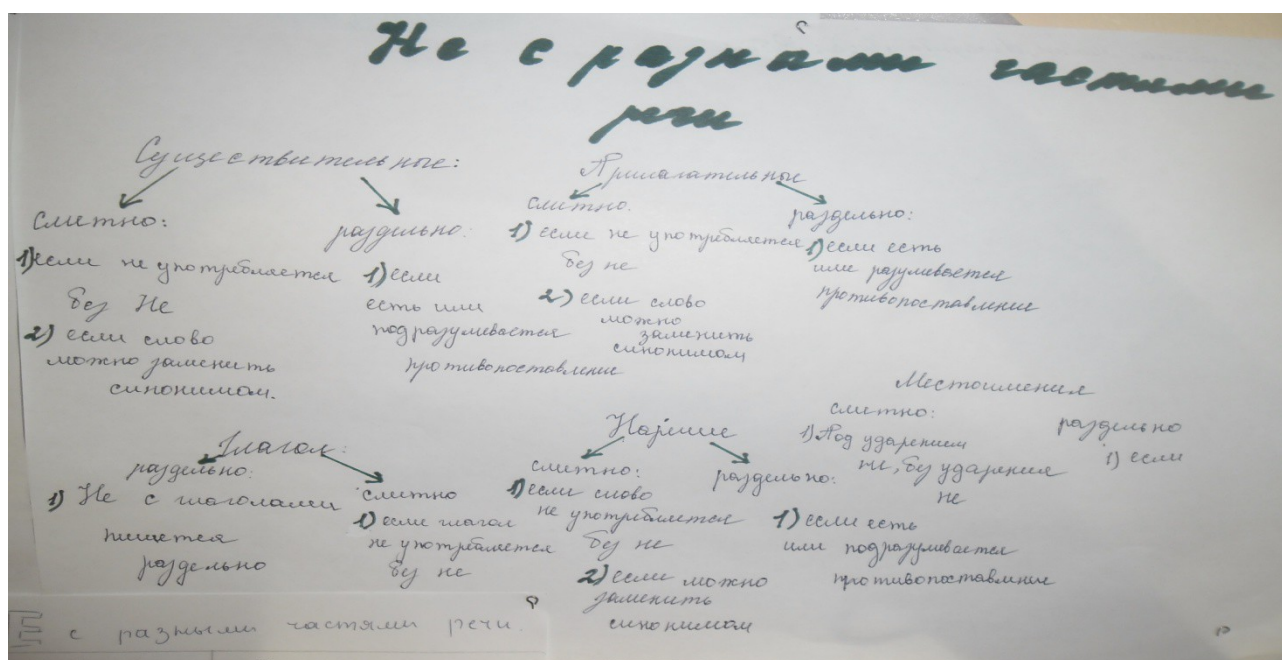
- **выделение ключевых слов*
- **Фрагмент урока литературного чтения в 3 классе Л. Н. Толстой «Зайцы»**
- Прием «Чтение с пометами»
- - Начинаем читать. Чем питаются лесные зайцы?
- (Это известно нам?) Какой поставим знак?
- -Чем питаются полевые зайцы?
- - Кто подскажет, что значит озимями? Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем.

План ученика 6Б класса по русскому языку по теме «РР Простой и сложный план».

Приложение 3.



Граф-схема ученика 7В класса по русскому языку по теме «Повторение. Не с различными частями речи».



Граф-схема ученицы 7В класса по русскому языку по теме «Повторение. Не с различными частями речи».

Приложение 4.

3- летопись.

4.
Классная работа

"Получение" Владимира Мономаха

2- Веди людей, чтоб сколько им соблазна
по милости своей и по отцовской
милости от всех бег!

- Сиде на сонех, воздаю хвалу Богу
- Божий в сердце своем и милостиво поговаривает нескучную.
- Богом, не креститесь, обь нет тебе в этом никакой нужды.
- Просвети очи мои, Христе Боже, довший мне свет твой прекрасный.
- Господи, прибавь мне год и год.
- Спасибо владенью познанию Богом.
- Старая жизнь, как отца, а молодых, как братьев.
- Кудес бы вы ни держали путь по воле великим, не давайте отрокам

приложить бред.

- Кудда же пойдёте и где останетесь
напоите и накрошите пиццо.

1 - 0 или заставивает задуматься

Древнерусская литература

1) где это живет человек

Вопросы к Кроссворду

15

○ Theme I

gemischte

Петр родился 12 мая 1672 года, первоначально не имел шансов на трон, поскольку у отца его были старшие дети. Но судьба пошла делами все, чтобы именно этот человек, оказался у руля России. Петр изучал военные дела,

Конспект ученицы 6А класса по литературе по теме «Поучение Владимира Мономаха».

классное пособие.

Классная литература 19 Век.

Русская
патрон-бек

- Законом отечественной словесности.
- Справедливая русская действительность.
- Совершенно со-новному развивающийся
- идеализм и фальш.

связи литературы и философии, высококвалифицированно

- 3-й уровень - базовый, основными качествами

указ человека основным принципом жизни

которую далась мысль совершить, это

идеи служения человечеству, от

Благородство, преданность, любовь,

- соверше

korsten:

- Русские писатели неоднократно обращались к морально-этическим мотивам.

которые нашли отражение в поэме В. А.

Михайловский А.С. Теницкий Е.А. Буромынского.

Мухомовской, А.С. Мухомовской, - А.С. Мухомовской
- В. Мухомовской, - В. Мухомовской, - В. Мухомовской

- В их производстве применяют и искусственный

исторические факторы и субъективные

выписки, которые издала

древнерусской литературы, 5.

- 19 век открыл целые созвездия

5.70.76

5.

Конспект ученика 6А класса по литературе по теме «Русская литература 19 века».

Приложение 5.

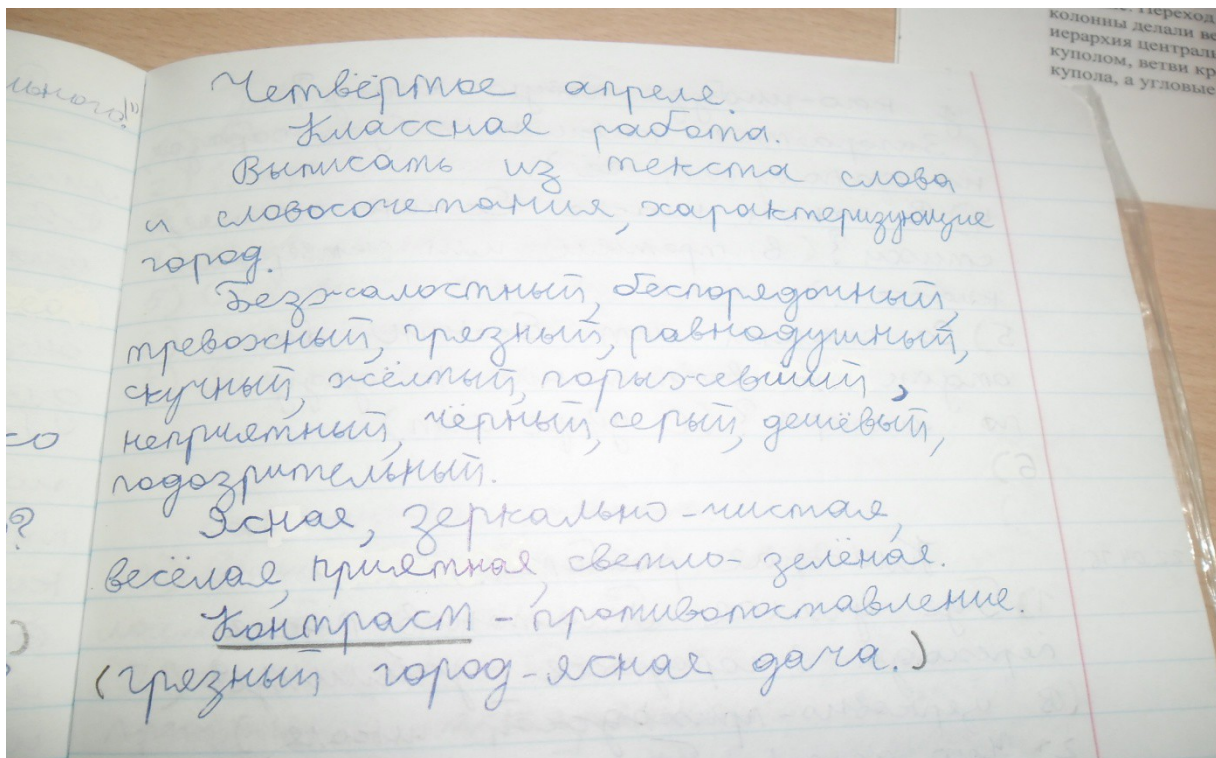
Сводная таблица: НЕ с разными частями речи

Части речи	Слитно	Раздельно
Существительное	НЕНАСТЬЕ, НЕРЯХА НЕСЧАСТЬЕ (ГОРЕ)	НЕ ПРАВАА, а ЛОЖЬ
Прилагательное	НЕБРЕЖНЫЙ, НЕЛЕПЫЙ, НЕАВБРЫЙ (ЗЛОЙ)	НЕ ДОБРЫЙ, а ЗЛОЙ
Глагол	НЕ НАСТНО, НЕЛЕПО, НЕАЛЕКО (БЛИЗКО)	НЕСЕРЬЕЗНО, а ЛЕГКОМЫСЛЕННО
Местоимение	НЕАДУМЕВАТЬ, НЕ НАВИДЕТЬ	НЕ БЫЛ, НЕ ХОТЕЛ
Предлог	НЕ КЕМ, НЕ КОМУ, НЕ КТО	НЕ С КЕМ НЕ У КОГО
Наречие	НЕ НАВИДЯЩИЙ ВЗГЛЯД, НЕ КОШЕННАЯ ТРАВА	НЕ РЕШЕННАЯ МНОГО ЗАДАЧА; ЗАДАЧА НЕ РЕШЕНА
Соединительное	НЕАДУМЕВАЯ	НЕ СДЕЛАВ НЕ АНША

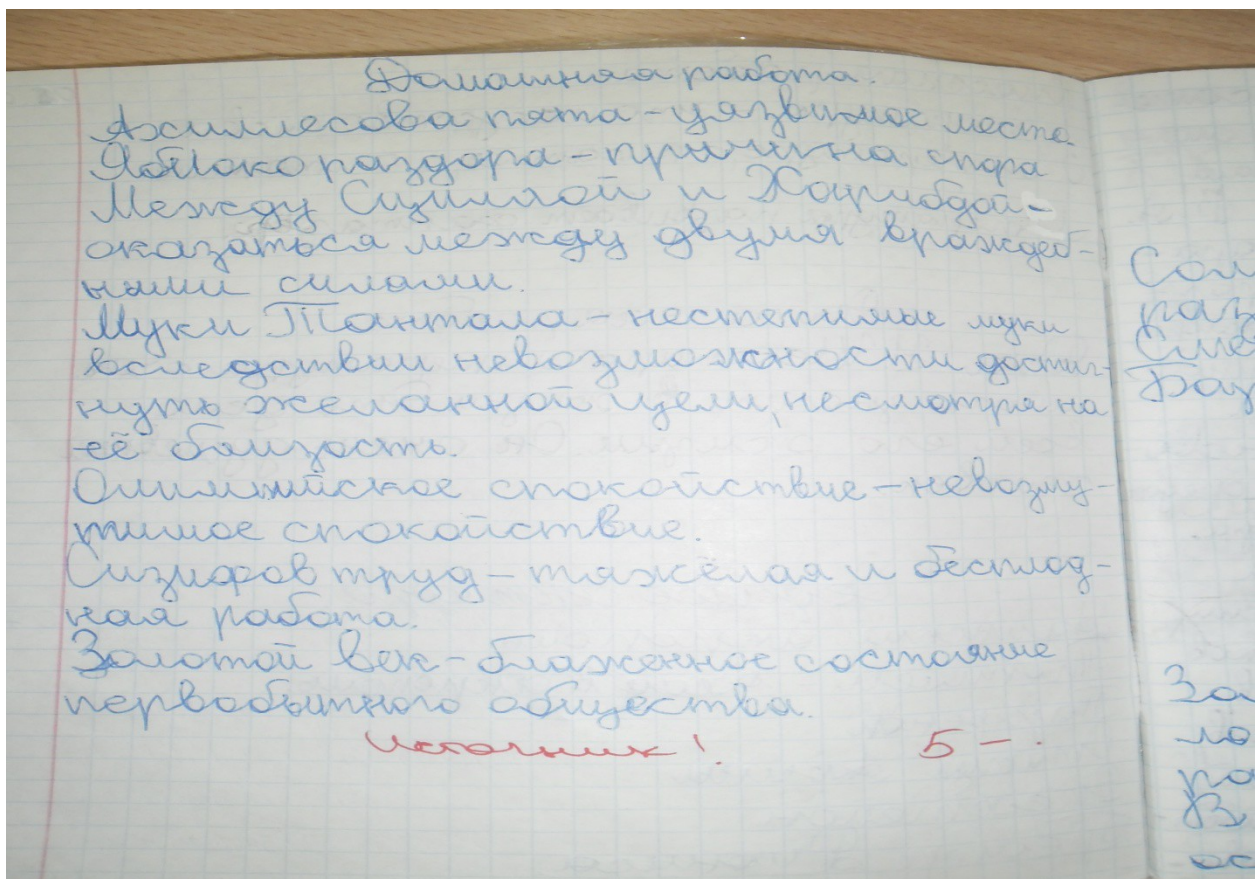
Команда "ЯМАХА"
участники:

Станиславович Мария, Резникова Александра
Рязанов Даниил, Пониманова Владислав
и Сиркбаев Азам.

Сводная таблица группы учащихся 7В класса по русскому языку по теме «Не с разными частями речи».

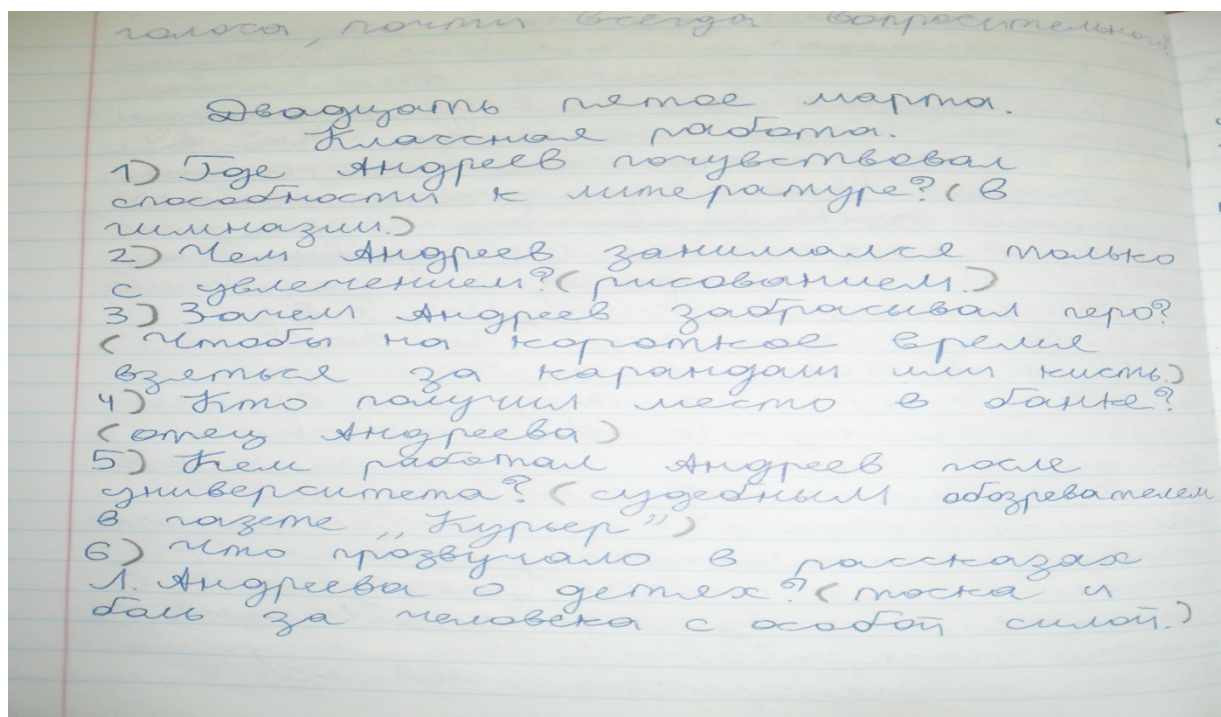


Прием комментирования выполнил ученик 5А класса на уроке литературы по теме «Л. Н. Андреев «Петька на даче».



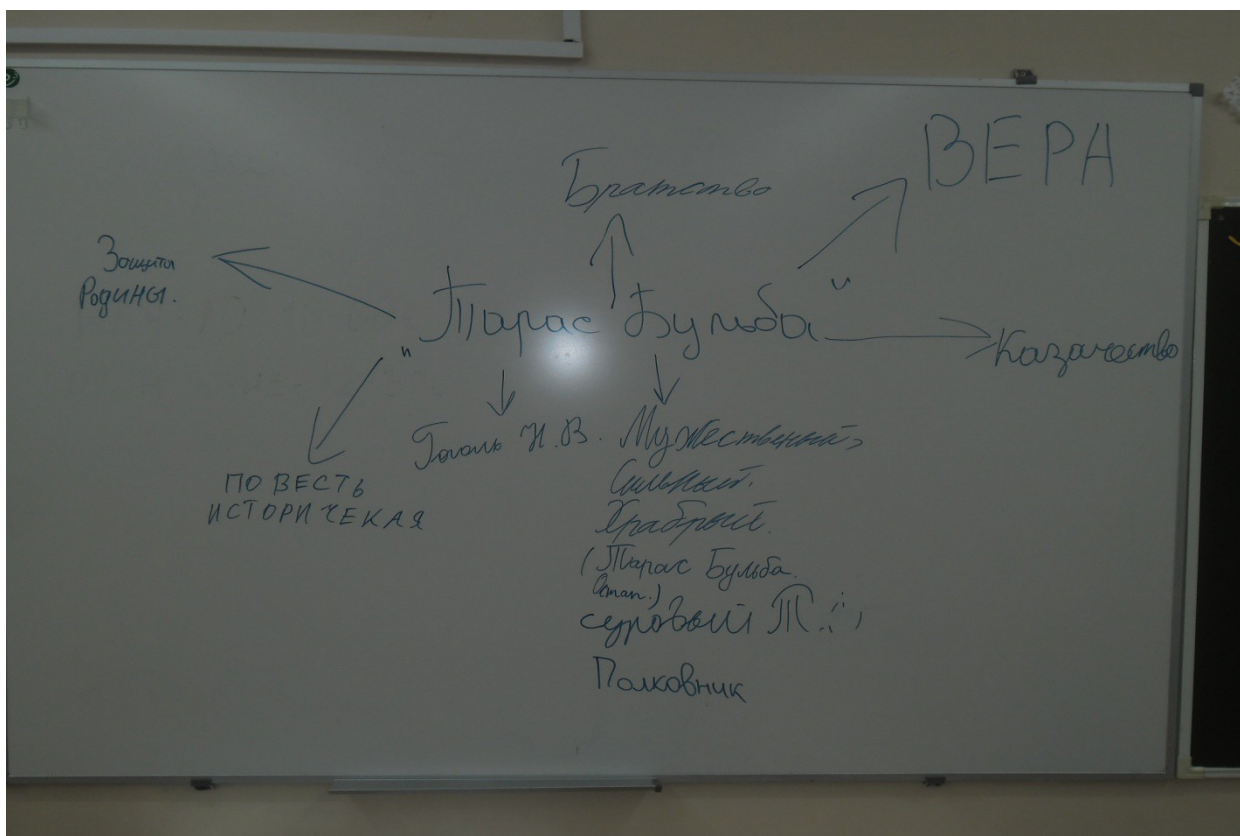
Прием комментирования выполнил ученик 6А класса при подготовке домашнего задания по литературе на тему «Мифы Древней Греции».

Приложение 7.



Составление вопросов по статье хрестоматии с использованием приемов «чтение с остановками», «чтение с пометками», 6А класс.

Приложение 8.



Составление кластера учащимися 6А класса на уроке литературы по теме «Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».