

Направление « Формирование компетенций при подготовке кадров в системе дуального обучения: проблемы и перспективы»

Тема: «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов посредством дуального обучения»

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. К новым формам обучения, как в мировой, так и в российской педагогической практике, следует отнести сегодня дуальное обучение. В основу положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. «Дуальность» означает "двуединство, двойственность". Дуальная система профессионального образования получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки *рабочих* кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. Однако, как показал опыт, вполне жизнеспособна и эффективна при подготовке учителей начальных классов и воспитателей по указанным выше специальностям.

Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю обучение осуществляется на предприятии. В образовательном учреждении с помощью преподавателей обучающиеся приобретают необходимые теоретические знания, а опытные учителя в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, помогают им сформировать практические навыки работы. Как наиболее эффективно организовать обучение студентов в рамках дуального обучения - основной вопрос, на который в рамках данной работы попытаемся найти ответ,

полагаясь на некоторый приобретённый нами опыт работы по взаимодействию общеобразовательной школы и колледжа при организации практического обучения студентов специальности Преподавание в начальных классах. Данная проблема очень **актуальна**, т. к. в нашем колледже дуальное обучение апробируется с 2015 года в профессиональной деятельности двух профессий: Преподавание в начальных классах и дошкольное воспитание.

Выявить, насколько эффективным окажется формирование профессиональных компетенций в условиях организации дуального обучения у студентов специальности «Преподавание в начальных классах» - такова **цель** исследовательской работы. В исследовании были использованы такие

методы:

социологический опрос среди студентов групп НК-21, НК-31, НК-41 специальности «Преподавание в начальных классах»; включенное наблюдение, анкетирование - при оценке эффективности дуальной формы профессионального образования; педагогическое моделирование - при разработке рабочих программ и учебных материалов по профессии учитель начальных классов; анализ получения результатов с помощью таблиц и диаграмм.

Анкета для проведения соцопроса содержала вопросы: насколько эффективным вам представляется внедрение дуального обучения, что оно вам даёт, какими профессиональными компетенциями вы владеете? По какой системе вы хотели бы получить образование? Почему? Хотели бы вы что-то изменить в системе образования при подготовке специалистов вашего профиля? Группы НК-21 и НК-31 обучаются по системе дуального образования, а НК-41 – по традиционной системе. Анализ проведённого соцопроса показал, что студенты 80-90 % студентов 2 и 3 курсов считают эффективной дуальную форму обучения, 88-90 % из них хотели бы получить образование по этой системе обучения, тогда как 83% студентов группы

НК-41 хотели бы что-то изменить в системе подготовки специалистов их профиля.

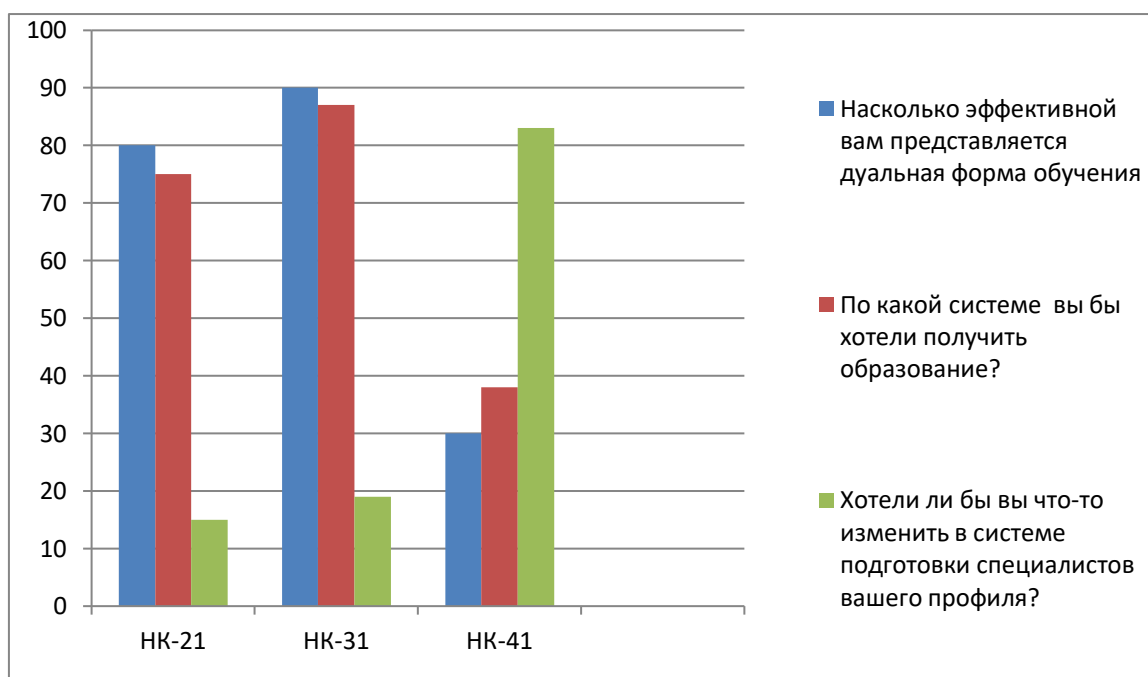


Рис 1. Результаты соцопроса студентов специальности Преподавание в начальных классах

Полученные данные: в результате исследования нами было выявлено, что внедрение дуальной модели образования в колледже имеет положительный результат, обучающиеся позитивно восприняли изменения и проявляют высокий интерес к обучению. **Заключение.** В результате проведенного исследования изучена концепция дуальной формы профессионального образования. Выявлены положительные аспекты внедрения дуального обучения для предприятий (школ) и студентов. Получены промежуточные данные эффективности использования дуальной системы образования в колледже на примере специальности Преподавание в начальных классах.

Выводы. При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-четвёртом курсах - работу по индивидуальному плану, содержащему практико - ориентированные учебные

задачи, требующие выполнения в производственных условиях. При дуальной целевой подготовке обучающийся приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки принятия решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Для успешного решения поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, можно выделить четыре вида профессиональной компетентности **специальную, социальную, личностную, индивидуальную:**

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность, – *владение деятельностью* на высоком профессиональном уровне включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
2. Социальная профкомпетентность – *владение способами* совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, приемами профессионального общения, принятыми в профессиональном сообществе.
3. Личностная профкомпетентность – *владение способами самовыражения и саморазвития*, способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность – владение приемами *саморегуляции*, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. Именно дуальная система обучения обеспечивает такой деятельностный подход, при котором наиболее эффективно формируются профессиональные компетенции учителя начальных классов.

Потенциальный **работодатель**, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность "вмешаться" в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и в случае явного несоответствия заблаговременно отказать выпускнику в трудоустройстве. **Образовательное учреждение** также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

В современном мире секреты профессии передают будущим работникам в учебных заведениях различного типа. В них передача знаний устроена таким образом, что идет знакомство с теоретической частью, а затем происходит знакомство с навыками работы, после освоения их проводится производственная практика. На деле такая система дает определенные сбои в процессе обучения. Связано это с многочисленными факторами, в том числе и с оторванностью производства и методами обучения по определенным стандартам.

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателя интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Традиционная система образования построена следующим образом, что теория и практика обучения проходит с отрывом от производства. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через пару-тройку лет получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста. При организации дуального обучения у нас в колледже успешно решаются эти важнейшие задачи:

- овладение профессиональными компетенциями и умениями для работы и трудовой деятельности (уже на третьем курсе некоторые студенты успешно на основе трудового договора начинают работу в школе, совмещая её с обучением в колледже);
- идентификация себя с выбранной профессией ;
- гарантированное трудоустройство;
- конкурентоспособность на рынке труда.

Основная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения. Она может быть реализована разными методами, но главный принцип – ориентация на

действие в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»). Компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности.

За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист, опытный учитель-наставник, осуществляющий:

- передачу личного профессионального опыта;
- формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- мобильную корректировку профессиональных компетенций студентов.
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов;
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием;
- приобщение студентов к корпоративной культуре учебного заведения. Наставник является непосредственным организатором производственного обучения – несёт персональную ответственность за качество подготовки программы. При реализации программ дуального обучения наставником используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Результат обучения в школе зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника. Наставничество, как один из ключевых элементов производственной практики, должно быть соответствующим образом обеспечено механизмами мотивации и стимулирования данной деятельности. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом.

Обучение на предприятии и в колледже обеспечивает развитие ряда компетенций, среди которых выделяют личностные, социальные, профессиональные, общеобразовательные и др. Разработка обеих частей

программы предусматривает создание единой рабочей группы и тесное взаимодействие в процессе работы школы и колледжа. Роль работодателя при дуальной модели обучения значительно расширяется: работодатели принимают участие в составлении учебных программ, программ учебных и производственных практик; делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов. Обучающиеся имеют возможность отработать профессиональные компетенции на базе предприятия под руководством опытного наставника, а, следовательно, стать настоящим профессионалом.

Библиографический список

1. McKinsey Global Institute, «Эффективная Россия: производительность как фундамент роста»
2. Л.И Овсиенко «Федеральный институт развития образования» «Дуальное образование: перспективы проекта обсудили в Волгограде,»Ведомости (02.06.2014).
3. Петров В.А. Предприятия помогут Калужской области развивать дуальное образование, Российская Газета (15.01.2014) Журнал «Эксперт»
4. Evrokatalog.eu, SIA Alliance Media «Дуальное образование в Германии - что это такое?»
5. <http://www.hochschulkompass.de/studium/rund-ums-studieren/studienformen/duales-studium.html>
6. <http://www.de-online.ru/>
7. Есенина Е.Ю. Центр Профессионального образования «Что такое дуальная система образования?»

Приложение 1.

Практическое занятие № 2.

МДК 01.01.Теоретические основы обучения в начальных классах

Дата " ____ " _____ 2020г.

Преподаватель: Мастерова Л.З.

Учебный модуль 3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте.

Тема практического занятия: Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения работы с ними.

Формулировка задания № 1: Зная методику составления педагогической характеристики ребенка, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников, провести наблюдение, составить характеристику одного учащегося (либо очень способного, либо испытывающего трудности в обучении).

Формулировка задания № 2: в беседе с наставником выяснить, если таковая имеется, систему работы учителя с такими учащимися и описать её в дневнике.

Цель: продемонстрировать умение наблюдать, изучать, проводить диагностику, обрабатывать результаты, делать выводы.

Ожидаемый результат: психолого-педагогическая характеристика на одного ученика с иллюстративным материалом по особенностям его развития и обучения; система работы учителя с учащимися данной категории.

Критерии оценки (см. Приложение 1)

Материалы и оборудование: ноутбук, вопросы для организации беседы с учеником, диагностический материал.

Время на выполнение: 6 часов.

Последовательность выполнения задания:

* Проведите с наставником беседу о наличии в классе учащихся с особенностями в развитии и обучении. Выясните

*Выберите из класса одного из учащихся.

*На уроке (уроках), наблюдаемых вами в школе, внимательно наблюдайте за этим учащимся.

*На переменах проведите с этим учеником беседу, с целью более подробного изучения личности младшего школьника(ниже см. вопросник).

*На основании сведений, полученных в результате наблюдения, беседы с учеником и с учителем написать психолого-педагогическую характеристику учащегося, акцентируя внимание на особенностях учащегося. По возможности, проанализируйте тетради этого ученика, обращая внимание на особенности его почерка, графические ошибки, если таковые имеются. Опишите его почерк: нарушение наклона, нарушение пропорций, искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов или их замена.

Вопросник — характеристика (диагностика учащегося)

Ф. И. О. учащегося _____

✓ Возраст (дата рождения) _____ класс _____

✓ Продолжительность обучения у данного учителя _____

✓ Как усвоена программа: _____

✓ Как относится учащийся к своим неудачам в обучении? (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т. п.).

✓ Реакция учащегося на оценку его работы _____

✓ Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.) _____

✓ Работоспособность на уроке _____

✓ Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

✓ Поведение в классе _____

✓ Поведение на переменах _____

✓ Взаимоотношения со сверстниками

✓ Имеет друзей (одного с ним возраста, старше, младше)

✓ Имеются ли странности в поведении, в чем выражаются?

Дата _____

Составил студент (ка) _____ Подпись наставника _____

Отчетная документация, предоставляемая после выполнения задания эксперту (преподавателю):

1. Описание выполненного задания в дневнике.
2. Заполненный лист-вопросник для составления характеристики.
2. Характеристика учащегося, подписанная и оцененная наставником.
4. Оценочный лист за проведение практического задания.

Примечание для наставника: по возможности осуществите, пожалуйста, оценку деятельности студента, используя прилагаемую карту оценки. В критериях представлены категории следующих оценок: объективные и субъективные.

Объективная оценка подразумевает под собой ответ на вопрос «Да?» или «Нет?». Оцениваем по следующей системе или 1 или 0.

Субъективная оценка подразумевает критерии, направленные на оценку подхода к проведению задания. Может оцениваться от 0,1 до 0,5 баллов (можно ставить 0,1; 0,2 и т.д. до 0,5).

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТА (НАСТАВНИКА)

Ф.И.О. студента _____

МДК 01.01. Дата проведения практического занятия _____

Ф.И.О. эксперта-наставника _____

№ п/п	Объективная оценка	1
1.	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе	1
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
2	Характеристика носит психологическую направленность	1
	Характеристика не носит психологическую направленность	0
3	В характеристике отражены особенности учащегося, связанные с его обучением и поведением	1
	В характеристике не отражены особенности поведения и обучения школьника	0
4	Содержание характеристики опирается на сведения, полученные в результате опроса и наблюдения на уроках и вне урока	1
	Содержание характеристики не опирается на проведённые специальные исследования .	0
5	Школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке т.д.)	1
	Школьник изучен не во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и не во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.)	0
6	Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	1
	Характеристика обучающегося отвечает не всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0
7	Характеристика содержит анализ усвоения ребёнком программного материала;	1
	Характеристика не содержит анализа усвоения ребёнком программного материала;	0
8	В характеристике отсутствует лишняя и ненужная информация;	1

	В характеристике имеется лишняя и ненужная информация;	0
9	В характеристике имеются обобщённые и обоснованные выводы	1
	В характеристике не содержится обобщённых и обоснованных выводов	0
10	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0
11	Работа оформлена и сдана в срок.	1
	Работа оформлена и сдана несвоевременно, с нарушением срока сдачи	0
12	Описана система работы наставника с учащимися, испытывающими трудности в обучении и с очень способными детьми	1
	Не описана система работы наставника с учащимися, испытывающими трудности в обучении и с очень способными детьми	0
13	Отсутствие в работе грамматических ошибок	1
	В работе имеются грамматические ошибки	0
14	Работа студента отличается четкостью, правильность формулировок	1
	Работа студента не отличается четкостью, правильность формулировок	0
	Общее кол-во баллов по объективной оценке	14,0

Субъективная оценка

№ п/п	Критерии оценки	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
1	Ответственное отношение к работе на практическом занятии					
2	Своевременность предъявления отчётных материалов при выполнении задания					
3	Общее впечатление о проведении практического задания студенткой					
Общее кол-во баллов						

Время прихода на практическое занятие - время ухода _____

_____ / _____

Ф.И.О. наставника

Подпись наставника

менее 11– неудовлетворительно «2»

11.5 -12.9 – удовлетворительно «3»;

13.0-14.4– хорошо «4»;

14.5–15.5 отлично «5».

Инструкция

Начните написание характеристики с общих сведений об ученике. Укажите возраст, менял ли класс, по какой причине.

Следующим пунктом характеристики является положение ученика в классе.

Опишите успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе. Укажите также, какое положение занимает школьник среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный.

Отметьте, является ли ученик инициатором, организатором каких-либо общественных дел или же занимает положение созерцателя, исполнителя.

Охарактеризуйте отношение школьника к учебной деятельности: ради чего учится, какие предметы нравятся больше всего, а к каким проявляет безразличие. Уточните, есть ли у ученика интерес к спорту, искусству и т.п., насколько развит кругозор, сформированы ли читательские интересы.

Следующий пункт характеристики – самооценка и уровень притязаний ученика. Уточните, является ли самооценка школьника адекватной или неадекватной (завышенная или заниженная). Уровень притязаний проявляется в целях, которых ученик желает достичь, он может быть высокий, средний или низкий.

Опишите уровень интеллектуального развития школьника, степень сформированности общеучебных умений и навыков. Оцените, насколько развиты у ученика решительность, целеустремленность, настойчивость, смелость и другие волевые качества.

Последним пунктом характеристики являются выводы. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам или имеются отклонения, особые проявления.

Пример оформления

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика 2-Б класса школы № _____ Иванова Виктора

Иванов Виктор во 2-б классе обучается второй год.....

.....
.....
.....

Дата _____

Подпись студента:

Подпись наставника:

Приложение 2.

Система работы

учителя-наставника с учащимися, испытывающими трудности в обучении
или очень способными учениками

- 1.Список учащихся.
- 2.Характеристика их особенностей.
- 3.Вид работы: групповая или индивидуальная.
4. Формы работы.
5. Результативность.



Утверждаю

Зам.директора ГАПОУ ТСПК

_____ Дьякова О.И.

«_____» _____ 2019г.

Рабочая программа
производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тольятти, 2020г.

1. ПАСПОРТ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель практики:

освоение основного вида профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
Производственная	468
Итого:	468
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план производственной практики ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

[illegible]

	<p><u>Задание № 2:</u> Проанализируйте методы организации учебного процесса, используемые учителем начальной школы.</p>	<p>2.1. Объективная оценка</p> <p>2.2. Субъективная оценка</p>	<p>2.11. Названы и определены методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2.12. Названы и определены методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2.13. Названы и определены методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2.21. Аккуратность.</p> <p>3.22. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3.23. Общее впечатление.</p>	1 анализ применяемых методов
<p>Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<p><u>Задание № 5.1:</u> <u>Задание № 5.2:</u> Осуществите исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личности учащегося; - детского коллектива; - степени самостоятельности учащихся начальных классов в выполнении домашних учебных заданий. 	5.1. Объективная оценка	<p>5.11. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования.</p> <p>5.12. Методики соответствуют поставленным целям и задачам исследования.</p> <p>5.13. Методики соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>5.14. Полнота представленных методик (познавательные процессы, развития личности, коллектива, сформированности УУД).</p> <p>5.15. Подобран стимульный материал и подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.</p> <p>5.16. Перед началом изучения детей был установлен положительный эмоциональный климат.</p> <p>5.17. Изучение детей осуществлено в соответствии с инструкцией, указанной в методике.</p> <p>5.18. В процессе изучения детей результаты</p>	две диагностики (на выбор)

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

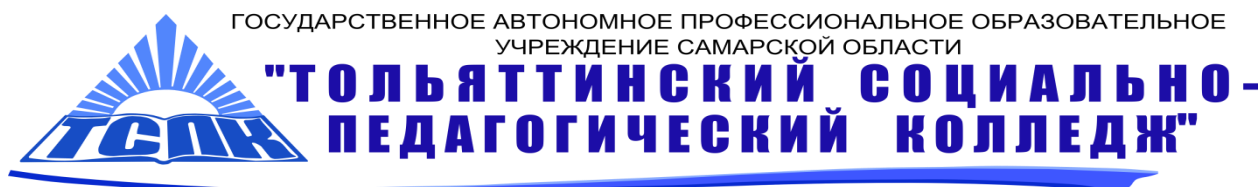
Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника

1. Титульный лист

Министерство образования и науки Самарской области



Ф.И.О. обучающегося

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс обучения _____, группа _____

Подпись обучающегося

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи производственной практики
Стр.4 (и далее)

Работа студента по основной специальности

№ п/ п	Дата проведе ния	Виды заданий	Результаты анализа выполнения заданий по критериям					подпись	
			Объективная оценка	Субъективная оценка	Общее количество баллов	% выполнения	Итоговая оценка	Наставник	преподаватель
1.	04.04.2019г	<i>Задание № 1</i> Анализ учебно - тематических планов по предметам начальной школы	3	1,5	4,5	100	5 отлично		
2.	05.04.19г.	<i>Задание № 2</i> Анализ методов организации учебно - воспитательного процесса, используемых учителем начальной школы	2	1,5	3,5	90	4 хорошо		
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

- ❖ В первый же день необходимо составить календарный план прохождения практики, согласовать его со своим наставником и утвердить с руководителем сроки и порядок выполнения заданий.
- ❖ Ежедневно необходимо вести записи в дневнике, на листе А-4, где будет перечисляться весь объём работы за день. А внизу - подпись наставника.
- ❖ Ниже приведены образцы того, как примерно как должны выглядеть записи...

_____.04.2020г.

Дневник практиканта

По плану (КТП) намечены следующие виды работы:

.....

Подпись наставника _____

_____.04.2020г

Приложение 2.

Критерии оценки анализа учебно - тематических планов по предметам начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. 1.Объективная оценка		
1.11.	Анализ тематических планов работы учителя начальных классов представлен в полном объеме	1
	Анализ тематических планов работы учителя начальных классов представлен не в полном объеме:	0
1.12.	Проанализирована пояснительная записка: указаны её содержание, цель	1
	Аналитическая справка не содержит анализа пояснительной записки: не указаны её содержание, цель	0
1.13	В анализе указано количество часов по предмету в неделю, в год	1
	В анализе не указано количество часов по предмету в неделю, в год	0
1.14	В анализе указано количество часов изучаемого предмета по блокам.	1
	В анализе не указано количество часов изучаемого предмета по блокам.	0
1.15	В анализе указано требуемое программой количество <u>контрольных работ, экскурсий, опытов</u> по предмету за год	1
	В анализе не указано требуемое программой количество <u>контрольных работ, экскурсий, опытов</u> по предмету за год	0
1.16	В анализе указаны требуемые программой результаты обучения (знания и умения) ученика по изучаемому предмету на конец года.	1
	В анализе не указаны требуемые программой результаты обучения (знания и умения) ученика по изучаемому предмету на конец года.	0
1.17.	Представлены предложения по разработке и совершенствованию учебно - тематических планов учителя по предметам начальной школы	1

	НЕ представлены предложения по разработке и совершенствованию учебно - тематических планов учителя по предметам начальной школы	0
1.18	Анализ учебно - тематических планов по предметам начальной школы не содержит грамматических ошибок	1
	Анализ учебно - тематических планов по предметам начальной школы содержит грамматические ошибки	0
Показатель 1.2. Субъективная оценка		
1.19.	Аккуратность.	0,1-0,5
1.20.	Соответствие стилю и культуре речи	0,1-0,5
1.21.	Общее впечатление.	0,1-0,5
Итого		9,5

менее 6 баллов - неудовлетворительно «2»;

7 - 7,9 баллов - удовлетворительно «3»;

8 - 8,9 баллов - хорошо «4»;

9 - 9.5 баллов - отлично «5».

Критерии оценки анализа методов организации учебно - воспитательного процесса, используемых учителем начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. 1. Объективная оценка		
2.11.	Названы и определены все методы организации учебно-познавательной деятельности на уроке	1
	Названы и определены не все методы организации учебно-познавательной деятельности.	0
2.12.	Названы и определены все методы осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке	1
	Названы и определены не все методы осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке	0
2.12	Названы и определены все методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	1
	Не названы и не определены методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	0
2.13	Названы и определены все методы мотивации учебно-познавательной деятельности.	1
	Не названы и не определены методы мотивации учебно-познавательной деятельности.	0
2.14	Названы и определены все методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	1
	Не названы и не определены методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	0
	Названы и определены все методы самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	1
	Не названы и не определены методы самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	0
Показатель 2.2. Субъективная оценка		

2.21	Аккуратность	0,1-0,5
2.22	Отсутствие стилистических ошибок	0,1-0,5
2.23	Общее впечатление.	0,1-0,5
Итого		7,5

менее 5 баллов - неудовлетворительно «2»;

5 - 5,9 баллов - удовлетворительно «3»;

6 - 6,9 баллов - хорошо «4»;

7 - 7.5 баллов - отлично «5».

Критерии оценки диагностического исследования

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5.1. Объективная оценка		
5.11.	Обоснованность (правильность) выбора методов педагогического контроля (тест, контрольная работа, срез знаний по теме)	1
	Необоснованность, неточность выбора методов педагогического контроля.	0
5.12.	Выбранные методы соответствуют поставленным целям и задачам контроля.	1
	Методики не соответствуют поставленным целям и задачам контроля.	0
5.13.	Содержание контроля соответствуют возрасту обучающихся.	1
	Содержание контроля не соответствуют возрасту обучающихся.	0
5.14.	Объём контроля соответствуют возрасту обучающихся.	1
	Объём контроля не соответствуют возрасту обучающихся.	0
5.15.	Оценка работы проведена в соответствии с критериями, предложенными школой	1
	Оценка работ учащихся не соответствует критериям, предложенным школой.	0
5.16.	Контроль проведён в соответствии с критериями, методикой проведения развивающего контроля	1
	Контроль проведён без учёта требований проведения развивающего контроля	0
5.17.	Умение составлять по итогам проведённого контроля аналитическую справку по шаблону	1
	Неумение составлять по итогам проведённого контроля аналитическую справку	0
5.18.	Умение обнаруживать в работе учащихся типичные ошибки	1
	Неумение обнаруживать в работе учащихся типичные ошибки	0
5.19.	Умение представлять в аналитической справке полученные результаты в количественном и качественном выражении (таблицы, диаграммы)	1
	Неумение представлять в аналитической справке полученные результаты в количественном и качественном выражении (таблицы, диаграммы)	0
5.20	Умение делать выводы по итогам контроля	1
	Неумение делать выводы по итогам контроля	0

5.21	Умение намечать пути коррекции ошибок	1
	Неумение намечать пути коррекции ошибок	0
Показатель 5.2. Субъективная оценка		
5.21	Умение организовать учебный процесс на уроке контроля	0,1-0,5
5.22.	Своевременность предъявления результатов проведённого контроля и анализа	0,1-0,5
5.23.	Общее впечатление	0,1-0,5
Итого		12,5

менее 8 баллов - неудовлетворительно «2»;

8,5 - 9,5 баллов - удовлетворительно «3»;

10 - 11 баллов - хорошо «4»;

11,5 - 12,5 баллов - отлично «5».

Критерии оценки педагогической характеристики на ученика

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6.1 Объективная оценка		
6.11.	Представленная характеристика является педагогической.	1
	Представленная характеристика не является педагогической.	0
6.12.	Характеристика составлена по предложенной схеме.	1
	Характеристика составлена не по предложенной схеме.	0
6.13.	Структура представленной характеристик содержит 80 % пунктов схемы.	1
	Структура представленной характеристик не содержит 80 % пунктов схемы.	0
6.14.	Характеристика соответствует личности учащегося.	1
	Характеристика не соответствует личности учащегося.	0
6.15.	Характеристика содержит анализ усвоения ребёнком программного материала.	1
	Характеристика не содержит анализ усвоения ребёнком программного материала.	0
6.16.	Характеристика составлена грамотно и логично	1
	Характеристика составлена не грамотно и не логично	0
6.17.	Характеристика содержит выводы и рекомендации.	1
	Характеристика не содержит выводов и рекомендаций.	0
6.18.	Представленные рекомендации позволяют решить проблемы обучения и развития учащегося.	1
	Представленные рекомендации не позволяют решить проблемы обучения и развития учащегося.	0
6.19.	Единый стиль оформления всей характеристики	1
	Отсутствует единый стиль оформления всей характеристики	0
Показатель 6.2. Субъективная оценка		
6.21.	Своевременность выполнения работы	0,1-0,5
6.22	Самостоятельность выполнения работы	0,1-0,5
6.23.	Общее впечатление	0,1-0,5
Итого		10,5

менее 7,3 баллов - неудовлетворительно «2»;

7,3 – 8,3 баллов - удовлетворительно «3»;

8,4 - 9,3 баллов - хорошо «4»;

9,4 - 10,5 баллов - отлично «5».

**Критерии оценки диагностического исследования
младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и
отдельных обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5.1. Объективная оценка		
5.11.	Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования.	1
	Выбор методов и методик педагогического исследования не соответствует возрасту детей	0
5.12	Методики соответствуют поставленным целям и задачам исследования.	1
	Методики НЕ соответствуют поставленным целям и задачам исследования.	0
5.13	Методики соответствуют возрасту обучающихся.	1
	Методики НЕ соответствуют возрасту обучающихся.	0
5.14	Полнота представленных методик (развития личности, коллектива)	1
	Представлены НЕ все требуемые методики (развития личности, коллектива)	0
5.15	Подобран стимульный материал и подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	1
	НЕ подобран стимульный материал и протоколы для фиксации результатов изучения детей.	0
5.16	Перед началом проведения диагностики детей был установлен положительный эмоциональный климат.	1
	Перед началом проведения диагностики детей НЕ установлен положительный эмоциональный климат.	0
5.17	Изучение детей осуществлено в соответствии с инструкцией, указанной в методике.	1
	Изучение детей осуществлено НЕ в соответствии с инструкцией, указанной в методике.	0
5.18	В процессе изучения детей результаты фиксировались в протокол (или другим способом).	1
	В процессе изучения детей результаты НЕ фиксировались в протокол (или другим способом).	0
5.19	Умение делать выводы по итогам контроля	1
	Неумение делать выводы по итогам контроля	0
Показатель 5.2. Субъективная оценка		
5.20	Творческий подход.	0,1-0,5
5.22.	Своевременность предъявления результатов проведённой диагностики	0,1-0,5
5.23.	Общее впечатление	0,1-0,5

	Итого	10,5
--	--------------	-------------

менее 7 баллов - неудовлетворительно «2»;

7,5 - 8,5 баллов - удовлетворительно «3»;

8 - 9 баллов - хорошо «4»;

9,5 - 10,5 баллов - отлично «5».