

МКОУ «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Проект урока в 4 классе по теме:

«Моя семья»

Авторы учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Марова Ольга Александровна,
учитель английского языка
Среднесибирской сош
Тальменского района
Алтайского края

Цель: систематизация знаний учащихся по теме «Семья».

Задачи:

практическая: создать условия для активизации навыков устной и письменной речи учащихся и закрепления лексико-грамматического материала по теме;

образовательная: совершенствовать навыки произношения, тренировать навыки чтения;

развивающая: развивать самостоятельность, логику мышления, способность осуществлять продуктивные речевые действия;

воспитательная: формировать чувство гордости за свою семью и толерантное отношение к окружающим.

Методы: словесный, наглядный, практический, поисковый, самостоятельной работы, грамматико-переводной, лексико-переводной.

Тип урока: обобщающий.

Оснащение: ноутбук, диапроектор, экран, фотовыставка работ учащихся по теме «Моя семья», раздаточный материал (карточки), опорная таблица, презентация.

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные	Примечания
I	<p>Начало урока.</p> <p><i>1.Приветствие учителя.</i></p> <p><i>2.Постановка учебной задачи.</i></p> <p><i>Введение учащихся в сюжет урока.</i></p>	<p>P1: I'm OK. Thank you.</p> <p>P2: I'm fine, thank you.</p> <p>P1: "I Love My Family".</p> <p>P2: "Family means a lot for me. I have a family that loves me".</p> <p>We'll speak about the family.</p> <p>Ученики: «Повторить</p>	<p>Good morning! You are welcome to an English lesson.</p> <p>How are you?</p> <p>What is the topic of our lesson?</p> <p>Read the motto, please.</p> <p>What do you think we shall do at the lesson?</p> <p>Как вы думаете, что нам сегодня нужно для этого сделать?</p> <p>А ещё мы посмотрим</p>	<p>Умение отвечать на вопросы собеседника, соблюдая нормы речевого поведения.</p>	<p>Учащиеся реагируют на вопрос учителя, говоря о своем эмоциональном состоянии.</p> <p>На доске – тема урока и эпиграф</p>

		<p>лексику, закрепить грамматический материал, проверить домашнее задание».</p> <p>P1: I'm Max. I like to ride a bike. I can play chess.</p> <p>P2: I'm... I like... I can...</p>	<p>презентацию о Катиной семье.</p> <p><i>Today we have some quests.</i></p> <p><i>They are John and Jane Barkers. Introduce yourselves to our quests, please.</i></p> <p>А вы хотите узнать, чем люблю заниматься я?</p> <p>В этом вам поможет волшебная ромашка, которая будет открывать по одному лепестку за каждое правильно выполненное вами задание.</p> <p>Let's start our work.</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.</p> <p>Умение рассказывать о себе, о своих интересах.</p>	<p>На доске – фотографии Джона и Джейн. Ученики называют себя, говорят, что они любят и умеют делать.</p> <p>На доске – ромашка, в середине – <i>I like</i>.</p> <p>Словосочетания на её лепестках закрыты.</p>
II	Фонетическая зарядка.		<p>1). <i>Look at the blackboard and repeat after me:</i></p> <p>2). <i>Read and translate the words.</i></p>	<p>Умение соотносить графический и звуковой образы.</p>	<p>На доске – транскрипция слов по теме «Семья»</p>

		granny - granddad, husband -wife, son- daughter, father - mother, sister - brother, wife – husband...	3). <i>Name the pair words:</i> granny - , husband -, son-, father -, sister -, wife -, daughter -... Вы справились с заданием, давайте откроем первый лепесток ромашки.	Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка.	Учитель открывает лепесток: <i>I like to read books.</i>
III	Речевая зарядка.	Yes, I do. {No, I do not} Yes, I can. {No, I can not} Yes, she does.	Answer my questions. 1. Do you have a big family? 2. Can you ride a bike? 3. Does your mother like to cook?...	Умение отвечать на вопросы собеседника в пределах изученной тематики и лексико- грамматического материала.	Дают краткие ответы. Второй лепесток: <i>to swim</i>
IV	Повторение лексики по теме «Семья».	P1: .My mother's son is my brother. Сын моей мамы – это мой брат... P2:	Finish the sentences and translate them. Work in pairs. 1. My mother's son is my... 2. My father's daughter is my... 3. My father's mother is my... 4. My mother's father is my ... 5. My mother's brother is my...	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.	По карточкам заканчивают предложения, читают и переводят их. Третий: <i>to ride a bike</i>
V	Проверка		<i>Let's check up your home</i>		Читают

	домашнего задания		<i>exercise. Open your activity books at page 20, please. Read the sentences, use the right prepositions.</i>	Знание признаков изученного грамматического явления. Умение отстаивать свою точку зрения.	предложения и объясняют свой выбор предлогов. Четвёртый: <i>to knit</i>
VI	Автоматизация грамматических навыков учащихся.	P1: Do you like to read	<p>1). <i>Make up sentences. Put the words in the right order. Work in groups.</i></p> <p>1 you, books, to read, like, do? 2 like, your, does, to fish, father? 1 have, a, you, do, sister? 2 car, a, mother, drive, can your? 1 go, granny, does, school, to, your? 2 can, bike, you, a, ride?</p> <p>2). <i>Read the sentences, please. Ask your classmates to answer</i></p>	<p>Готовность и умение осуществлять совместную работу.</p> <p>Умение работать в группе, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Умение расспрашивать</p>	<p>Составляют вопросительные предложения.</p> <p>(3 группы).</p> <p>Задают вопросы своим</p>

		books, Boris? P2: Yes, I do. I like to read books.	<i>the questions.</i>	собеседника и отвечать на его вопросы.	одноклассникам. Пятый лепесток: <i>to listen to music</i>
VII	Работа над навыками письменной речи.		Let's go on to the writing exercise. 1). <i>Please, open your activity books and do exercise 2.</i> The 1 st variant – № 1,3,5. The 2 nd - № 2,4,5. <i>Use grammar rules in your Textbook</i> 2). <i>Check up your neighbour's work.</i>	Умение осуществлять контроль, взаимоконтроль и коррекцию.	Самостоятельно выполняют письменное упражнение в рабочих тетрадях. Шестой лепесток: <i>to play chess</i>
VIII	Физкультминутка.		<i>I see you are tired.</i> <i>Let's have a rest and do some physical exercises.</i> Head and shoulders, Knees and toes...		Выполняют и проговаривают. Седьмой : <i>to play tennis</i>
IX	Закрепление		1). Children, I have found Ann's	Умение читать	Приложение №1

	грамматики. Работа с текстом.		letter in the Internet. She wants to have a new pen friend and you can help her. <i>First read the text, please.</i> 2). <i>Tell Ann's story.</i> Remember the rule about The Simple Present Tense and the ending –s for he, she, and it.	несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя приёмы смысловой переработки текста.	Читают по цепочке по 2-3 предложения. Рассказывают от 3-го лица. Восьмой - <i>to skate</i>
X	Презентация работы ученицы по теме «Моя семья».		Katya has prepared a presentation about her family. Let's watch it. I like your presentation. Thank you.	Использование ИКТ для решения коммуникативной и познавательной задач.	<i>Приложение №3.</i>
XI	Контроль аудирования.		<i>Decide which of these sentences are true.</i>		<i>Приложение №2</i> Выполняют, сдают на проверку.
XII	Заключительны		Какую цель мы ставили в	Освоение начальных форм познавательной	

Приложение №1

I am Ann. I am 12. **I have** a big family. **I have** a mother, a father, 2 sisters and 2 brothers. The family lives in a big nice house at the lake. The family is friendly.

I like to listen to music and to play with **my** sisters and brothers. **My** brothers like playing football and riding bikes. **My** sisters like to swim in the lake. The mother likes cooking and reading books. The father likes fishing and playing chess. **I help** mum and dad. **We** often visit the grandparents. **I love my** family.

Приложение №2

	True	False
1. Kitty can skate.		
2. She likes dancing.		
3. Kitty has no brother.		
4. Her father is a farmer.		
5. Kitty's mother works at school.		