Емельянова Т.В.., воспитатель
МБОУ «ОСОШ №1» СП «Детский сад «Ладушки»

«Обогащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми пособиями из подручных средств»

В современном российском обществе наблюдается изменение характера спроса на образовательные услуги для детей дошкольного возраста, и все чаще родители и учителя начальных классов обращают внимание именно на качество. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, касаемо содержания образовательных программ говорится, что «Программа направлена не только на создание условий развития ребенка, но и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей…». Оценка качества дошкольного образования в России требует, чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом она должна давать возможность ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Но не всегда у детского сада есть финансовые возможности полностью удовлетворить потребность детей и воспитателей в тех или иных атрибутах, и желание родителей, чтобы ребенок посещал современный детский сад с насыщенной развивающей средой. Таким образом, вопрос организации РППС на сегодняшний день особо актуален.

Чтобы реализовать данную тему, мы выявили, что необходимо привлечь родителей и педагогов всего детского сада. Для достижения цели использовали технологию проектной деятельности, организовав проект практико-ориентированного типа «Игрушки своими руками».

Цель проекта: создание комфортных условий в организации развивающей предметно-пространственной среды для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их гармоничного развития.

Достижению цели способствуют следующие задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов активности детей (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) путем изготовления различных игровых пособий из подручных средств.

4. Задействовать детей в оформлении группы продуктами детского творчества (рисунки, фотографии, поделки, оформление группы к праздникам).

5. Привлечь внимание родителей к проблеме создания РППС в группе.

Реализация проекта предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

1. Принцип доступности, который обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Принцип безопасности, т.е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

3. Принцип вариативности, т.е. периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

4. Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами.

Участники проекта - педагоги, родители и дети.

Вид проекта: долгосрочный 2019-2020г.г.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по изготовлению игровых пособий из подручных средств.

Ожидаемые результаты:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов

3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно- пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно- пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС

4. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1 этап - огранизационный

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды, материала по истории и стилям дизайна.	Сентябрь 2019

Мониторинг РППС (изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах).	Октябрь 2019

2 этап – основной

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Анкетирование педагогов и родителей: изучение отношения к данной проблеме.	Сентябрь 2019
Консультации для педагогов ДОУ «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ»	Ноябрь2019
Практикум для родителей «Давайте поиграем!	Декабрь 2019
Разработка методических рекомендаций «ОрганизацияРППС в группах ясельного возраста»	Январь 2020
Круглый стол с родителями «Игрушки бывают разными».	Март 2020
Разработка и презентация дизайн – проекта оформления группы.	Февраль 2020
Создание развивающей среды в группе в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	Февраль 2020
Мастер – класс для родителей «Игрушки своими руками»	Апрель 2020

3 этап - заключительный

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Представление результатов работы. Итоговая презентация «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО»	Май 2020

Реализация проекта на основном этапе:

Совместно с детьми и родителями группы изготовили игры – пособия с использованием прищепок такие как:

«Найди дереву веточки»

«Лапки божьей коровке»

«Лапки гусенице»

«Ушки зайке»

«Ручки и ножки человечкам»

«Кто что ест» **(пр.1)**

Игры с прищепками очень полезное занятие, довольно весёлое и интересное.

Не менее интересными получились поделки из бутылок

Существует огромное количество вариантов поделок из пластиковых бутылок для детского сада. Это может быть забавный поросёнок, которого можно использовать для складывания разных мелочей. Для игр с крупой «Накорми меня».

- Интересные животные. Используем для игры «Кто что ест».
- Сказочный теремок (Основа пластиковое ведро)
- Массажные дорожки **(пр.2)**

Для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и действия с предметами

Существуют различные виды шнуровок:

шнуровка (из линолеума)

Она является одним из самых доступных средств развития мелкой моторики детей.

-моталки (солнышко, лягушка)

-обводилки **(пр.3)**

Для развития пальчиков, знакомства с цветом, формой и величиной сделали сенсорную клавиатуру.

Проявить свою фантазию можно и в работе с пуговицами

От старых вещей нередко остаётся целая гора пуговиц. Они пригодятся не только для пришивания, но и для создания оригинальных изделий. Эти маленькие элементы можно применять как для украшения интерьера так и для досуга с детьми. Поделки из пуговиц – подтверждение этому.

«Пальцеходы»(рукавички)

«Пальцеходы» (ладошки)

«Массажные рукавички»

«Продолжи ряд» **(пр.4)**

Игры с пуговицами развивают не только моторику, но ещё логику и мышление, а так - же цветовое восприятие, творческое воображение.

Киндер яйцо – популярнейший детский десерт, любителем которого является практически каждый ребёнок. Естественно, ребёнка интересуют игрушка и шоколад, а пластиковый контейнер, внутри которого находится игрушка, в большинстве случаев остаётся не у дел. Мы нашли им отличное применение.

Чтобы создать интересные поделки из пластиковых капсул от киндера, подумайте, что они вам напоминают.

Мы изготовили:

- шумелкии погремушки;
- инвентарь для физкультурного уголка и т.д.**(пр.5)**

Главное в такой работе – аккуратность и желание получить удовольствие от творчества.

Огромное удовольствие мы получили при изготовлении пособий из ткани. Сегодня ткань используется не только для пошива одежды, но и для творчества поделок, которые легко можно выполнить своими руками.

Сшили тактильные мешочки «Курочки» (наполненные различными материалами- целлофановый пакет, кусочки фломастеров и карандашей, крышки, камешки, пуговицы и т. д. **(пр.6)**

В уголке для кукол оформили уголок с продуктами питания.

При изготовлении дидактических игр часто использовали деревянные палочки

Деревянные палочки от мороженого не стоит торопиться выбрасывать. Они считаются самым безопасным материалом для творчества. Деревянные «держалки» от мороженого находят широкое применение в творчестве.

Игры с ладошками (на счёт, на разучивание пальчиковых игр)

«Ориентиры»

Игры на сенсорику «Найди по цвету»

«Собери картинку»

Не менее интересным получилось пособие к сказке «Курочка Ряба» **(пр.7)**

Простая, неприглядная вещь служим подручным материалом, позволяя создавать оригинальные поделки

Если голова полна креативных идей и есть отличный материал для воплощения их в реальность, так почему не сделать это? Таким сырьем для творчества могут служить неиспользованные коробки от продуктов питания:

Пособие «Угадай что внутри»

«Речевичок»

«Различные домики» **(пр.8)**

Если вам посчастливилось иметь под рукой несколько картонных коробок хорошего размера, не бросайте - повторно используйте их! Это отличный "чистый лист" для вашего ребенка.

Благодаря разнообразию размеров и цветов создали удивительные игры из крышек

Игры из пластиковых крышек от бутылок поражают своим разнообразием и простотой изготовления. Невольно откладывая их в ящик стола однажды можно обнаружить целую коллекцию разноцветных крышечек, которые и выбросить жалко, и найти им достойное применение не получается. Чтобы исправить этот недостаток, нужно разобраться, что можно изготовить из этого материала, и стоит ли и дальше собирать крышечки от различных напитков.

Нами сделаны следующие игры:

«Подбери заплатку»

«Найди пару»

«Подбери по цвету»

Для пособия «Рассели птичек» мы использовали крышки от влажных салфеток **(пр.9)**

Поделки из пластиковых крышек от бутылок очень разнообразны, и не всегда сопровождаются сложностями, поэтому можно смело заниматься коллекционированием этого материала до тех пор, пока не наберется нужное количество для той или иной игры.

Чтобы создать что-то красивое и оригинальное, мы использовали одноразовую посуду.

Бумажная посуда отлично подходит для самоделок. Она легко гнется и клеится, способна принимать любые желаемые формы игры:

Театр «Колобок»

«Поймай мячик»

Игра «Что где растёт»

Большое внимание уделили экологическим играм.

«С какого дерева лист»

«Что где растёт»

«Повар»

«Не ошибись» **(пр.10)**

В результате реализации данного проекта развивающая среда была оформлена в соответствии с ФГОС ДО. Она обновилась и пополниласьновыми интересными игровыми пособиями. Были обеспечены условия для различных видов деятельности, реализована возможность для индивидуальных интересов и потребностей детей, расширены возможности ребенка для самореализации и самовыражения.

С целью изучения эффективности проекта нами был проведен мониторинг интегративных качеств воспитанников. Результаты показали, что обновленная среда благотворно влияет на развитие детей, способствует формированию умственных, коммуникативных, психических и личностных качеств ребенка. Данную динамику можно увидеть на диаграмме.

Опыт работы данного проекта был представлен на различных мероприятиях внутри детского сада и на муниципальном уровне:

- Семинар – практикум по продуктивным видам деятельности (мастер – класс на тему «Игры и пособия из фетра»)
- Конференция «Повышение качества образовательной деятельности: экологическое воспитание и образование в детском саду «Ладушки».

Практическая значимость проделанной работы заключается в создании благоприятных условий для развития и саморазвития каждого ребенка, посещающего детский сад, постоянного профессиональногороста педагогов дошкольного образовательного учреждения, для активного участия родителей.

Созданная в детском саду предметно пространственная развивающая среда может быть использована при небольшоймодификации в любом образовательномучреждении. Вместе с тем, мы уверены, что она должна постоянно находитьсяв динамичном состоянии, так как идеальную образовательную среду раз и навсегдасоздать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям и дополнениям.