

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ В ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Традиционная система обучения включает в себя множество учебных предметов, которые методологически и содержательно не всегда согласуются друг с другом. Разобщенность в предметах приводит к фрагментальным знаниям у обучающихся, а так же к размытости мировосприятия. Одним из способов решения проблемы предметной разобщенности является интеграция учебных предметов, то есть объединения их в единое целое. Интеграция предметов информатики, истории и обществознания на профильном уровне можно производить средствами образовательных Веб-квестов.

Вопрос применения образовательного Веб-квеста состоит лишь в том, каким образом ребенок использует предложенный материал, а соответственно, каким образом разработан тот или иной учебный курс. Изменение традиционной обучающей среды требует более широкого применения разнообразных средств обучения, которые, в первую очередь, должны компенсировать возникающий дефицит звуковой и визуальной видов информации. Правильное применение средств Интернет, позволяет восполнить этот недостаток и предоставляет новые возможности организации учебного процесса. Технология Веб-квест открывает новый уровень обработки информации, возможности интерактивного взаимодействия с компьютеров субъектов образовательного процесса. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала учащийся за одну минуту воспринимает и перерабатывает до одной тысячи условных единиц информации, при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. [3]

Использование Веб-квеста в образовании, дает ряд позитивных факторов, повышает эффективность обучения, а именно: мотивация на обучение, сокращение времени на обучения, приобретение прочных знаний и навыков, повышение скорости усвоения знаний. Повышение эффективности происходит по средствам погружения обучающихся в информационно-технологическую среду, расширяется интерактивное взаимодействие.

Выделяют два типа веб-квестов:

1. Кратковременный, когда происходит углубление знаний и интеграция предметов в течении двух-трех занятий.
2. Веб-квест длительной работы, когда углубление и преобразование знаний обучающихся, происходит в течение длительного срока, учебную четверть или год.

Особенностью предложенного средства обучения является то, что необходимый для работы материал находится в различных источниках (websites, web-страницах, газетах, журналах, книгах, статьях).

Результатом работы учащихся является создание отчетного проекта:

- Для начинающих использовать Веб-квест - это может быть текстовый документ или презентация.
- Для более опытных учащихся – это создание Web-страниц и Web-сайтов.

Еще одним преимуществом данного средства является его гибкость, возможность для изменения отображения материала, достаточно изменить несколько параметров в коде страницы.

Работая с Веб-квестом развивается информационная культура субъектов образовательного процесса, а так же формируется ряд компетенций: самообучения и самоорганизация педагога и учащегося, приобретения навыков использования ИТ в образовательных целях, навыки поисковой работы в сети Интернет, умение работать в команде, способность оценивания результатов работы и др.

Работа над квестом включает в себя несколько этапов, на начальном этапе выбирается тема, распределяются роли в команде, далее начинается индивидуальная работа учащихся направленная на общий результат, все участники ставят перед собой задачу для создания сайта, под руководством педагога публикуют в Интернете результат своего исследования. На заключительном этапе происходит оценка работы, как педагогам, так и учащимися, при которой учитывается понимание задания, объективность и достоверность используемой информации, подбор информации к заданной теме, логичность, критический анализ, структурированность информации, определенность позиций, методы и подходы к решению проблемы, индивидуальный подход, профессионализм в представлении результатов работы. (см. приложение 1)

На заключительном этапе, когда производится публичное представление выполненных работ, должно быть конструктивное обсуждение, открытое оценивание собственной работы и работ своих одноклассников. Высказывания или замечания по работе должны быть корректными. Оценивание результатов происходит с учетом аргументированного анализа, с ориентиром на интересные и творческие подходы в работе с Веб-квестом.

Электронное пособие можно применять как на уроке (если есть возможность работать с компьютером) – в форме самостоятельной работы учеников, так и дома, если учащийся болеет и не может присутствовать на занятии, он имеет возможность самостоятельно изучить материал и выполнить необходимые задания. Материалы Веб-квеста может выходить за рамки школьного курса, они могут заинтересовать и расположить учащихся для дальнейшей работы по данному направлению.

Таким образом использование образовательных Веб-квестов способствует формированию инновационной культуры субъектов образовательного процесса. Применение данной технологии на интегрированных уроках в профильных классах дает возможность учащимся развивать не только свою компетентность, но и использовать полученные

знания на других предметах в новой игровой творческой форме, что должно стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

Список использованных источников:

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты
2. http://doma10.ucoz.ru/index/veb_kvest/0-185
3. <http://quest-inf.narod2.ru/vvedenie/>
4. <http://www.webquest186.ru/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
6. <http://www.gymnasium9.ru/quest/it/index.php>
7. http://oalis.ucoz.ru/publ/veb_kvest/1-1-0-5
8. <http://www.ug.ru/archive/28204>

Примеры веб-квестов, существующих в сети:

1. <http://sites.google.com/site/civilizaciasrednevekova/home> (Цивилизация эпохи средневековья)
2. <http://www.kvest.blogspot.com/> (Веб-квест по литературе "В гостях у помещиков" (По поэме Н.Гоголя "Мертвые души"))
3. <http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm> (Веб - квест "Защитим Байкал")
4. <http://www.spodon.ru/quest/biron/index.html> (Веб - квест. Д.Байрон)
5. <http://www.spodon.ru/quest/dream/index.html> (Веб - квест. Создай компьютер своей мечты)
6. <http://www.spodon.ru/quest/prestupnost/index.html> (Веб-квест. Преступность несовершеннолетних)
7. <http://shatunova58.narod.ru/index.htm> (Веб - квест "Цивилизации России")
8. <http://gomulina.newhost.ru/method/qwest1.html> (Веб - квест "Наблюдение солнечной активности")
9. <http://www.un.org/russian/cyberschoolbus/childsoldiers/webquest/index.asp> (Веб - квест "Дети - солдаты")
10. <http://school-sector.relarn.ru/dckt/projects/webquest/navbar.htm> (Веб - квест. Тропами горного Алтая.)
11. http://visheratinanv.ucoz.ru/news/proforientacionnaja_igra_veb_kvest_put_k_professii/2011-04-01-81
12. Профориентационная игра веб-квест "Путь к профессии"
13. http://trc-olhon.ucoz.ru/index/veb_kvesty_uchashhikhsja/0-61

Критерии оценки работ учащихся

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	В презентуемой работе прослеживается точное понимание задания	В работу включены материалы по теме исследования, а так же материалы не имеющие отношение к теме. Количество использованных источников информации ограничено.	В работу включены материалы, не имеющие отношения к теме исследования, использован только один источник информации.
Выполнение задания	Выводы по выполненной работе аргументированы, все материалы соответствуют заданной теме, использовалась информация из достоверных источников	Нет четких выводов по теме исследования, не все источники информации достоверны и имеют непосредственное отношение к теме.	Материалы подобраны в хаотичном порядке, информация не точная не имеет отношения к теме, отсутствует анализ работы и ее оценка.
Результат работы	В работе представлена четкая логическая структура, все информация отобрана по теме исследования. Дается оценка и анализ материала, делаются выводы, определяются перспективы.	Информация представлена точно и структурировано. Представленная работа оригинально, творчески оформлена. В итоговой оценке отсутствует оценка работы и ее анализ.	Работа выполнена без четкой структуры и логики, скудное оформление, отсутствуют выводы.
Творческий подход	Для решения поставленной задачи найдено несколько различных подходов в ее решении. Работа творческая, яркая, с перспективными выводами, оригинальными решениями.	По представленной работе демонстрируется один путь решения проблемы, не делаются выводы.	В работе копируется информация из предложенных источников, не анализируется работа, выполненная работа имеет слабую связь с темой веб-квеста.