Методическая разработка проекта по теме «Деятельность Сибирского правительства в годы Гражданской войны»

Понятия «проект» и «проектная деятельность» являются инновационными для современного образования. Зачастую понятие «проект» определяют как «цельное представление о комплексной, уникальной, ограниченной по времени деятельности, направленной на достижение определенных целей через осуществление изменений»[[1]](#footnote-1), а проектную деятельность «как деятельность, направленную на достижение определенных целей через осуществление изменений в условиях ограниченного времени»[[2]](#footnote-2). Важно отметить, что целью проектной деятельности является, в первую очередь, получение новых знаний и развитие метанавыков[[3]](#footnote-3). В итоге, при работе над проектом учащийся должен создать новый продукт.

Проектная деятельность направлена на создание условий, при которых учащийся смог бы достичь определенных планируемых результатов согласно ФГОС. Проектная деятельность школьников так же определяется как совместная деятельность, основывающаяся на достижении определенной цели, строящаяся на методах проектной работы и имеющую систему организации такой деятельности[[4]](#footnote-4).

Исходя из проанализированных учебных материалов, мы пришли к выводу, что вопросу о Гражданской войне в Сибири в школьном курсе истории уделяется недостаточно внимания, несмотря на то, что представлены материалы о ходе войны на всех фронтах. Но в то же время, Гражданская война занимает не такое важное место, как, например, Великая Отечественная война или Отечественная война 1812 г. На наш взгляд, такая ситуация не может считаться удовлетворительной, так как Гражданская война в России является одним из ключевых переломных моментов отечественной истории.

**Тема:** Деятельность Сибирского правительства в годы Гражданской войны.

**Место в учебном процессе:** 10 класс, базовый уровень, в рамках изучения темы «Гражданская война в России»

**Актуальность:** Использование проектного метода направлено на расширение учащимися своего кругозора и развития навыков самостоятельной работы с источниками. На наш взгляд, изучение данной темы в классно-урочном формате не вызовет у учащихся должного интереса, в то время как совместная групповая работа поспособствует выработке навыков командного взаимодействия и, возможно, приведёт к ведению разного рода дискуссий внутри групп, что на наш взгляд является неотъемлемым условием для получения качественного образования в условиях современного мира.

История Гражданской войны в России является предметом исторических спекуляций, которые возможны за счёт того, что обыватели не имеют чёткого представления о политических силах, которые боролись за власть в стране, их целях, методах и лидерах. Правительство Колчака отличалось от других белых правительств тем, что оно предложило идею государственности, хоть она и опиралась на принцип непредрешенчества, что позволяет предположить, что события на Восточном фронте имели определяющее значение в идеологической борьбе между красными и белыми и ходе войны в целом. В ходе работы над проектом учащиеся смогут ознакомиться с мемуарными материалами политических деятелей той эпохи, что позволит получить непредвзятое представление об их деятельности и её значении для России.

**Практическая значимость:** данный проект позволит учащимся более близко познакомиться с событиями Гражданской войны в Сибири, её основными участниками и определить для себя значение Сибирского правительства для хода Гражданской войны.

Таблица 2

Проблемные учебные вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер группы | Проблемный вопрос для группы |
| 1 группа | Политические взгляды адмирала Колчака: монархист или демократ? |
| 2 группа | Ход войны на Восточном фронте |
| 3 группа | Деятельность Сибирского правительства: внутренняя и внешняя  политика |

**Дидактическая цель проекта.** Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций:

1. общекультурной – умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации;
2. учебно-познавательной – нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач;
3. коммуникативной – учиться работать в группе, взаимодействовать с другими для получения общего результата.

**Методические задачи проекта:**

1. когнитивные – сформировать у учащихся знания о деятельности Сибирского правительства, политической деятельности Адмирала Колчака, ходе Гражданской войны на Восточном фронте;
2. развивающие – сформировать умение анализировать исторические источники;
3. воспитывающие – развитие навыков самостоятельного получения информации.

Таблица 3

Количество групп учащихся и творческие названия исследований групп, в соответствии с проблемными вопросами

|  |  |
| --- | --- |
| Номер группы | Творческие названия исследований |
| 1 группа | Эволюция политических взглядов Александра Колчака |
| 2 группа | Русская армия (1918-1920 гг.): организация и боевой путь |
| 3 группа | Белый террор и иностранная интервенция |

Таблица 4

Формы представления результатов исследований в группах

|  |  |
| --- | --- |
| Номер группы | Информационные продукты – результаты работы групп |
| 1 группа | Буклет (Создание в Microsoft Publisher) |
| Номер группы | Информационные продукты – результаты работы групп |
| 2 группа | Презентация (Создание в Microsoft PowerPoint 12-15 слайдов, включая титульный) |
| 3 группа | Сайт (Создание в конструкторе Яндекс) |

Системный подход предполагает четкое планирование:

1. формулирование проблемы, темы и гипотезы эксперимента. Постановка цели и задачи эксперимента;
2. подготовительный этап;
3. этап эмпирического исследования;

4. этап отбора и анализа материала;

5. внедренческий этап.

**Список рекомендуемой литературы для выполнения проекта.**

1. Азовцев, Н. Н. Гражданская война в СССР [Текст] : в 2 т. Т. 1 /   
   Н. Н. Азовцев – М. : Воениздат, 1980. – 304 с.
2. Анишев, А. Н. Очерки истории гражданской войны 1917−1920 гг. [Текст] / А. Н. Анишев. – Ленинград : Гос. соц.-экон. изд-во, 1925.
3. Богданов, К. А. Адмирал Колчак. Биографическая повесть-хроника [Текст] / К. А. Богданов. – М. : Судостроение, 1993. – 302 с.
4. Бучко, Н. П. Политическая практика белой армий в Сибири и на Дальнем Востоке (1918−1920) [Электронный ресурс] / Н. П. Бучко / Историческая и социально-образовательная мысль // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-praktika-beloy-armiy-v-sibiri-i-na-dalnem-vostoke-1918-1920 , свободный. – Дата обращения : 06.03.2018.
5. Иоффе, Г. З. Колчаковская авантюра и ее крах [Электронный ресурс] / Г. З. Иоффе. – М. : Мысль, 1983. – 294 с. / Скепсис // URL : http://scepsis.net/library/id\_1333.html , свободный. – Дата обращения : 06.03.2018.
6. Какурин, Н. Е. Как сражалась революция [Текст] / Н. Е. Какурин. – М.: Политиздат, 1990. – 657 с.
7. Краснов, В. Г. Колчак: И жизнь, и смерть за Россию [Текст] /   
   В. Г. Краснов. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 353 с.
8. Кручинин, А. С. Адмирал Колчак. Жизнь, подвиг, память [Текст] /   
   А. С. Кручинин. – М. : Астрель, 2010. – 544 с.
9. Кручинин, А. С. Белое движение: исторические портреты [Текст] /   
   А. С. Кручинин. – М. : АСТ, 2017. – 1212 с.
10. Мышанский, А. А. Отношение населения Сибири к «белому» режиму в период колчаковщины [Электронный ресурс] / В. И. Шишкина / Гражданская война на востоке России. Проблемы истории // URL : http://zaimka.ru/myshansky-whiteregime , свободный. – Дата обращения : 06.03.2018.
11. Синюков, В. В. Александр Васильевич Колчак как исследователь Арктики [Текст] / В. В. Синюков. – М. : Наука, 2000. – 328 с.
12. Синюков, В. В. Александр Васильевич Колчак. Ученый и патриот [Текст] / В. В. Синюков. – М. : Наука, 2004. – 241 с.
13. Смолин, А. В. Два адмирала: А. И. Непенин и А. В. Колчак в 1917 г. [Текст] / А. В. Смолин. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2012. – 200 с.
14. Трукан, Г. А. Антибольшевистские правительства России [Электронный ресурс] / Г. А. Трукан. – М. : Ин-т рос. истории РАН, 2000. – 255 с. / Феди-диари // URL : http://www.fedy-diary.ru/html/012011/11012011-03a.html , свободный. – Дата обращения : 06.03.2018.
15. Хандорин, В. Г. Адмирал Колчак. Правда и мифы [Текст] /   
    В. Г. Хандорин. – Томск. : Издательство Томского университета, 2007. – 288 с.
16. Хандорин, В. Г. Национальная идея и адмирал Колчак [Текст] /   
    В. Г. Хандорин. – М. : Русский фонд содействия образованию и науке, 2017. – 624 с.
17. Шамбаров, В. Е. Белогвардейщина. Неизвестная история Гражданской войны [Текст] / В. Е. Шамбаров – М. : Алгоритм, 2017. – 816 с.

Таблица 5

Обсуждение плана работы учащихся в группах

|  |  |
| --- | --- |
| Номер группы | Планы исследований групп |
| 1 группа | Использование материала, изученного на уроке; изучение книг, которые предлагает преподаватель. После обработки информации – создание анкеты для опроса одноклассников. В анкету включить вопросы о биографии А.В. Колчака, его военной службе, личной жизни, политических взглядах. Плюс дополнительные вопросы, которые придумают ученики, но включать их в анкету после согласования с педагогом. В анкете могут быть как вопросы с вариантами ответов да/нет, так и вопросы, требующие объяснить свой ответ/написать его самому. Сравниваем варианты ответов с тем материалом, который говорит о том, как было на самом деле. Делаем выводы (какое представление о Колчаке у опрошенных – соответствует действительности или нет; нужно учесть возраст участников опроса). Далее учащиеся готовят текст для буклета: краткое описание жизни А.В. Колчака и его участия в Гражданской войне. В конце работы – выводы: как отражена его жизнь и деятельность в кинематографе и литературе), насколько эти представления соответствуют представлениям учащихся. Выборку для анкетирования необязательно ограничивать одним только школьным коллективом. |
| 2 группа | Использование материала, изученного на уроке; изучение книг, которые предлагает преподаватель, интернет-ресурсов. После |
| Номер группы | Планы исследований групп |
| 2 группа | изучения теории эта группа готовит презентацию, в которой должны быть рассмотрены вопросы о создании Русской армии, её организации и боевом пути. Также необходимо уделить внимание основным военачальникам и их роли в боевых действиях. Должны быть рассмотрены изменения в ситуации на фронте и значение Восточного фронта на ход Гражданской войны в целом. |
| 3 группа | Использование материала, изученного на уроке; изучение книг, интернет-ресурсов, которые предлагает преподаватель. После изучения материала – создание сайта, посвящённого деятельности Сибирского правительства, в частности, вопросам белого террора и интервенции. Необходимо также уделить внимание основным членам правительства, рассмотреть их роль в политической жизни страны, представить основные направления внутренней и внешней политики колчаковского правительства. |

Таблица 6

Длительность проекта и общий план его проведения

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Мероприятия** |
| 1-я | Организационное собрание, обсуждение с учениками предложенной им темы, ее корректировка при необходимости; деление по группам, выдача конкретных заданий. Сбор материала, его обработка. Учитель выдает конкретный материал, который нужно найти и обработать, вопросы, на которые нужно ответить, и которые помогут в оформлении выводов. В конце недели – собрание групп для решения неясных вопросов и контроля выполнения проекта. |
| 2-я | Продолжение работы над проектом с учетом указаний, которые дал преподаватель на собрании. В конце недели - проверка выполненной работы, корректирование. |
| 3-я | Соединение всех частей проекта в одну, создание единого текста и презентации (куда будут включены проектные продукты). |
| 4-я | Организовать научную школьную конференцию для того, чтобы ученики смогли представить результаты своей работы. |

Таблица 7

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий 1.* Постановка цели проекта (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована нечетко | 1 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 2 |
| Цель четко сформулирована и убедительно обоснована | 3 |
|  | |
| *Критерий 2.* Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| План отсутствует | 0 |
| Представленный план не ведет к достижению цели проекта | 1 |
| Представлен краткий план достижения цели проекта | 2 |
| Представлен развернутый план достижения цели проекта | 3 |
|  | |
| *Критерий 3.* Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла) | Кол-во баллов |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте) | 1 |
| Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко) | 2 |
| Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе | 3 |
|  | |
| *Критерий 4.* Разнообразие источников информации, целесообразность ихиспользования (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
|  | |
| *Критерий 5*. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работев проектах (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 2 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 3 |
|  | |
| *Критерий 6.* Соответствие требованиям оформления проектных продуктов (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| Проектные продукты отсутствуют | 0 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| *Критерий 6.* Соответствие требованиям оформления проектных продуктов (максимум 3 балла): | Кол-во баллов |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | *Критерий 7.* Качество проектного продукта (максимум 3 балла): | Кол-во баллов | | Проектный продукт отсутствует | 0 | | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 | | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 | | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 | | |
|  | |
| *Критерий 8.* Качество проведения презентации (максимум 5 баллов): | Кол-во баллов |
| Презентация не проведена | 0 |
| Выступление не соответствует требованиям проведения презентации | 1 |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента | 2 |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). | 3 |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена | 4 |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию | 5 |

**Оценки.**

26-21 – «5»

20-15 – «4»

14-11 – «3»

10-0 – «2»

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Электронный ресурс] / Т. Г. Белова / Известия РГПУ им. А. И. Герцена // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii , свободный. – Дата обращения : 15.02.2020.
2. Беляков, Е. М., Воскресенская Н. М., Иоффе А. Н. Проектная деятельность в образовании [Электронный ресурс] / Е. М. Беляков, Н. М. Воскресенская, А. Н Иоффе / Проблемы современного образования // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii , свободный. – Дата обращения : 15.02.2020.
3. Сазанова, А. В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» [Электронный ресурс] / А. В. Сазанова / Психология, социология и педагогика // URL : http://psychology.snauka.ru/2012/06/673 , свободный. – Дата обращения : 15.02.2020.

1. Беляков Е. М., Воскресенская Н. М., Иоффе А. Н. Проектная деятельность в образовании [Электронный ресурс]. Проблемы современного образования. 2011. № 3. С. 1 / Киберленинка // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii (дата обращения : 15.02.2020). [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. С. 4. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сазанова А. В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» [Электронный ресурс]. Психология, социология и педагогика. 2012. № 6. С. 3 / Киберленинка // URL : http://psychology.snauka.ru/2012/06/673 (дата обращения : 15.02.2020). [↑](#footnote-ref-3)
4. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Электронный ресурс]. Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 76. С. 2 / Киберленинка // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения : 15.02.2020). [↑](#footnote-ref-4)