

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А. В.

Технологическая карта урока английского языка по теме
« Russia. Text: The Nenets Reindeer Herders» (ФГОС)
9 класс

(Серия «Звездный английский» 9 класс» (авторы: Баранова К.М., Дули Дженни, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс Вирджиния - М.:Express Publishing: Просвещение, 2021.)

Составитель: Карсанова З.А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Дата 28.10.21

Тема урока: Russia. Text: The Nenets Reindeer Herders.

Цели урока:

- введение и закрепление лексики по теме, формирование умений работы с текстом, чтение с целью извлечения информации;
- развитие чувства уважения и толерантности к другим народам и их образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развивать мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения, самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, уважительное отношение к чужому мнению, установку на здоровый образ жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие таких качеств личности, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие.

Метапредметные УУД:

- научиться самостоятельно определять цели своего обучения;
- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- овладеть умением организовывать учебное сотрудничество.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение информации (выделять необходимую информацию при чтении и аудировании);
- выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; слушать других.

Регулятивные УУД:

- составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Предметные УУД

- совершенствовать практические умения использовать полученные знания;
- развитие навыков просмотрового чтения и монологической речи.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Основные понятия: речевая ситуация, цель общения, средства общения.

Методы и приёмы: Системно-деятельностный подход, эвристическая беседа, « мозговой штурм».

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование урока:

- учебник «Звездный английский»;
- проектор и интерактивная доска;
- презентация учителя.

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
I	Организационный момент	Включение учащихся в деятельность.	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу. -Good morning! Sit down! I hope everything is fine. Are you ready for the lesson?	Подготовка класса к работе. Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Отвечают на вопрос.	Л: <u>личностные</u> : управление своим настроением, умение выражать эмоции. К: умение слушать и понимать речь других.
II	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Формулировка целей урока.	Учитель вводит учащихся в тему урока. Настрой учеников на успешную работу. Просмотр видео об индийской девочке.(Слайд 2). Учитель задает вопросы по просмотренному видео. What is modern slavery? Актуализация лексических единиц и словосочетаний по теме урока. (Слайд 3).	Учащиеся сами определяют цель урока, после выполнения упражнений на интерактивной доске-ответы на вопросы учителя.	Л: самоопределение; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества
III	Актуализация субъективного опыта и знаний	Повторение изученного материала.	Фонетическая разминка. Читают транскрипции слов, выписанных на доске. Лексическая разминка. Word Grid (сетка слов)-раздаточный материал. Распознавание и употребление в речи синонимов/антонимов.Find in the text synonyms/antonyms to the following words: perfect, becoming smaller, harsh, put up with, divided, add to. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики общения.	Учащиеся вспоминают и закрепляют известные им лексические единицы по теме, выполняя задания, предложенные на интерактивной доске, составляют предложения с ними(в рамках данной темы). Word Grid-индивидуальная работа 3 учащихся.	Л: осмысливать, что они умеют делать; осознавать свою роль в группе; осознавать степень своего усвоения материала; П: уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях; строить предложения в нужной временной форме. К: слушать другое мнение и озвучивать свое
IV	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к	Овладения действиями поиска, обработки, анализа	Учитель организует работу с текстом, вопросно-ответная , поиск необходимой информации. Упр. 1, стр.26. аудирование с целью извлечения информации, ознакомительное чтение текста. Аудирование с полным пониманием.	Учащиеся слушают текст, читают предложения, сравнивают, делают вывод	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

	обобщённой деятельности.	информации, формирование выводов.	Прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения. Обобщение и оценивание информации при чтении. -Answer the questions on the text. - True/False/Not Stated	Учащиеся выполняют задания по тексту учебника, отвечают на вопросы учителя, находят в тексте правильные варианты.	П: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
V	Применение полученных знаний, закрепление	Применить и закрепить полученные знания в ходе работы.	Упр.2, приложение к уроку 26, обобщение и тренировка пройденного грамматического материала. (фразовые глаголы: carry on, catch on, look on, get on, hold on, pass smth on; глаголы с предлогами). Фразовые глаголы (слайд9). Перевод предложений, используя фразовые глаголы.	Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске. Учащиеся делятся на группы и составляют вопросы.	Л: развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: контролировать и корректировать выполненное задание; П: уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях; совершенствовать навыки устной речи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания; К: слушать другое мнение и предъявлять свое.
VI	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Применение нового знания в новых условиях, на практике.	Устный контроль-фронтальный и индивидуальный. Работа в парах-Тонкие и толстые вопросы. Составление кластера.	Учащиеся делятся на пары и составляют вопросы.	Л: формирование позитивной самооценки; Р: умение самостоятельно адекватно анализировать.

			<p>Составление синквейна.</p> <p>Учитель контролирует выполнение, обеспечивает мотивацию, организует взаимопроверку и коррекцию ошибок.</p>		
VII	Итог урока (рефлексия деятельности)	Самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<p>1.What did you learn today?</p> <p>2.What have you done?</p> <p>What was difficult? Why?</p> <p>What can you do by the end of the lesson?</p> <p>3.Choose the smiling face that reflects your spirit at the lesson:</p> <p>I feel – happy</p> <p>-so-so</p> <p>-sad</p> <p>Я благодарю вас за работу на уроке.</p>	<p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Расставляют себе баллы.</p>	<p>Л: формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Р: формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем;</p> <p>К: формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>П: рефлексия</p>
VIII	Домашнее задание		<p>Creative task (творческое задание): think of a nation in your country, find information about it, speak about it according to the plan:</p> <p>-name</p> <p>-area</p> <p>-lifestyle</p> <p>-traditions</p> <p>-homes</p> <p>-clothes</p>	<p>Рассматривают задание.</p> <p>Задают вопросы по выполнению.</p>	<p>Р: формировать способность к организации своей деятельности;</p> <p>П : формировать навык осмысления, определения основной и второстепенной информации.</p>

Директор МБОУ гимназии №5

Кулишкина М.Г

Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №5

Губиева И.Б.