

## **Методика обучения предметной области « Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.**

**Цель:** выявить эффективные методы, приёмы работы с детьми с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) по обучению грамоте.

### **Задачи:**

1. Оценить возможность обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении.
2. Использовать эффективные методы и приёмы обучения на учебных занятиях.
3. Разработать мониторинг коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНРМ(интеллектуальными нарушениями).

### **1. Описание целевой группы**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных знаний. Обучающиеся класса разного возраста 7-9 лет характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка различен. Наряду с этими нарушениями отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Для детей с умственной отсталостью характерно ограниченное восприятие обращенной речи, поэтому с трудом формируется соотношение предмета и слова, слова и действия. Вместо речи звукоподражания, невнятные отдельные слова и звуки. Ввиду этого при обучении используются средства невербальной коммуникации( знаки, символы,наборы предметных картинок, фигурки зверей, геометрические фигуры, пиктограммы, конструкторы, и др. Достичь результатов в своей работе я применяю методику деления урока на 2 части: первая- обучающая; вторая-игровая.

Обучающая часть проводится с использованием дидактических материалов, в медленном темпе, с паузами.позволяющими проявлять собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме с чередованием письменных и устных упражнений,. На уроках я использую коррекционно-развивающие упражнения из пособия О.Жуковой « Первый словарь»,карточки Домана, индивидуальные тетради с крупной разлиновкой альбомных листов.

Отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность, повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Интерес к какой -либо

деятельности носит кратковременный характер. Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития( интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).**

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи».

6. СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

**АООП включает в себя следующие разделы:**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3-10
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	17-18
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1 Программа формирования базовых учебных действий	18-19
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	19-60
2.3 Программа нравственного развития	60-62
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	62-63
2.5 Программа внеурочной деятельности	63-64
2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	64-65

### 3. Организационный раздел

65

#### 3.1. Учебный план

65-68

#### 3.2 Система условий реализации адаптированной основной

68-77

общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП включает обязательную часть, которая составляет не менее 70% и часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП. Срок реализации АООП для обучающихся 9 лет. В реализации АООП общего образования выделено 2 этапа:

1 этап- 1(дополнительный) 1- 4 классы (5лет обучения)

2 этап - 5-9 классы.

**Цель первого этапа:** формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

**Второй этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивает потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

(Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами дома.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с глубокой умственной отсталостью может продолжаться 9-13 лет., основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

### **3. Определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе**

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: психологов и педагогов, социальных работников, дефектологов, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования, ассистентов (ими могут быть родители).

Обучающиеся, которые в силу сложности дефекта не всегда справляются с заданиями учителя в классе, нуждаются в сопровождении тьютора. Тьютор не является транслятором знаний как учитель, а помогает их усвоить ребёнку в доступной ему форме.

**Цель работы тьютора:** индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения ребёнка в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении специальных индивидуальных программ сопровождения, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения: формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи; оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития;
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

### **Функции тьютора**

**Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей.

**Проективная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

**Реализационная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы-интерната.

**Аналитическая:** оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

Для отслеживания динамики развития обучающихся с ТМНР необходимо вести дневник наблюдений, в котором отражены все особенности обучения, социализации, поведенческие особенности обучающегося.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Особые образовательные потребности детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

### **4. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ТМНР (интеллектуальными нарушениями).**

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты (психолог, логопед, дефектолог, медицинские работники), работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

**Характеристика отражает:**

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально-значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; формирования экологической культуры, сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются специалистами школы и родителями обучающихся. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Средства



мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже 2-3 раз в год. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

### **5. Мониторинг коррекционно-развивающей работы обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости**

Предложены критерии оценивания и уровни развития учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости из опыта работы узких специалистов нашей школы. И как данный мониторинг способствует эффективности коррекционно-развивающей работе.

*Ключевые слова:* мониторинг, динамический лист, тяжёлая степень умственной отсталости.

В процессе обучения детей мы всегда сравниваем и оцениваем, устанавливаем определённые критерии и уровни развития, ежедневно с этим сталкиваясь, поэтому мониторинг оценивания успеваемости или качества выполненной работы в образовательном учреждении всегда будет актуальным.

В 2018–2019 учебном году мы столкнулись с новой категорией детей в нашей практике – это учащиеся с тяжёлой степенью умственной отсталости. Занимаясь с данной категорией обучающихся, сложно увидеть динамику успеваемости и развития.

**Цель:** оценка наблюдаемых изменений в сравнении с заданными критериями для выявления эффективности коррекционно-развивающей работы.

#### **Задачи:**

1. Выявление определённых недостатков в обучении и развитии.
2. Наблюдение за изменениями в развитии высших психических функций.
3. Предоставление полученных данных для корректировки программы, подбора методов.
4. Прогнозирование на следующий этап развития.

К решению данной проблемы я решила подойти совместно с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог), составив мониторинг коррекционно-развивающей работы, который состоит из трёх динамических листов. Я использовала в своей деятельности восемь критериев и модифицировала их для данной категории детей. Разделила их на 3 группы по уровню развития: низкий, средний, высокий. При необходимости критерии можно менять или уменьшать, всё зависит от уровня развития ребёнка. У каждого специалиста свой динамический лист, свои специфические критерии, где уровни и количество их должны совпадать, динамические листы взаимно дополняют друг друга, так как время обследования ребёнка ограничено его особенностями развития – быстрая утомляемость, расторможенность, неусидчивость. Максимально за первый и второй годы обучения ребёнок должен набрать до 16 баллов. Мониторинг

проводится 2–3 раза в течение учебного года в зависимости от темпа развития ребёнка. По окончании года динамические листы дополняются графиком динамики коррекционно-развивающей работы узких специалистов и прилагается к основным документам сопровождения ребёнка.

Данный мониторинг результатов через динамические листы помогает:

1. Устанавливать четкие задачи коррекционной работы с учащимся.
2. Выделить сильные стороны ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.
3. Отслеживать динамику развития ученика и результативность психолого-педагогической работы специалистов.
4. Своевременно фиксировать проблемы учащихся при усвоении коррекционно-развивающей программы и корректировать её.
5. Зрительно увидеть динамику развития, пусть и незначительную.

Далее представлены апробированные и используемые в работе динамические листы наблюдения узких специалистов.

Организация, содержание работы, направленной на развитие психомоторики, сенсорных процессов( в рамках внеурочной деятельности) занимаются педагог, дефектолог, логопед. Они разработаны с учетом АООП вариант 2.

#### **6. Необходимым условием для обучающихся данной категории детей является формирование базовых учебных действий.**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТНР направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования (вариант 2) и реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку к нахождению в учебной среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задания, самостоятельно переходить от одного задания к другому.

БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и в дальнейшем – осознанной активности детей в учебной деятельности на доступном для него уровне.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования, все БУД формируются при изучении каждого предмета, с перечнем конкретных учебных действий для разных классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы БУД по итогам учебного года с учетом особенностей психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ.

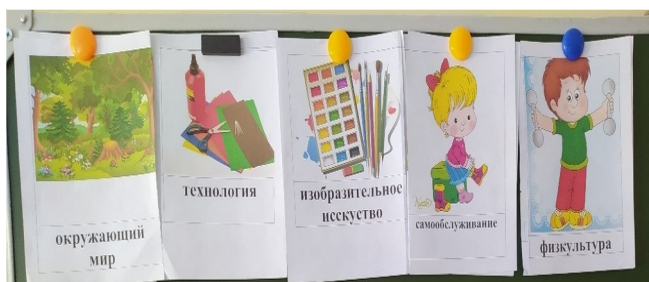
Сложность работы с детьми с ТНР в том, что для них нет учебников, нет тетрадей, поэтому каждое занятие учитель должен тщательно продумывать и подготовить весь материал на каждого ребенка индивидуально.

**Необходимым условием для организации учебного занятия является:**

1. Дозированные требования к ребёнку;
2. Разведение ситуации урока и перемены;
3. Зонирование класса (индивидуальный шкаф с фотографией ребенка, либо коробка. Фото или картинка на учебном столе).



4. Планирование учебного дня (расписание уроков на учебный день) и каждого урока (карточки с изображением предметов и действий на уроках).



5. Зонирование класса (для индивидуальной работы, групповой, зона отдыха).
6. Подражание: « Делай так!», если не может, помогаем без комментариев.
7. Расстояние не менее 40-50 см от ребенка.
8. Выполнение речевых инструкций : « Сядь!», « Возьми!» -помочь, если не может без пауз и отсрочки действий.

9. Использовать прием « рука в руке».
10. Использовать материал по назначению с фразами: « Сделай так же!» , « Поставь так же!», « Найди такой же!».
11. Выполнение по подражанию (показ учителя) и по образцу ( готовое есть, а ученик делает по увиденному образцу).
- 12.Выполнение задания до конца: « Разложи правильно!», « Вот так правильно!».
13. Переход от одного действия к другому. Речь заменяется физической помощью.

## **7. Методика обучения грамоте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Самым сложным для меня в процессе обучения стал предмет « Обучение грамоте», так как в моем классе у всех детей недоразвитие речи тяжелой степени, либо речь отсутствует вовсе.

Обучение грамоте ( формирование фонематического слуха, мыслительных операций, анализа и синтеза) способствует овладению навыками чтения и письма, развивает мышление и речь. Обучение устной и письменной речи идёт параллельно и делится на добукварный и букварный период.

Для освоения добукварного периода, который длится от 2 до 6 месяцев предшествует программный материал с сведениями о природе, жизни детей в школе, в семье. Наблюдениями о животных и окружающем мире.



Обыгрывание сказки « Репка»

Необходима практическая деятельность с глиной, картоном, бумагой; рассматривание предметов, картинок, чтение сказок, игры, развитие хоровой речи, отраженной, введение в речь простых предложений с обыгрыванием действий с предметом.



Для развития зрительно-пространственного восприятия необходимо формировать умения выделять часть предмета, сравнивать 2 -3 предмета, последовательно переводить взгляд при названии предметов слева направо, располагать предметы в определенном порядке; различать цвет, величину, форму предметов.



В работе применяются разнообразные наглядные опоры и игровые задания ( картинная азбука, картинка и конфигурация буквы, сходная с абрисом предмета, название которого начинается с изучаемого звука, слоговые карточки, которые сопровождаются игровыми приемами для запоминания слогов.





**Особенности аналитико-синтетического способа обучения грамоте:**

1. Единица обучения-звук, обозначающийся буквой. Звук выделяется в живой речи, наблюдается в сильной позиции в связи с другими звуками, соотноситься с буквой.
2. Формирование слухового восприятия начинается с умения различать неречевые звуки (шуршание, звуки игрушек, животных: « Угадай, кто это...», «Громко-тихо!»).
3. Воспроизведение звука за учителем: « Раз, два, три-без ошибки повтори А-О-У; дети учатся слышать эти звуки в словах и выделять их.
4. Для выделения гласных звуков необходимо выбирать слова с ударением в начале слова: О-СЫ, УШКИ.
5. Для согласных в начале слова и в конце: АМ, СОМ.
6. Сопоставление слов ( фонетических паронимов): СОМ-ДОМ.

7.Закрепление различения гласных и согласных вводятся с кассой букв, где каждая буква живет в своем домике и имеет дом своего цвета.

Необходимо на каждом занятии укреплять мышцы артикуляционного аппарата; развивать навыки артикулирования звуков; координировать работу крупных и мелких мышц и кистей рук(лепка, рисование, штриховка, обводка по трафарету, соединение по точкам крупных геометрических фигур, форм, рисование в пределах строки бордюров, прямых, наклонных, ломаных линий, рисование предметов, по форме напоминающих буквы; письмо элементов букв(можно ставить на строчках ориентиры) ( см.приложение 7)

Букварный период включает в себя 4 этапа:

**Первый этап:** изучение гласных А У О, сонорной М и глухих согласных С, Х. Большинство слогов совпадает со звукоподражаниями. Необходимо использовать натуральные предметы, картинки, демонстрировать действия( отбор картинок, в названии которых есть этот звук; выполнение действий-хлопанье, приседание и др. на слова в данным звуком).

Показ и называние детьми слов с требуемым звуком в четверостишие прочитанном учителем. Выделение звукоподражательного слова из предложения: « Гусь шипит: Ш-Ш-Ш!».

Выделенный звук произносится изолированно с каждым учеником не менее 3 раз.

Практические действия: картинками закрыть эту букву; найти на столе; выкладывают из палочек, рисуют предметы, напоминающие её, печатают.

#### **Усвоение слога-слияния**

- Протяжное чтение с переходом на гласный звук; чтение по подобию.
- Разбор слова, в котором есть изучаемый слог.
- Картинка с изображением этого слога с предметом.
- Выкладывание слога из азбуки и его 3-х кратное.
- Чтение или проговаривание для детей с отсутствием речи.

#### **Закрепление навыков:**

Назвать пройденные буквы.

Указать, как обозначаются на письме.

Определить по артикуляции произносимый звук без голоса учителя, затем учащегося.

Определить есть ли он в слове.

Прочитать слоги, сравнить сходные по звуку в слоговых структурах(АХ-ХА).

Разложить на звуки предложенные слоги и слова, составить по образцу из азбуки, записать на доске и в тетради.

Прочитать троекратно по тетради или по картинке эти слоги..

Рассмотреть картинку, прокомментировать содержание, включив это слово в предложение.

**Второй этап:**знакомство с длительным глухим звуком [ ш], сонорными [ л], [ н], [ р],с гласным [ы ]. Дети учатся читать и писать соответствующие буквы. Продолжается работа с прямыми двухбуквенным [ ла], [ на], и

трехбуквенным слогом [ нос], [ сом]; далее чтение слова из гласной и прямого слога: У-РА, О-СЫ; из обратного слога и прямого: УМ-НА; из двух прямых слогов: МУ-ХА, МА-МА, далее следует короткое предложение: МА-МА, О-СЫ. МА-ША, МУ-ХА. Обязательным условием при такой работе должно быть повторение изученных звуков, их нахождение в словах, проговаривание звуков и слогов с каждым учеником, выкладывание слогов и слов по образцу, прописывание на доске (меловым маркером), выкладывание слогов из магнитной азбуки самостоятельно с проговариванием.

Работу над дифференциацией сходных звуков [ М-Н], [ С-Ш], [ Р-Л], [ А-О], [ С-Х], [ Л-М] включают в артикуляционную гимнастику и проводят в виде игр: смена одной буквы( Маша-наша; сом-сон).

### **Закрепление навыков**

- Быстро назвать букву, либо правильно выбрать одну из 2-3 предложенных учителем.
- Подобрать к звукам буквы из магнитной или разрезной азбуки.
- Правильно произнести сходные звуки и слоги с ними .
- Сравнить слоги из одинаковых букв, посмотреть их сходство и различие.
- Прочитать слоги с одинаковыми согласными или гласными МА, ША, ЛА, СА
- Примеры знакомых слов с изображениями предметов в начале слова, в середине и в конце. Безречевые дети должны показать их сами, используя указательный жест.
- Дополнить, ориентируясь на картинку, недостающий слог до слова.
- Сложить слова из слоговых карточек.
- Отгадать второй слог, подобрать слова, в которых есть этот слог.
- Прочитать слова, короткие предложения и подписи к картинкам.
- Сложить из букв слоги, слова, предложения из букв на парте и на доске, троекратно прочитать, безречевые дети проводят указательным пальцем, а читает учитель, тьютор или ассистент. (см.приложение 8) У доски Мирон

**Третий этап:** изучение глухих взрывных сонорных [ К][П] [Т ]и длительныхзвонких согласных [ З ] [ В][Ж ], взрывные [ Б ] [ Г] [Д ], гласный [ И ],щелевой согласный [ Й ], мягкость [ И ] и Ь.

Основной приём-сравнение: мышки-мишка; соотносят их с картинкой, предметами или изображениями.

При изучении Ь знака сначала проходят и прочитывают слова с буквой И (кони+ картинка с изображением и подпись к ней.

Потом прочитывают слова гуси-гусь, караси-карась ( сначала карточки, потом картинки с изображением одного и нескольких объектов, а затем читают, выкладывают по образцу, прописывают на доске и в тетради.(см. приложение 9)

### **Закрепление умений в процессе следующих упражнений:**

- Быстрое узнавание и называние и узнавание изученных букв.



- Дифференциация сходных печатных букв, если кто-то из детей может, рукописных букв  
Т-Г, Ж-Х-К, Д-Б, Д-З, П-Т).
- Соотнесение буквы и звука, их печатного и рукописного вариантов.
- Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками: звонкие и глухие (ДА-ТА; ДАМ-ТАМ; шипящими и свистящими ( ЖО-ЗО; КОЖА-КОЗА; мягкими и твёрдыми(МИЛА-МЫЛО; ЖАР-ЖАРЬ); гласными (МОИ- МОЙ).
- Постоянное повторение слоговых структур, их запоминание « в лицо».
- Сравнение слогов, отличающихся одной буквой ( БЫЛ-БИЛ, РЫБА-РЫБАК).
- Составление условно-графических схем слов и предложений .
- Чтение трехсложных слов и слов, состоящих из новых слоговых структур:  
ХО-ДИ-ЛА    СА-ДИК    ПО-ПУ-ГАЙ    КУ-БИК    ХО-РО-ШИЙ
- Письмо слов или коротких предложений после устного проговаривания( все проводится в форме игры и игровых приемов).

**Четвёртый этап:** изучение йотированных гласных [ Е ] [ Я ] [ Ю ] [Ё ],затем аффрикаты [ Ц ],[ Ч ] , щелевые [ Щ ], [ Ф ], гласная [ Э ] и слова с течением двух согласных в начале и в конце слова : твердые варианты, потом мягкие. Параллельно проходит изучение 4-х буквенных слов и слогов( крот, волк); (рва-ла, клюк-ва).

Необходимо использовать приёмы наращивания согласных (ра-бра-брат); деление на слоги (рос-ли; ро-сли); изменение формы(лис-ты-лист).

Усвоение Е, Ё, Ю,Я начинается со слов, где они стоят в начале слова; потом в конце: Ю-ля, по-лю.

Затем слоги, где йотированные гласные обозначают мягкость согласного: Ко-ля, Ко-лю. Наращивание синтагматической связи(Лю-ба, люк, клюк-ва).

Для детей с ТНМР нет объяснения двойной роли йотированных букв, их чтение отрабатывается практически. Используют приём сравнения: А-У, Я-Ю, А-Я, У-Ю.

На третьем и четвертом этапе возрастает количество слов и предложений. Для наиболее лучшего усвоения предметов все уроки связаны одной темой, физкультминутки и игровой приемы тоже затрагивают тему предыдущего урока, чтобы дети постоянно возвращались к повторению пройденного материала.

Для успешного обучения детей с ТНМР очень большую роль играют занятия по предметно-практическим действиям, который проводятся на каждом занятии, так как у данной категории обучающихся не развита мелкая и артикуляционная моторика, практически никто из них не в состоянии удержать ручку, карандаш, кисть для рисования- все действия выполняются совместным образом «рука в руке» с каждым ребёнком индивидуально. Ввиду того, что дети малоподвижны (с НОДА), плохо фиксируют взгляд на предметах, действиях их приходится усаживать их полукругом, чтобы все в

шаговой доступности видели учителя, слушали и выполняли его инструкции. Для детей с ТНМР характерно высокая утомляемость и учебная деятельность носит кратковременный характер, поэтому целесообразно проводить занятия с постепенным увеличением урочного времени и переключать детей на музыкальную, игровую деятельность несколько раз, пока они смогут привыкнуть к разграничению урока и перемены.

### Динамические листы наблюдения

Учащегося класса МКОУ С( К) ШИ № 152, дата рождения \_ год  
ФИО:

Образовательная программа: АООП для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Критерии оценивания педагога.		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
1. Способность к общению:	-контакт крайне затруднён -проявляет речевой негативизм. -контакт формальный.	0 - низкий			
	-в контакт вступает с большим трудом. -контакт избирательный. - пассивное подчинение.	1 - средний			
	-легко и быстро устанавливает контакт. -проявляет заинтересованность -охотно подчиняется.	2 - высокий			
2. Способность к деятельности	-со значительной помощью. -пошаговая разъясняющая	0 - низкий			

	<p>помощь.</p> <p>-пассивен в принятии предлагаемого задания.</p>				
	<p>-с частичной помощью.</p> <p>-не всегда адекватно реагирует в процессе.</p>	1 - средний			
	<p>-с частичной помощью.</p> <p>-не всегда адекватно реагирует в процессе.</p>	2 - высокий			
3. Восприятие	<p>- знакомых людей и обиходных предметов не доступно, с значительной помощью.</p> <p>- называние основных признаков предмета (форма, цвет, размер) не развиты.</p>	0 - низкий			
	<p>- знакомых людей и обиходных предметов с частичной помощью.</p> <p>- называние основных признаков предмета (форма, цвет, размер) слабо развиты.</p>	1 - средний			

	<p>- знакомых людей и обиходных предметов с частичной помощью.</p> <p>- называние основных признаков предмета (форма<sup>4</sup>, цвет<sup>4</sup>, размер<sup>2</sup>) развиты на достаточном уровне.</p>	2 - высокий			
4. Память	Зрительная: 0-1 из 6 картинок Слуховая: 0 из 5 слов	0 - низкий			
	Зрительная: 1-3 из 6 картинок. Слуховая: 1-2 из 5 слов	1 - средний			
	Зрительная: 4-6 из 6 картинок Слуховая: 3-5 из 5 слов	2- высокий			
5. Внимание	Неустойчивое. Нет реакции на действия.	0 - низкий			
	Слабоустойчивое, только с привлечением ярких или новых предметов. Легко	1 - средний			

	отвлекается.				
	Сосредоточение и переключаемость возможна, но не длительные.	2 - высокий			
6. Мышление	Обобщение недоступно. Причинно-следственные связи не устанавливают.	0 - низкий			
	Ситуационное обобщение.	1 - средний			
	Объединение предметов в определенные группы. Элементарные обобщения.	2 - высокий			
7. Речь	Отсутствует. Звуки.	0 - низкий			
	Невнятная, непонятная.	1 - средний			
	Невнятная, но понятная.	2 - высокий			
8. Эмоционально-волевая сфера: - Импульсивность / инертность. - Агрессивность. - Психомоторная расторможенность	Ярко выражены	0 - низкий			
	Проявляется только при знакомых людях, в непривычном месте.	1 - средний			
	Слабо выражены, но имеют место быть.	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов		Итого:			
Педагог: _____					

Критерии оценивания учителя-дефектолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
Моторика	Движения скованные. Координация движений рук нарушена, не умеет держать правильно карандаш.	0 - низкий			
	Может изобразить палочки и точки со значительной помощью.	1 - средний			
	Изображает круг, линии с частичной помощью.	2 - высокий			
Чтение	Буквы не узнаёт, не знает.	0 - низкий			
	Частичное узнавание, может путать.	1 - средний			
	Знает 10 и более букв.	2 - высокий			
<b>Пространственно-временная ориентировка</b>					
Части тела и лица	Буквы не узнаёт, не знает.	0 - низкий			
	Частичное узнавание, может путать.	1 - средний			

	Знает 10 и более букв.	2 - высокий			
Знания о себе и близких	Не знает.	0 - низкий			
	Называет своё имя. Реагирует на своё имя.	1 - средний			
	Знает своё имя и имена близких.	2- высокий			
<b>Элементарные математические представления</b>					
Счёт	От 1 до 5	0 - низкий			
	От 1 до 8	1 - средний			
	От 1 до 10	2 - высокий			
Знание цифр	Не знает	0 - низкий			
	Некоторые цифры узнаёт и называет.	1 - средний			
	Узнаёт и показывает цифры в пределах 10	2 - высокий			
Цвет	Не знает	0 - низкий			
	Показывает 1-3 цвета, но может путать.	1 - средний			
	Показывает и называет 4 основных цвета	2 - высокий			
Геометрические фигуры, величина	Не называет и не показывает основные признаки предметов.	0 - низкий			

	Слабо развиты. Показывает или называет 1-2 фигуры. Может путать.	1 - средний			
	Развиты на достаточном уровне: 4 фигуры, большой-маленький	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов					
Итого:					
Учитель-дефектолог: _____					

Критерии оценивания учителя-логопеда		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
Импрессивная речь	непонимание целостных словосочетаний , вопросов, поручений по словесной инструкции.	0 - низкий			
	понимание целостных словосочетаний , вопросов, выполнение	1 - средний			



	поручений с помощью.				
	понимание целостных словосочетаний, вопросов, выполнение поручений.	2 - высокий			
<b>Экспрессивная речь</b>					
существительные	не использует	0 - низкий			
	использует частично	1 - средний			
	использует	2 - высокий			
глаголы	не использует	0 - низкий			
	использует частично	1 - средний			
	использует	2 - высокий			
прилагательные	не использует	0 - низкий			
	использует с помощью	1 - средний			
	может использовать в разговорной речи.	2- высокий			
<b>Фонетическая сторона речи</b>					
гласные	называет от 0-2 буквы	0 - низкий			
	3-4 буквы	1 - средний			
	Чёткое произношение 8 букв	2 - высокий			
согласные	не называет	0 - низкий			
	называет в пределах 10	1 - средний			

	букв.				
	более 10 букв	2 - высокий			
возможности звукоподражани я	не подражает	0 - низкий			
	подражает частично	1 - средний			
	Подражает верно	2 - высокий			
Слоговая структура слова	Односложные слова	0 - низкий			
	Двусложные слова	1 - средний			
	Трёхсложные слова	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 балловИтого:					
Учитель-логопед: _____					

#### Список литературы:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы. М.: ВЛАДОС, 2001. \_\_\_\_
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Шелковская М.С. Диагностика ТУО. [URL:https://infourok.ru/diagnostika-detey-s-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-1272261.html](https://infourok.ru/diagnostika-detey-s-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-1272261.html).
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии; педагогическая помощь: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2006.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта.
8. Шипицына Л.М., Е.В.Михайлова. СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для психологов, педагогов, дефектологов.
9. Дистанционные курсы повышения квалификации «Язык и речевая практика для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (144 ч) апрель 2020г.