**«Экосистемное разнообразие и деятельность человека»,**

**урок биологии в 7 классе.**

Е.В.Михалёва,

учитель биологии,

МАОУ лицей № 7 г.Томска

**Оглавление.**

1. Введение………………………………………………………………… 3
2. Основная часть…………………………………………………………. 5
   1. Цели урока……………………………………………………….. 5
   2. План урока……………………………………………………….. 5
   3. Планируемые результаты……………………………………….. 8
   4. Методические рекомендации

по подготовке и проведению урока…………………………….. 8

* 1. Материально-техническое обеспечение

содержания урока…………………………………………………. 8

1. Список использованной литературы…………………………………... 9

**Введение.**

Работая в школе более 30 лет, четко стала осознавать, что современные дети иные, нежели были мы или наши собственные дети. Приходит новое время, а с ними и новые требования, новые стандарты. В образовании обозначаются новые педагогические подходы: технологии, методы, способы и приемы обучения. Поэтому актуальной задачей современной педагогики остается поиск таких средств и методов обучения, которые способствовали бы формированию творческой личности, самостоятельной, стремящейся к саморазвитию, к свободному профессиональному самоопределению.

Каждый человек любит тайны. Многие пытаются эти тайны разгадать, раскрыть. Но не каждому человеку удается найти правильный путь, подобрать средства или найти спутника-соратника для разгадки тайны, Особенно загадки любят дети, подростки. В связи с эти уроки-квесты становятся всё популярнее у обучающихся, что в свою очередь расширяет арсенал форм уроков педагогов.

Квест, или приключенческая игра, - один из жанров компьютерных игр, представляющих собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.[1]. Преимуществом квест-уроков является то, что в основе лежит игра - активный метод обучения. Он близок и младшим школьникам и детям подросткового возраста, не потерявшим интерес к игре. Учащиеся в процессе работы над квестом постигают реальные процессы или события, проживают конкретные ситуации, проникая в суть явлений. Благодаря использованию таких уроков в процессе обучения школьники получают возможность анализировать представленную информацию, учиться брать на себя ответственность за результаты труда, постигать элементы исследовательской и практической работы. Задачами квест-урока являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; стимулирование познавательной деятельности [3]. Работа над квестом требуют от его участника навыков поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Понятно, что не на всех уроках можно использовать этот вид игровой технологии. Но даже часть уроков, разработанных в таком ключе, помогает учителю развивать личностные и коммуникативные качества ребенка по - особому, активизируя учебный процесс, усиливая интерес к предмету, рассеивая равнодушие и лень. Итак, выполняя задания в ходе такого урока, школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, коллективно или самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Понимая живой интерес подростков к квестам, мною был разработан урок в форме приключенческой игры по биологии в 7 классе. Данный урок состоялся в конце учебного года, когда очень важно удержать внимание ребят к предмету, закрепить те компетенции, которые формировались в течение учебного года. Поскольку домашнее задание стараюсь минимизировать, встает необходимость на уроке работать с текстом учебника. Таким образом, для выполнения задания квеста ученикам нужно изучить учебный материал параграфа.

Мы работаем по рабочей программе линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 клас­сы) для общеобразовательных учреждений, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.Учебно-методическое обеспечение: УМК «Сферы». Учебник «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Л.Н.Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Л. Колесникова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

Урок по продолжительности составил 45 минут. После урока ребята были в приподнятом настроении, возбуждены. При обсуждении на перемене стало ясно, что такая форма урока им понравилась. Поскольку задания были разноплановые, школьникам удалось проявить свои способности в разных плоскостях. Причем пригодились знания не только по биологии, но и по другим школьным предметам. Проявились в игре и личностные качества такие, как способность брать на себя ответственность, коллективизм, чувство команды.

Таким образом, урок-квест позволяет не только овладевать предметными компетенциями, но и осваивать универсальные учебные действия, развиваться в личностном плане, добиваться положительных результатов на уроке.

**Основная часть**

**Цель урока:** обучение учащихся самостоятельному приобретению новых знаний через побуждение их к исследовательской деятельности для достижения необходимого результата.

**Задачи:**

*образовательные:*

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс;

- с помощью игры в процессе работы  с учебником сформировать представление у учащихся тесной взаимосвязи хозяйственной деятельности человека и природы;

*развивающие:*

- развивать интерес к предмету, творческие способности, воображение учащихся;

- формировать навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно работать с учебной литературой;

- расширять кругозор подростков.

*воспитательные:*

- воспитывать толерантность, личную ответственность за выполнение выполненной работы;

- создать условия для развития навыков совместной деятельности.

**Тип урока:** урок получения знаний.

**Межпредметные и метапредметные связи:** география, история, математика, экология.

**План урока**.

1. Приветствие(1 мин)
2. Вступление учителя. Постановка цели урока (3 мин).
3. Выполнение задания (групповая работа) (30 мин)
4. Подведение итогов. Оценивание (8 мин).
5. Рефлексия (3 мин).

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Формы, методы, технологии, используемые на уроке |
| **I. Приветствие.** |  |
| **II. Вступление учителя. Постановка цели урока.**  **1.Мотивация учебной деятельности.**  Учитель: Представьте себе: 2045 год. Земля. Россия. Томская область. Болота. Лес встречается изредка. Многие из них превратились в пустыри и гари. Поступило правительственное распоряжение о высадке экологического десанта в места сохранившие облик начала 21 века. В группе десантников: биолог, географ, эколог, математик, историк. Задание: надо спасти растение, когда-тошироко произрастающее в Томской области.  Вы готовы первыми спасти растение и доставить его в научно-исследовательский институт? Что вам нужно для этого?  **2.Постановка цели.**  Ученики: Мы выполняем задание и определяем название растения, которое едва сохранилось в Томской области. Обнаруживаем его и доставляем в ЦЕНТР. | Словесный метод.  Элемент игровой технологии.  Создание ситуации успеха  Целеполагание. |
| **III. Выполнение задания.**  Ученики в группах распределяют роли; выбирают командира «десантной» группы. Командиру вручается конверт с заданиями.  Ученики работают самостоятельно, используют при необходимости информацию из учебника.  По мере выполнения заданий, командир ответы сдает на отдельном листе учителю. Учитель заполняет таблицу результатов. | Групповая форма, самостоятельная форма;  Метод: дидактическая игра,коллективная мыслительная деятельность  Элемент игровой технологии. |
| **IV. Подведение итогов. Оценивание.**  Учитель: Итак, вы спасли еще одно растение Томской области–ВОДОСБОР СИБИРСКИЙ. Однако и растений и животных, включенных в Красную книгу, очень много. Среди них (демонстрация слайдов). Но о них речь пойдет на следующем уроке.  Под руководством учителяподводятся итоги проделанной работы по заранее разработанным критериям.  На интерактивной доске демонстрируется слайд, где показано растение, которое дети искали.  Команда, выполнившая 7-8 заданий (набравшая 7-8 баллов) и назвавшая растение, получает оценку «5».  Команда, выполнившая 5-6 заданий (набравшая 5-6 баллов) и назвавшая растение, получает «4». Команда, участники которой выполнили 3-4 задания, получают «3».  Учащиеся высказывают свое мнение, оценивают меру участия каждого в процессе работы над заданием. Учитель выставляют оценки на основании полученных учащимися баллов. | Совместное оценивание |
| **V. Рефлексия**  Учитель: В заключении оцените эффективность своей собственной деятельности, вклад в общее дело:   * я научился… * сегодня я узнал... * я понял, что… * было трудно… * я смог… * было интересно узнать, что… * мне захотелось…   Учащиеся обдумывают свой ответ на любой 1-2 предложения и записывают на листок; сдают учителю  Учитель: Урок закончен. Жду на следующем занятии! | Личностное оценивание своей деятельности |

**Планируемые результаты.**

Учащиеся после проведения урока должны:

* **знать** свойства экосистем – самовосстановление и саморегуляция;
* **объяснять** на примере возникновения земледелия и скотоводства влияние человечества на природные экосистемы;
* **иметь представление** ороли различных организмов в жизни человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды;
* **учиться** работать с графиками, схемами и таблицами, анализировать их содержание;
* **анализировать и оценивать**влияние собственных поступков на природные объекты.

У обучающихся должен продолжиться процесс формирования информационной культуры, что выразится:

* **в умении проводить** самостоятельный поиск биологической информации**:**находить в тексте учебника определения биологических терминов, причины и последствия хозяйственной деятельности человека, следствие сокращения биоразнообразия;
* **в использовании** приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для (соблюдения правил поведения в окружающей среде).

**Методические рекомендации по подготовке и проведению урока.**

Для урока необходимо приготовить все учебно-технические ресурсы. Учащихся рассадить в команды по 5-6 человек. Обязательно нужно распределить роли. Капитан (командир) группы может совмещать роль руководителя и «специалиста». Важно отслеживать работу групп через капитанов. По ходу ученической деятельности нужно отмечать продвижение групп. Это стимулирует детей.

В заключении необходимо подвести итоги; оценить работу детей.

**Материально-техническое обеспечение содержания урока:** экран; проектор; компьютер; задания для групповой работы (приложение); таблица результатов; чистые листы бумаги для отчета команд; отдельные листочки бумаги для рефлексии.

**Использованная литература**

1. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями,- Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 http://mir-nauki.com/ Выпуск 3- 2015 июль-сентябрь
2. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов», Москва « Просвещение» 2013
3. Учебно-методическое пособие. «Живые» квесты на уроках географии. А.В.Малыгина, http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/01/29/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokakh