

## Урок русского языка в 4 классе

**Тема: Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»**

**Цель урока:** Развивать речь, внимание и мышление обучающихся.

**Задачи:**

- Обобщить знания о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, о правописании безударных личных окончаний глагола.
- Активизировать словарный запас детей.
- Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

**Личностные УУД:** развитие смыслообразования, мотивация учения

**Регулятивные УУД:** постановка целей урока на основе известных и усвоенных знаний, контроль за аккуратностью и правильностью выполнения задания

**Познавательные УУД:** развитие логических универсальных действий (классификация, анализ, обобщение); поиск информации

**Коммуникативные УУД:** развитие учебного сотрудничества

**Используемые технологии:** технология групповой работы (работа в парах), технология дифференцированного обучения, технология здоровьесберегающего обучения.

Ход урока:

### 1. Орг. момент

- Здравствуйте, ребята.
- Ребята, возьмите карандаш - красный, жёлтый, синий, зелёный или чёрный. Выберите тот, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас. Нарисуйте на полях кружочек выбранным карандашом. Спасибо!

### 2.Актуализация знаний

- Ваше первое задание: расшифровать тему нашего урока.
- Определим тему, убрав буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

П	Х	Г	Л	С	Ш	А	Г	К	О	Л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Какое слово получилось? (Глагол)

Учитель называет слова: спины, тетради и ручки, парты, улыбку.

- Вы меня поняли? (Нет)

Учитель продолжает: выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.

- А теперь вы меня поняли? (Да)

- Какова же роль глаголов в речи? (Они делают нашу речь ясной, понятной, богатой.)

- Как вы объясните данную пословицу? *Кто (не) стыдится спрашивать, узнает многое.*

«Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать» - обобщает ответы детей учитель.

### Орфографическая минутка «Глаголы, не употребляемые без НЕ».

Послушайте сказку.

*Гордую и упрямую частицу **НЕ** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», — а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», — а она ему: «Не верю» .... Частица **НЕ** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды **НЕ** и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что мы не можем жить друг без друга».*

*Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она как обычно отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!».*

*И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица **НЕ** жить друг без друга не могут.*

На доске появляются слова: *негодовать, ненавидеть, неволить.*

- Как вы думаете, почему в этих словах **НЕ** написано слитно?

(Эти слова не существуют без **НЕ**. **НЕ** здесь не частица, она входит в корень)

- Значение каких слов вам не понятно? (обратимся к словарю)

*Негодовать* - испытывать крайнее недовольство, возмущаться.

*Ненавидеть* - испытывать неприязнь к кому-нибудь, чему-нибудь.

*Неволить* - принуждать, заставлять делать что-нибудь.

- Что же нового для себя мы должны уяснить? (Некоторые глаголы без **НЕ** не употребляются и являются частью корня.)

### 3. Постановка целей и задач (детьми)

Сегодня на уроке мы не просто будем вспоминать о глаголе, а выясним, что знаем об этой части речи.

### 4. Минутка чистописания.

Выберите букву правильного ответа и красиво её запишите (учитель читает вопросы)

1. Глагол - это в) часть речи г) член предложения.

2. Глагол обозначает:

д) предмет е) действие предмета ж) признак предмета.

3. Глаголы отвечают на вопросы:

о) Что? Кто? п) Кому? Откуда? р) Что делать? Что сделать?

4. Каким членом предложения чаще всего является?

л) подлежащим м) дополнением н) сказуемым.

5. Как изменяется глагол?

о) по числам п) по падежам

- Обратите внимание на наклон, высоту, ширину букв. Пропишите их по половине строки.

Прочитайте буквы, которые вы написали. Какое слово получилось? (Верно)

Разделимся на две команды (вспомнить и рассказать правило)

- Первая команда изменение по лицам и числам - спряжение

- Вторая команда – время глаголов

Игра светофор (если «ДА» - зелёный цвет, если «НЕТ» - красный цвет)

а) Глагол обозначает действие предмета.

б) Все глаголы изменяются по числам.

в) Все глаголы изменяются по родам.

г) Глагол изменяется по временам.

д) Глагол в настоящем и будущем времени склоняется.

е) Спряжение - это изменение глагола по лицам и числам.

ж) У глагола 3 спряжения.

з) Глагол в начальной форме отвечает на вопросы: «Что делать? Что сделать?»

и) Перед глаголом никогда не бывает предлогов.

Физминутка «Пожелание» (пожелайте друг другу чего-нибудь, только глаголами)

*(Живи, улыбайся, мечтай, играй, люби, не плачь, не болей, думай и т.д).*

Задание «Найди лишний глагол»

Пишем, вяжем, стираем, ДРУЖИМ.

Строим, клеим, говорим, ОТВЕЧАЕМ.

МОЛЧАТ, посеют, думают, живут.

Украшает, ТРАТИТ, рисует, поют.

Задание «Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение» (Команда задает команде):

обед, завтрак

стук, чёрный,

белый, зима,

красный, звон

блеск, вечер

беседа, свобода

победа, марш

#### Задание «Кто быстрее»

- Распределите глаголы по временам (каждый участник команды выбегает и приклеивает слово в нужный столбик)

*Клеил, строил, верил, упадёт, начнёт, бросит, слышит, видит, смотрит, таяла, сеяли, сияло, сушишь, крошишь, топчешь, заплатим, заплачешь, подежурим, работает, сидит, молчит, наберут, найдут, будут, цвести.*

#### Задание «Выписать глаголы и вставить пропущенные буквы, указать спряжение»

На час отстан.шь – за день не догон.шь.

И сам тон.т, и других топ.т.

#### Задание «Выписать пословицу, в которой встречаются глаголы в настоящем времени»

Терпение и труд всё перетрут.

Раз солгал – навсегда лгуном стал.

Труд кормит, а лень портит.

#### Рефлексия (дополни предложение)

Было интересно...

Было трудно...

Я понял...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Теперь я могу...

#### Домашнее задание (на выбор)

- Записать 20 любимых глаголов вашей семьи.

- Составить текст из 4-5 предложений и подчеркнуть в нём глаголы.