

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**« Весь мир в книге»**  
**для обучающихся 5 -9 классов**

Автор-составитель:  
Колиенко Татьяна Владимировна  
учитель географии  
ГБОУ школа № 43 Приморского района  
Санкт-Петербурга

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3-6
2.	Этапы реализации Программы	Стр. 7-14
3.	Глоссарий	Стр. 15-17
4.	Библиография	Стр. 18-19
5.	Подпрограмма «Робинзонада»	Стр. 20-23
6.	Приложения 1,2,3,4	Стр. 24-27

## **Программа «Весь мир в книге».**

**Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении посредством разработки и проведения интеллектуально – познавательных игр по литературным произведениям историко - географической направленности под общим названием «Весь мир в книге».**

### **I. Пояснительная записка**

Надпредметная и межпредметная программа внеурочной деятельности разработана на стыках областей знаний и включает контексты различных школьных предметов (литература, география, история, мировая художественная культура, биология, обществознание и др.), расширяет и углубляет знания по конкретным дисциплинам, а также развивает надпредметные навыки и умения (например, ставить цели, осознавать свои действия и поступки, логично излагать свои мысли, уметь анализировать и обобщать...). Игра является гибким и адаптивным в применении продуктом, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, и носит ярко выраженный развивающий, творческий характер.

Программа адресована в первую очередь учащимся 5 – 9 классов. Программа позволяет обеспечивать индивидуальный, внеурочный маршрут, предусмотренный требованиями нового ФГОС ООО.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Представленная программа подходит под четыре из пяти основных направлений внеурочной деятельности, так как носит интегративный и поликультурный характер.

Программа предназначена для внеурочной деятельности, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации. Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь. В рамках предлагаемой программы, внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в творческой и развивающей их атмосфере.

Предлагаемая внеурочная деятельность направлена, как на достижение результатов освоения основной образовательной программы, так и на достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности, обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Реализация предлагаемой дополнительной образовательной программы вносит вклад в процесс индивидуализации (персонализации) образовательного процесса, отвечая на индивидуальные потребности обучающихся.

Важной особенностью внеурочной деятельности учащихся является воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и детей происходит развитие нравственных качеств личности, поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Предлагаемые интеллектуально – познавательные игры предоставляют возможность ненавязчивой помощи ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его личных проблем. Процесс подготовки и участия в интеллектуально-познавательных играх подразумевает предоставление, эмоциональной и психологической поддержки участникам, что определяет во многом успешность осуществления дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование учащихся предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей - компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

По мнению Л. С. Выготского дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

Реализация образовательно - воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно исходя, из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Существенными характеристиками Программы являются:**

- личностная направленность, т.е. ученик, рассматривается не только как объект, но и как субъект обучения и воспитания. Все содержание программы строится так, чтобы создать возможность для выявления у ребенка индивидуальных склонностей и способности к творчеству;
- открытость, заключается в том, что программа – это не самодостаточная замкнутая система; все участники взаимодействия (педагоги и учащиеся) должны видеть перспективы развития надпредметных умений и навыков, более глубокого освоения литературы, географии, истории и др. на всех уровнях (компетентностном, содержательном, общекультурном и т.д.);
- нерегламентированность, под которой понимается возможность внесения в программу необходимых изменений; изменения могут быть внесены в зависимости от типа учебного коллектива, уровня компетенций учителя и учащихся, а также дидактических воззрений учителя – педагога организатора, реализующего эту программу;
- универсальность, которая подразумевает возможность реализации программы в образовательных учреждениях любого типа (общеобразовательные школы, гимназии, школы с углубленным изучением предметов, и т.п.);
- доступность, т.к. реализовывать программу могут все участники образовательного процесса: учителя предметники, педагоги дополнительного образования, организаторы внеурочной деятельности в школе, классные руководители.
- возможность целесообразно представлять литературный текст в некой системе и совокупности событий (3-5 событий), рассматривая их как способ реализации надпредметной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

## **II. Цель, задачи и содержание программы**

**Цель: Формирование общекультурной идентичности обучающихся.**

**Задачи:**

- способствовать самостоятельному решению школьников выбора собственной траектории развития;
- формировать активную позицию личности в современном обществе;

- активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их креативное мышление;
- развивать творческие способности школьников и педагогов;
- использовать современные педагогические технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- способствовать повышению квалификации педагогических кадров, необходимой для внедрения программы основанной на требованиях новых ФГОС ООО.
- обогащать социальный опыт учащихся и педагогов путем взаимодействия участников друг с другом;
- расширить образовательную среду, путем взаимодействия между участниками процесса как в пределах ОУ, так и во взаимодействии с другими школьными коллективами.

#### **Принципы реализации программы:**

- принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений;
- принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);
- принцип психологической комфортности – игра предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к системному выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на креативное начало в образовательном и воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности;

#### **Основные этапы внедрения программы**

1. Разработка надпредметной и межпредметной программы «Весь мир в книге».
2. Апробация программы на базе ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга и на базе МО учителей географии Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Анализ результатов апробации Программы. Коррекция программы. Внедрение Программы во внеурочную деятельность ОУ.

Несмотря на то, что программа имеет заданную структуру (заданный алгоритм действий), преимуществом ее является то, что внедрять ее можно гибко. Каждый педагог имеет возможность вносить свои творческие коррективы, в зависимости от: типа учебного коллектива, возраста учащихся, выбора литературного произведения и др. Опора на алгоритм заданный при конструировании интеллектуально – познавательных игр не означает, что игры будут однообразны по своей структуре и организации.

#### **Актуальность надпредметной и межпредметной программы внеурочной деятельности для ОУ «Весь мир в книге» состоит в том, что:**

- программа носит надпредметный характер, что соотносится с требованиями ФГОС ООО;
- реализации данной программы предполагает взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами;

- программа ориентирована на достижение основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- программа учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, учитывает роль, значение видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- программа предполагает формирование соответствующей целям общего образования социальной среды, способствующей развитию обучающихся в системе образования, а также переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- программа соответствует одному из важнейших критериев профессиональной компетентности учителя, а именно его вклад в реализацию междисциплинарных программ предусмотренных ФГОС ООО в т.ч. «Формирование универсальных учебных действий» и «Основ смыслового чтения и работа с текстом» следовательно, реализация этой программы, является одной из форм повышения квалификации учителя, а так же возможности самореализации личности педагога.

Программу можно рассматривать как социальный заказ. Современное состояние школы требует коренных изменений в образовательном процессе. Глобальные процессы затронули все сферы деятельности человека. Это непременно коснется и выпускника школы. Следовательно, он должен быть готов к интеграции в культурно-географическое, социально-географическое пространство. Все этапы реализации Программы способствуют подготовке учащихся к этой интеграции.

#### **Техническое и информационное обеспечение программы**

Компьютерный комплекс и комплект информационного обеспечения

Интернет-ресурсы

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска,
- медиатека (видеофильмы),
- Интернет,
- Образовательные ресурсы сети Интернет
- учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии, истории и литературы.
- комплекты географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии, истории;
- учебно-методическая, справочно-информационная литература для учителя и учащихся.

# Содержание этапов реализации программы

Таблица № 1

Этап	Деятельность педагога, педагога – организатора, классного руководителя	Формирование и совершенствование педагогических компетентностей	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
I этап Подготовительный	Анализ учебных предметных программ (предметного планирования) по литературе, географии, истории. Выявление межпредметных связей, надпредметных умений и навыков.	<b>Методическая компетенция</b>  Совершенствование методических основ деятельности учителя.  Выполнение требований ФГОС ООО в разделе: формирование межпредметных и надпредметных умений и навыков.  работа направлена на достижение личностных результатов учащихся.		
	Анализ возрастных особенностей участников интеллектуальных игр.			
	Анализ воспитательной программы школы, района, предметных РМО и МО школы.			
	Выбор литературных произведений (произведения) для разработки игр.			
	Разработка алгоритма подготовки к игре.			
	Разрабатывает положение, регламентирующее проведение игр на основе нормативных документов.  Определение целей и задач, реализация которых необходима при подготовке и проведении интеллектуально – познавательных игр в рамках организации внеурочной деятельности.	<b>Методическая, организационная, коммуникативная, информационная компетенции</b>  Повышение квалификации учителя, организатора в части знаний нормативной базы необходимой для реализации программы внеурочной деятельности.		

<p>II этап Целеполагающий, мотивационный</p>	<p>Формулирует педагогические цели и задачи достижение и решение, которых д.б. реализовано в рамках подготовки и проведения интеллектуально-познавательных игр.</p> <p>Учитель, создает побудительную ситуацию на основе знаний возрастных особенностей учащихся, которая мотивирует их к выбору участия в интеллектуально познавательных играх среди других видов деятельности.</p>	<p><b>Методическая, организационная, коммуникативная, компетенции</b></p> <p><i>Повышение квалификации учителя в области знаний психологии детей среднего и подросткового возраста.</i></p>		
--	--	---	--	--



	<p>Анонсирует интеллектуально-познавательные игры в коллективах учащихся, на сайте ОУ, на сайте ИМЦ Приморского района СПб.</p>	<p>Осуществление всех доступных видов коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное общение с учащимися и заинтересованными коллегами;</li> <li>- владение информационными технологиями (размещение информации на сайте ОУ, ИМЦ);</li> </ul>	<p>Знакомятся с анонсом интеллектуально – познавательных игр.</p> <p>Принимают решение об участии в игре.</p>	<p><b><i>Личностные УУД</i></b></p> <p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p>
--	---	--	---	---

	<p>Анонсирует книгу (книги), по которым будут проводиться игры. Знакомит учащихся с алгоритмом подготовки к интеллектуально-познавательным играм.</p> <p>Знакомит учащихся с заданиями к игре (информация размещается на сайте ОУ, ИМЦ Приморского района).</p> <p>Способствует формированию команды. Помогает соединиться в команду учащимся, которые не были знакомы друг с другом (учащиеся из разных классов и разных параллелей).</p> <p>Проводит работу, направленную на расширение образовательной и воспитательной среды, путем привлечения новых участников из ОУ Приморского района и других районов города.</p>	<p><b>Коммуникативная компетентность</b></p>	<p>Принимают окончательное решения об участии в интеллектуально – познавательных игр.</p> <p>Получают план мероприятий по подготовке к игре, алгоритм подготовки.</p> <p>Самостоятельно планируют маршрут подготовки. Планируют работу в коллективе единомышленников.</p> <p>Формируют команду (сообщество формируется на добровольной основе и по интересам). Если, в одном классе выразило желание участвовать недостаточное количество учащихся, команда может быть сформирована из учащихся разных классов и разных параллелей, таким образом, происходит расширение образовательной среды учащегося.</p> <p>Согласно положению о проведении игр - максимальный состав команды - 8 человек. Учащиеся могут играть и в меньшем составе (положение не запрещает), если команда принимает общее решение.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> <b>Личностные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b></p>
--	--	--	---	---

<div> <div>III этап</div> <div>Деятельностный</div> </div>	<p><b>Подготовка заданий к игре.</b></p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания должны обеспечивать развитие и использование уже имеющихся у учащихся предметных знаний, умений, навыков;</li> <li>- задания должны формировать новые и совершенствовать уже имеющиеся у учащихся надпредметные УУД;</li> <li>- задания должны поддерживать высокий интерес участников во время проведения игр;</li> <li>- задания должны поддерживать высокий эмоциональный фон во время процесса игры.</li> </ul>	<p><b>Методическая компетентность</b></p> <p>Успешность проведения игры зависит от качества ее методического и технического обеспечения.</p>	<p>Самостоятельно знакомятся с литературным произведением (самостоятельное чтение). Вдумчивое чтение.</p> <p>Самостоятельная подготовка к игре под девизом «открытие нового знания».</p> <p>Учащимися осуществляется волевая саморегуляция.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>
	<p><b>Проводит консультации для всех участников игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся ОУ;</li> <li>- учителей ОУ, которые участвуют в подготовке учащихся к игре;</li> <li>- учителей и организаторов внеурочной деятельности ОУ района, которые приняли решение участия в ИПИ.</li> </ul>	<p><b>Методическая компетентность</b></p> <p><b>Коммуникативная компетентность</b></p> <p><b>Организационная компетентность</b></p> <p>Повышение квалификации учителя, организатора по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование сетевого взаимодействия по вопросам организации внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>Получают консультации педагогов – наставников.</p> <p>Подводят промежуточные итоги подготовки к игре.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Логические УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

		- использование современных образовательных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности (в т. ч. игровых, вдумчивого чтения).		
III этап Деятельностный	Осуществляет приблизительный контроль над этапами подготовки (в большей или меньшей степени, в зависимости от уровня компетентности учащихся)	<b>Организационная компетентность</b>  <b>Методическая компетентность</b>	Самостоятельно планируют маршрут подготовки. Планируют работу в коллективе единомышленников. Активно вступают в диалог.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>Личностные УУД</b>  -
	Обсуждает прочитанное с учащимися. Литературные гостиные: по желанию организуются совместные чтения (мало используемый прием).	<b>Методическая компетентность</b>  <b>Коммуникативная компетентность</b>	Обсуждают прочитанное с единомышленниками, учителем (литературные чтения).	<b>Личностные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> <b>Познавательные УУД</b>
	Проводит промежуточные мероприятия. Это могут быть подготовительные игры, викторины, диспуты и пр. по содержанию произведения.		Участвуют в промежуточных мероприятиях, которые организует учитель. Это могут быть подготовительные игры, викторины, диспуты и пр. по содержанию произведения.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>Личностные УУД</b> <b>Познавательные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b>
III этап Деятельностный	Организует совместные с учащимися просмотры фильмов (экранизации произведений), мультфильмов. Обсуждение просмотренного. Обучает осуществлять сравнительный анализ с литературным произведением.	<b>Коммуникативная компетентность</b>  <b>Методическая компетентность</b>	Участвуют в совместных с учителем или с участниками команды просмотрах фильмов (экранизации произведений), мультфильмов. Обсуждают просмотренное. Проводят сравнительный анализ с литературным произведением.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>Личностные УУД</b> <b>Познавательные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b>
	Консультирует по необходимости.	<b>Методическая компетентность</b>	Сочиняют девиз команды. Создают эмблему команды.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>Личностные УУД</b>

			Используют свой творческий потенциал.	
	<p><b>Проводит игры</b></p> <p>Реализует принцип психологической комфортности для учащихся и учителей участников.</p> <p>Расписание проведения игр отображается в планах деятельности ОУ, в планах ИМЦ Приморского района, на сайте ОУ в разделе новости, и на сайте ИМЦ Приморского района в разделе школьные предметы – география.</p>	<p><i><b>Коммуникативная компетентность</b></i></p> <p><i><b>Методическая компетентность</b></i></p>	<p>Участвуют в интеллектуально – познавательных играх.</p> <p>Расширяют свою образовательную среду путем взаимодействия с учащимися команд - соперниц.</p> <p>Происходит продуктивное взаимодействие участников команды (кооперация и сотрудничество).</p>	<p><i><b>Коммуникативные УУД</b></i></p> <p><i><b>Личностные УУД</b></i></p> <p><i><b>Познавательные УУД</b></i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД</b></i></p>
	Подведение итогов игры	<i><b>Коммуникативная компетентность</b></i>		
	Награждение победителей	<i><b>Организационная компетентность</b></i>		

<p>IV этап Аналитический</p>	<p>Анализирует проведения игры Выявляет положительные эффекты игры. Выявляет слабые стороны интеллектуально – познавательных игр, требующие коррекции и доработки.</p> <p>Проводит педагогический самоанализа.</p> <p>Самоанализ деятельности учителем, педагогом-организатором, классным руководителем, участвовавшего в подготовке, проведении игр (игры) или выполняющего функции наставника учащихся принимавших участие в игре.</p>	<p><b>Методическая компетентность</b></p> <p><b>Рефлексивно-аналитическая компетентность</b></p>	<p>Проводят самоанализ своей деятельности во время подготовки и участия в интеллектуально – познавательных играх.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>УД направлены на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Важно, чтобы на этом этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня получается) и у него возникло желание закрепить удачный результат.</p>
<p>V этап Проектировочный</p>	<p>Планирование работы на следующий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выбор</b> литературного произведения для проведения игры;</li> <li>- консультации с коллегами, активными участниками процесса;</li> <li>- анонс интеллектуально – познавательной игры на сайте ОУ, ИМЦ Приморского района;</li> <li>- внесение изменений и дополнений в положение о проведении интеллектуально-познавательных игр.</li> </ul>	<p><b>Методическая компетентность</b></p> <p><b>Организационная компетентность</b></p> <p><b>Информационная компетентность</b></p>	<p>Получают опережающее задание на лето. Знакомятся с новым литературным произведением.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Личностные УУД</b></p> <p>Ученик осмысленно выбирает продолжение этой деятельности, выражая тем самым устойчивый интерес к интеллектуально-познавательным играм.</p>

## Глоссарий

### Педагогические компетенции

1. **Методическая компетентность** - включает умения передавать свой профессиональный опыт другим, готовность стать наставником, учителем, помогающим осваивать сложные элементы профессиональных знаний и навыков, но также и готовность к постоянному самосовершенствованию в освоении новых знаний, мобильности в изменении профессионального позиционирования на рынке труда, неприятие ригидности к инновациям.
2. **Коммуникативная компетентность** - качество действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями, коллегами по работе.
3. **Информационная компетентность** - умение технологически мыслить, и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений.
4. **Социальная компетентность** - умение работать в команде, выстраивать свои отношения с другими людьми, наличие корпоративной этики. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Использование минимально необходимых для жизни в современном обществе навыков социальной активности и функциональной грамотности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя).
5. **Рефлексивно - аналитическая компетентность** - умение осуществлять аналитическое (логически обоснованное) осмысление своей педагогической деятельности и принимать решения по ее оптимизации.
6. **Организационная компетентность** - координация деятельности людей для достижения целей.

### Универсальные учебные действия

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.**

#### **Общеучебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- знаково-символические действия составляют особую группу общеучебных универсальных действий:
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствия;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**



- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность. К коммуникативным действиям относятся:

- умение слушать и вступать в диалог;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Список использованных источников

### Дидактическая литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд-е. – М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Воронцов А.Б. Истоки деятельности педагогической. М., 2007.
4. Гревов А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012.
5. Движение «Молодая Россия читает»: Сборник / Отв. ред. Т.Д. Жукова. – М.: Изд-во «Школьная библиотека, 2006. – 224 с.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии, 3-е изд. СПб.: Питер, 2009.
7. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. — М.: Гардарики, 2003.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд-е 6-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
9. Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М., с.50–51.
10. Максаковский В.П. Литературная география. Географические образы в русской художественной литературе. – М.: Просвещение, 2006.
11. Перлов Л.Е. География в литературных произведениях. – М.: Дрофа, 2005.
12. Национальная программа поддержки и развития чтения / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Российский книжный союз. – М.: МЦБС, 2007. – 56 с.
13. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М., - МЦБС, 2008., с.66-68.
14. «Открывая книгу, открываем мир!»: Сборник материалов. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 264 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.9–10). - Прилож. к журналу «Школьная библиотека».
15. Пеннак, Д. Как роман: [педагогическое эссе]: пер. с фр. / Даниэль Пеннак; пер. Н. Шаховская. – М.: Издат. Дом "Самокат", 2005. – 190 с. - Перепеч. изд.: Париж, 1992.
16. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
17. Петерсон Л.Г., Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2009.
18. Рекомендации по разработке и реализации региональной программы поддержки и развития чтения: пособие для руководителей библиотек / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; науч. коллектив под руководством Э.А. Орловой, Е.И. Кузьмина. – М.: МЦБС, 2007. – 88 с.
19. Репина О. К. Перечень и содержание компетенций педагогов согласно ФГОС ОО и другим нормативно-правовым документам / Психология образования: психологическое обеспечение «новой школы» (Москва, 27–29 января 2010 г.). Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010.
20. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: Проблемы, диагностика, коррекция: Учеб. - Метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011.

21. Сачава О.С. Уроки шепотом, или о потенциале использования инсценируемой интердискурсивности в педагогике // Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РХГА, 2010. – С. 368-374.
22. Солдатченко А. Л. Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. — Магнитогорск, 2001.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е Изд-е. – М.: Генезис, 2010.

#### **Нормативные документы**

1. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; <http://www.bestpravo.ru/leningradskaya/ea-zakony/r5p.htm>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. Режим доступа: <http://президент.пф/news/6683>.
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Режим доступа: <http://pmssestr.edusite.ru/DswMedia/strategiya.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
6. Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 N 03–255.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03–2960

# **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«Робинзонада»**

### **для учащихся 6 классов**

#### **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы внеурочной деятельности.
3. Тематический план.
4. Планируемые результаты обучения.
5. Техническое и информационное обеспечение.
6. Календарно – тематическое планирование.

#### **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Робинзонада» адресована в первую очередь учащимся 6 классов средней общеобразовательной школы и эффективно дополняет курс физической географии.

Программа внеурочной деятельности позволяет обеспечивать индивидуальный, внеурочный маршрут учащихся, предусмотренный требованиями нового ФГОС ООО.

Программа реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 43 с углубленным изучением иностранных языков «лингвистическая школа» в 2015-2016 году, который отводит 68 учебных часов для реализации программы «Робинзонада» в 6 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Работа учащихся в рамках указанной программы способствует как более глубокому изучению таких школьных дисциплин, как география, история, литература инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию читательской компетенции в рамках Программы «Формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией» в отведенное время на внеурочную деятельность. Использование программы непременно будет способствовать совершенствованию навыков чтения, расширению круга и культуры чтения, расширению круга печатных и информационных объектов для изучения и работы с ними. Программу «Робинзонада» можно использовать, как алгоритм для разработки программ по другим литературным произведениям и для учащихся иных возрастных категорий.

Число модулей и количество часов, отведенное на каждый модуль, может быть изменено, что позволяет содержание программы и включает творческий подход учителя к ее реализации. Программа в полной мере предоставляет учителю возможность использования всего спектра существующих педагогических технологий при проведении занятий, таким образом, позволяет реализовать творческий потенциал учителя, у которого не всегда бывает возможность реализовывать свои творческие планы в рамках учебной деятельности ввиду различных учебных обстоятельств.

Выбор педагогических технологий будет зависеть от специфики ученического коллектива, исходя из интересов учеников и учителя, которые на данный момент участвуют в реализации программы.

#### **Цель, задачи программы**

##### **Цель:**

- создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, выражающихся в высокой мотивации к изучению школьных курса географии и смежных с ним дисциплин.

#### **Задачи:**

- развитие у учащихся устойчивого интереса к географическим знаниям; совершенствование представлений о глубокой связи географии с другими учебными дисциплинами;
- формирование ценностного отношения к знаниям и пониманию их прикладного характера;
- формирование активной познавательной позиции;
- формирование представления об источниках географической информации;
- формирование навыков постановки и решения познавательных задач;
- формирование навыков смыслового чтения;
- формирование устойчивого читательского интереса учащихся;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие способности учащихся осуществлять рефлексивную деятельность.

### **II. Содержания программы**

Программа «Робинзонада» состоит из трех взаимосвязанных модулей.

#### **Модуль I**

Первый модуль решает задачи по формированию благоприятной читательской среды и читательской компетенции. Он включает разбор образов литературных героев, описаний природы и ее явлений. Развитие навыков смыслового, аналитического чтения.

#### **Модуль II**

Второй модуль развивает знания об истории формирования географических знаний, истории географических открытий. Развивает знания учащихся о развитии освоения территорий, истории ремесел, совершенствования различных видов деятельности человека.

#### **Модуль III**

Третий модуль решает задачи по развитию творческих способностей учащихся, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Осуществлению рефлексии интеллектуально-творческой деятельности.

### **III. Тематический план**

Название модуля	Количество часов
<b>Модуль I</b> Книги о путешествиях	<b>6</b>
<b>Модуль II</b> Путешествие по страницам романа Д. Дефо «Робинзон Крузо»	<b>56</b>

<b>Модуль III</b> Творческая мастерская	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## Содержание модулей программы

### Модуль I.

#### Книги о путешествиях.

Книга в жизни человека. Книги о путешествиях.  
Даниель Дефо - биография писателя.  
Даниэль Дефо и роман «Приключения Робинзона Крузо».  
История создания книги и прототипы персонажа.

### Модуль II

#### Путешествие по страницам романа Д. Дефо «Робинзон Крузо».

**В основу путешествия положены названия глав романа.**

***Семья Робинзона. – Его побег из родительского дома.*** Британия времен Даниеля Дефо.

***Первые приключения на море.*** Метрополия, колонии, торговые связи, транспортные пути.

***Робинзон попадает в плен. – Бегство.*** Африка. Арабские страны в XVIII веке.

***Встреча с дикарями.*** Канарские острова и острова Зеленого Мыса.

***Робинзон поселяется в Бразилии. – Он снова уходит в море. - Корабль его терпит крушение.*** История и география Южной Америки прошлого и наших дней. Бразилия.

***Робинзон на необитаемом острове. – Он добывает вещи с корабля и строит себе жильё.*** Проблемы автономного существования.

***Робинзон на новоселье. – Коза и козлёнок.*** Истинная ценность вещей.

***Календарь Робинзона. – Робинзон устраивает своё жильё.*** Сезоны года, климатические условия субтропических островов.

***Дневник Робинзона. – Землетрясение.*** Карибский регион сейсмически активная зона. Способы выживания при землетрясениях.

***Робинзон достаёт вещи с корабля, потерпевшего крушение. – Он тщательно исследует остров. – Болезнь и тоска.*** Способы выживания в экстремальных условиях.

***Робинзон продолжает исследовать остров.*** Природа острова, особенности растительного и животного мира. Природа субтропических широт.

***Робинзон возвращается в пещеру. – Его полевые работы.*** История происхождения и культивирования зерновых культур.

***Робинзон изготавливает посуду.*** История развития ремесел. Гончарное дело. Развитие керамики.

***Робинзон строит лодку и шьёт себе новую одежду.*** История изготовления одежды от шкур до ткачества. Волокнистые сельскохозяйственные культуры.

***Робинзон строит другую лодку, меньших размеров, и пытается объехать вокруг острова.*** История мореплавания и судостроения.

***Робинзон приручает диких коз.*** История одомашнивания животных.

***Неожиданная тревога. – Робинзон укрепляет своё жилище.*** Развитие строительства.

***Робинзон убеждается, что на его острове бывают людоеды.*** Этнографическое разнообразие.

***Дикари снова, посещают остров Робинзона. – Крушение корабля.*** Особенности жизни аборигенов.

***Робинзон пытается покинуть свой остров.*** Движения воды в океане: океанические течения, приливы, отливы.

***Робинзон спасает дикаря и даёт ему имя Пятница.*** Роскошь человеческого общения.

*Робинзон беседует с Пятницей и поучает его.* Поиски новых способов выживания.

*Робинзон и Пятница строят лодку.* Особенности жизни аборигенов.

*Битва с дикарями. – Робинзон освобождает испанца. Пятница находит отца.* Испания. Испанская колониальная империя.

*Новые обитатели острова. – Прибытие англичан.* Вражда Англии и Испании на море.

*Робинзон встречается с капитаном английского судна.* Морские пути и морской разбой.

*Схватка с пиратами.* Морские пути и морской разбой.

*Капитан снова становится командиром своего корабля. – Робинзон покидает остров.* Карта странствий Робинзона.

### **Модуль III**

#### **Творческая мастерская.**

Подготовка к открытым мероприятиям.

Промежуточные открытые мероприятия, способствующие подготовке к заключительному мероприятию – интеллектуально – познавательной игре «Робинзонада».

Заключительное мероприятие – интеллектуально-познавательная игра «Робинзонада».

Рефлексия проделанной работы.

#### **IV. Прогнозируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- развитие высокой мотивации к освоению географических знаний;
- воспитание доверия и уважения к культуре разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- осознание личной ответственности за сохранение природных ресурсов планеты;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при решении различных познавательных задач.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование представлений о глубокой и неразрывной связи научных дисциплин между собой, связи географии с другими учебными курсами (естественного и гуманитарного циклов);
- формирование умения работать с различными источниками информации (текстами, картами, справочниками, сетевыми ресурсами); развитие умения сопоставлять и интегрировать информацию из разных источников;

##### **Предметные результаты:**

- развитие представлений об истории формирования географических знаний, истории развития глобальных экономических и культурных связей.
- совершенствование навыков работы с географическими картами и справочной географической литературой.

#### **V. Техническое и информационное обеспечение программы**

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска,
- медиатека (видеофильмы),
- Интернет,
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии, истории и литературы.
- комплекты географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии, истории;
- учебно-методическая, справочно-информационная литература для учителя и учащихся.

**В методическую копилку учителя  
источники для разработки новых интеллектуально – познавательных игр**

**Печатные издания**

1. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998.
2. Максаковский В.П. Литературная география. Географические образы в русской художественной литературе. – М.: Просвещение, 2006.
3. Перлов Л.Е. География в литературных произведениях. – М.: Дрофа, 2005.

**Ресурсы сети Интернет**

1. Библиотека Гумер. Школьная библиотека Режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/school/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/)
2. Вся школьная программа по литературе. Режим доступа <http://school-litra.ru/>
3. Историко-приключенческая литература. Режим доступа <http://lib.ru/PRIKL/>
4. Образовательная система «Школа 2100». Рабочие предметные программы для основной школы (5–9 классы) по литературе. Режим доступа <http://school2100.com/uroki/general/lit.php>
5. Приключенческая классика для детей и подростков <http://www.livelib.ru/selection/7301>
6. Примерная программа основного общего образования по литературе. Режим доступа <http://window.edu.ru/resource/176/37176>
7. Примерная программа основного общего образования по географии. Режим доступа [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=31401](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31401)
8. Электронная библиотека. Серия книг – библиотека школьника Режим доступа [http://modernlib.ru/series/biblioteka\\_shkolnika/](http://modernlib.ru/series/biblioteka_shkolnika/)
9. Школьная библиотека. Режим доступа <http://schoollib.h1.ru/school.htm>
10. Электронная библиотека RoyalLib.ru. Режим доступа [http://royallib.ru/serie/biblioteka\\_shkolnika.html](http://royallib.ru/serie/biblioteka_shkolnika.html)
11. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/PRIKLYUCHENCHESKAYA\\_LITERATURA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/PRIKLYUCHENCHESKAYA_LITERATURA.html)



## Приложение 2

### Алгоритм работы над литературным произведением в ходе подготовки к интеллектуально – познавательной игре

1. Анонс книги.
2. Разработка плана игры (написание сценария).
3. Составление заданий к игре.
4. Рекомендации учащимся.
5. Знакомство с автором книги (биография, творчество, вопросы, связанные с созданием конкретного литературного произведения).
6. Внимательное, смысловое чтение книги.

На этапе самостоятельного чтения, учащиеся:

- составляют толковый, терминологический, топонимический и другие словари по книге (иногда это может быть домашним заданием к игре);
- подробно знакомятся с героями произведения (портреты героев, характеры, описание их жизнедеятельности, бытовые особенности, увлечения, виды профессиональной деятельности, география их проживания, путешествий и пр.)
- работают с географическими, историческими картами, (ФГП объектов, изучение маршрутов исследователей, путешественников, героев книги, арены конкретных исторических событий), осуществляют так называемое историко - географическое ландшафтоведение;
- выявляют географические особенности территорий описываемых в книге (описание природных зон, природных явлений, климатических особенностей, природных рекордов и уникамов и т.п.);
- выявляют биологические особенности описываемых территорий (взаимосвязи между объектами флоры и фауны, ареалы их распространения, фиксируют такие понятия, как - редкие, исчезающие виды, «Красная книга» и т.п.);
- выявляют связи описываемых событий с конкретными историческими периодами (составляют исторический календарь событий), влияние реальных исторических событий на героев литературных произведений;
- выявляют этнографическую составляющую книги, знакомятся с культурой, бытом, традициями, религиозными воззрениями героев литературных произведений.
- определяют взаимосвязи между областями человеческих знаний: филологией, естественными (физической географией, физикой, геологией, химией) и общественными (экономическая и социальная география, история, обществознание) науками.

7. Совместная работа на этапе подготовки к интеллектуально – познавательной игре:

Учитель	Ученик (командная работа, работа в парах, индивидуальная работа)
Осуществляет приблизительный контроль над этапами подготовки (в большей или меньшей степени, в зависимости от уровня компетентности учащихся)	Самостоятельно планирует маршрут подготовки. Планирует работу в коллективе участников проекта.
Проводит консультации.	Посещает консультации, организованные учителем (по желанию, потребностям)
Обсуждает прочитанное с учащимися.	Обсуждает прочитанное со сверстниками, единомышленниками, участниками проекта, учителем (литературные чтения).

Проводит промежуточные мероприятия. Это могут быть подготовительные игры, викторины, диспуты и пр. по содержанию произведения.	Участвуют в промежуточных мероприятиях, которые организует учитель. Это могут быть подготовительные игры, викторины, диспуты и пр. по содержанию произведения.
Организует совместные с учащимися просмотры фильмов (экранизаций произведений), мультфильмов. Обсуждение просмотренного. Сравнительный анализ с литературным произведением с опорой на участников проекта.	Совместные с учителем или с участниками команды просмотры фильмов (экранизации произведений), мультфильмов. Обсуждение просмотренного. Сравнительный анализ с литературным произведением.
Проводит консультации по подготовке команды.	Участвуют в создании эмблемы команды, выборе названия, девиза

- ✓ **Важно отметить, что учащиеся не воспринимают процесс подготовки к интеллектуально – познавательным играм столь регламентированным, т.к. для них - это творческий процесс, основанный на добровольном выборе, находящемся в сфере их интересов.**

## Приложение 4

### Ресурсное обеспечение внеурочной программы

**Организационно-методическое обеспечение** (обеспечение процесса внеурочной деятельности учебно-методической документацией): программа внеурочной деятельности, учебный план, план-программа повышения квалификации педагогов, методическая литература, рекомендации по организации внеурочной деятельности и ее практической составляющей.

**Материально-техническое обеспечение** (обеспечение внеурочной деятельности дидактическими средствами): устройство для воспроизведения учебной информации (в виде фильмов, презентаций), записанной на CD или DVD – компьютер, оснащенный DVD-приводом; для демонстрации в аудитории рекомендуется использование подключаемого к компьютеру мультимедийного проектора и экрана, большого ЖК телевизора, который можно подключать к компьютеру в качестве монитора, а также интерактивной доски.

**Обеспечение профессиональной компетентности** учителей предметников, организаторов внеурочной деятельности, классных руководителей в области использования современных образовательных технологий позволяющих реализовывать цели и задачи, заложенные в ФГОС ООО второго поколения по достижению учащимися личностных и предметных результатов (формированию УУД обучающихся).

**Финансовое обеспечение:** внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то в соответствии с п. 6.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и подлежит финансированию.

**Дополнительных затрат не требуется.** Программа легко тиражируется.