

Технологическая карта урока английского языка по теме:

"My Birthday"

2 класс. Составитель: Вайнштейн Ю.А.

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный.	1,5	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	<p>Teacher greets students; students respond to greeting and take their places.</p> <p>T: Hello, children! Get ready for our English lesson. OK! Let stand up and greet each other! But at first look out off the window! What a beautiful morning! And I want to say "Good morning"! How are things? How are you? Nice to see you!</p> <p>S: Good morning, teacher! We are fine! And how are you?</p> <p>T: I'm fine. Thank you. What day is it</p>			Ф Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<p>Регулятивные:</p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формирование умения слушать и слышать.</p>

			today? What is the date today?				
Настроить слуховой и речевой аппарат обучающихся на иностранный язык.	9	Отработать навыки правильного произношения и узнавания букв английского алфавита.	<p><i>Enclosure № 1</i></p> <p>T: Let us start our lesson. We are going to play our ABC game.</p> <p>Take your cards. Please, be active! If you are ready for the lesson, let's start!</p>	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.	Ф Подведение детей к постановке задач урока. Составление плана работы. Дети выкладывают карточки английского алфавита на парту (1 набор на 2 ученика). Учитель называет буквы – ученики «прихлопывают» карточку и забирают к себе. Учитель дублирует карточку, дети сверяют. Выигрывает тот ученик, у которого больше	Активно участвуют в активной обучающей игре «Прихлопыш».	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов</p>

					карточек.		
Речевая зарядка	1 пара	Настроить на работу, подготовить к общению на языке.	<p>Enclosure № 2</p> <p>T: Let us start our lesson. We have spoken a lot about places in the community and we are going to revise the words related to the topic, besides, we are going to listen, read and role-play dialogues. So we have a lot to do. Please, be active! If you are ready for the lesson, let's start!</p> <p>Warming up. ... Students sing a song and dance to the tune repeating the moves shown in the video.</p> <p>Children can fill in the blank with new words every time. Teacher asks children to find an object or anything that starts with each letter and write it's name on the card. It's a real fun activity to do in the house, outdoor, on the move... anywhere.</p>	Групповая работа.	Ф Учитель вызывает желающих к доске для работы в парах. Г	Дети выходят к доске и разыгрывают диалог про двух мышек, разыгрывая мини-сценки.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
Закрепление пройденного материала при помощи отработки английского алфавита в игровой форме.	40 сек			Дриллинг (достижение точности одновременно с повышением беглости речи)			

		<p>S1: Hello, town mouse. Welcome to my house! It's very small, but it's very nice. A lovely house For two small mice!</p> <p>S2: Oh no! It's very bare! Where's the table? Where's the chair? No bedroom, no bathroom, No kitchen - oh dear! I want to go home, I don't like it here!</p>				
Закрепление пройденного материала при		<p>T: The following story of the two</p>		И, П		<p>Регулятивные: умение действовать</p>

<p>помощи отработки диалогической речи.</p> <p>Сказка «Городская и сельская мышки»</p> <p>Плавный переход к проверке домашнего задания</p>		<p>mice, are given here with the hope that they may be of use to the many teachers who find the over-familiar material of the fables. I venture to give these versions, not as perfect models, surely, but as renderings which have been acceptable to children, and which I believe retain the original point simply and strongly.</p> <p>Once a little mouse who lived in the country invited a little Mouse from the city to visit him. When the little City Mouse sat down to dinner he was surprised to find that the Country Mouse had nothing to eat except barley and grain.</p> <p>Keep up the good work! Thank you very much. You can sit down.</p>			<p>по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Владение монологической <u>формой речи.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	--	--

Отработка новой лексики.	3+5	Отработать новые слова в игровой форме.	<p style="text-align: center;"><i>Enclosure № 3</i></p> <p>T: You are going to watch a cartoon and then we'll play a game "Catch the ball" and tell me a word in English!</p> <p>T: Счастливый.</p> <p>S: Happy.</p> <p>T: Несчастный.</p> <p>S: Sad.</p> <p>T: один</p> <p>S: one</p> <p>T: два</p> <p>S: two</p> <p>T: десять...</p> <p>S: ten...</p>	Организовывает Г межпредметную связь. Работа в группе	<p>Актуализирова ть лексические знания обучаемых по теме</p> <p>«My Birthday»</p> <p>Сначала ученики просматриваю т тематический мультфильм, а тоном закрепляют лексику в обучающей игре «Поймай мяч»</p> <p>Учитель бросает мячик И называет слово на русском языке. Ученик ловит мяч и бросает его обратно учителю, но называет слово на английском языке.</p>	Ловит мяч, называет английское слово и бросает мяч обратно учителю.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- готовность к</p>
--------------------------	-----	---	--	---	--	--	--

								<p>сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный выбор;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подведение детей к применению лексических единиц на основе грамматического компонента.	6	Отработать в интерактивной форме лексические и грамматические навыки.	<p><i>Enclosure № 4</i></p> <p>T: In this lesson, you will learn about the verb be. It is a very important verb! It says what I am, what you are or what</p>	Рефлексия, контроль.	И, Ф	Учитель и ученики поют грамматическую песенку, потом ученики достают свои карточки на	Проигрывается видео. Ученики должны пропеть грамматическ	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не</p>

		<p>something is.</p> <p>Be is a very special verb. It says what I am, what you are or what something is. It does not show action. Let's make friends with the most common verb in English!</p> <p>Warm up</p> <p>I introduce words such as happy and sad if students have not yet learned them. Use flashcards to drill vocabulary and have students complete some simple worksheet activities for further practice.</p> <hr/> <p>I show students how to make sentences such as "I am happy. You are happy. Jenny is happy." Ensure that students understand how the subject and forms of the verb are paired. You can practice this</p>		<p>палочках to be.</p> <p>Выкладывают перед собой личные местоимения, а по левому или правому краю спряжение глагола БЫТЬ</p>	ую песню.	<p>известно;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>
--	--	--	--	---	-----------	--

			<p>before introducing the full sentence structure you would like students to learn. Call on students to make sentences choosing a subject, verb, and adjective from columns on the board.</p> <p>Let's start our game!</p>					
Работа с учебником	8	Актуализируются навыки чтения (открытый и закрытый слог)	<p>T: Ok, boys and girls. Take your books and open them at page number 74. Let's</p>	Групповая работа	И, П Ф.	Организует последовательное чтение учеников на отработку	Читают слова и предложения.	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение работать в статичных и мигрирующих</p>

		<p>обучаемых по</p> <p>read the words, repeat. Can you translate these words?</p> <p>S: Aa</p> <p>Cake, Kate, name, plane, plate, snake, take, Jane, sale</p> <p>Hat, cat, bat, fat, Sam, cap, bad, parrot, carrot, rat, ant, many, black, map, can</p> <p>a black cat, a bad snake, many parrots, a fat rat, a black rat and a fat cat, a cake and a plate, a black bat hat</p> <p>Take a cat. Take a plate. Take a black rat and a fat cat. Take a map.</p> <p>Take a cake, Kate. Jane, take a parrot and a carrot. Take a fat cat and a black hat, Sam.</p> <p>What's your name? How many plates has Jane got? Has Sam got a map?</p>			<p>закрытого и открытого слогов.</p>		<p>группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение диалогической формами речи;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>- умение выделить нравственный аспект поведения;</p> <p>- готовность к сотрудничеству и дружбе;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности,</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

		<p>S: Oo</p> <p>No, rose, stone, open, home, go, globe</p> <p>On, not, hot, dog, frog, doll, hop, robot, box, clock</p> <p>Rose, doll, frog, home, robot, dog, stone, box</p> <p>No, go, globe, hop, hot, doll, doll, home</p> <p>go home, a big dog, a big doll, a big box, a small clock, a box and a dog</p> <p>S: Yy</p> <p>my, nine, drive, driver, kite, Skype, behind, bike, child, cry, Friday, like, line, ice, ice-cream, inside, invite, library, life, mime, mind, pie, rice, ride, shine, size, tidy, time, try, wild, why, mice, type, nice, spine, sly, cry,</p>				<p>формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
--	--	---	--	--	--	--

vine, sky, spine

T: Note, lone, mice, rice, type,
tune, shy, he, name, same,
nine, nice, game, came, make,
Kate, Pete, five, tie, life, eve,
me, size, no, cope, smoke, rose,
nose, spine, sly, cry, vine,
maze, home, tube, made, fume,
cube, pace, lace, sky, hale,
spine.

That's was great!

Подведение итогов КОД (контрольно- оценочная деятельность)	5	подвести итоги урока, выставить оценки за урок, задать и пояснить задание на дом	<i>Enclosure №</i> T: Thank you very much again for all your efforts in this important work. I was glad to work and to play with you. I liked it very much! Thank you! You are very smart and nice. Your home task is to learn and write all the words and do the exercises in your exercise book mark your score at page number 28. T: Good-bye! Have a nice day! S: Good-bye	Рефлексия, КОДГ Ф	Проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. Хвалит учеников за проделанную работу на уроке и прощается.	Открывают сборники упр. и внимательно слушают как правильно надо выполнить домашнее задание.	<u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

