

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №132
городского округа Город Уфа Республика Башкортостан

«Рассмотрено на МО»

Протокол № 1
Руководитель МО

Сарвартдинова Н.А.
«_____» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Т.Ю. Петрова
«_____» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа №132

С.В.Вильман
«_____» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»
ДЛЯ 6 КЛАССОВ (7.1 вид)**

Разработчик программы- учитель Матвеева Любовь Петровна

Педагогический стаж - 45 лет

Квалификация –высшая

Количество часов в год-34 часа

Количество часов в неделю-1 час

Эксперт программы - Сарвартдинова Н.А. – руководитель [ШМО социально-гуманитарного цикла](#) МБОУ Школа №132

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ КУРСУ

Настоящая рабочая программа для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Этика» и разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Этическая грамматика», разработанной А.И. Шемшуриной –д.п.н., профессором –Разработанная программа удостоена премии Президента РФ

Рабочая программа по предмету «Этика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 01.07.2013
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74) и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 №413;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010№2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011, №189);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017№ 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»

- ✓ Программа «Этическая грамматика», разработанная А.И. Шемшуриной - д. п. н., профессором –М.: ЭТВОС,2013. Разработанная программа удостоена премии Президента РФ в сфере образования.
- ✓ Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков академия образования. - М.: Просвещение
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- ✓ Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 году
- ✓ Адаптированная ООП ООО, обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школа №132, протокол педсовета №1 от 28.09.2018г.
- ✓ Положение МБОУ Школа №132 по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования
- ✓ ООП основного общего образования МБОУ Школа №132
- ✓ Устав МБОУ Школа №132 ГО г. Уфа Республики Башкортостан.
- ✓ Учебный план МБОУ Школа №132
- ✓ Годовой календарный график МБОУ Школа №132

Реализация данной рабочей программы осуществляется без использования учебников, но предполагает использование разнообразного наглядного материала: презентаций, таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, учебных пособий а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с этическими ситуациями, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Программа по этике составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 6 класса с ОВЗ и возможностями их познавательной деятельности.

У данных учащихся наблюдаются:

1.*Снижение объема, точности памяти и скорости запоминания*; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение самостоятельно организовать свою работу по запоминанию;

2. *Низкая концентрация и способность к распределению внимания*, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость; низкий уровень устойчивости внимания.

3. *Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач*. Нет планирования деятельности. Дети начинают действовать сразу, с ходу, они заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания.

Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание (что сначала буду делать, что потом, соответствует ли образцу и т.п.).

4. *Низкая мыслительная активность*:

«бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне (ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может).

5. *Наглядно-образное мышление*:

дети затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия. Это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

6. *Логическое мышление*. У детей имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер. Нужное понятие воспроизводится после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

7. *Особенности эмоциональной сферы*:

- слабая эмоциональная устойчивость;
- нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- агрессивность поведения и его провоцирующий характер;
- трудности приспособления к детскому коллективу;
- суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

8. *Формирование эмоционально – волевой сферы: зависимость от фона настроения.*

У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность.

Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам.

Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей..

Научить ребенка с ЗПР производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся VII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с задержкой психического развития — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение предмета «Этика» в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности детей ОВЗ требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся ЗПР

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо» Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может

зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий. Для оптимизации обучения обучающихся 7 вида необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные этические ситуации, игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

-ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения, развитие коммуникативных способностей школьников.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формировать способы социального поведения подростков в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.
2. Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.
3. Совершенствовать умение регулировать своё поведение.
4. Обучать детей правильному поведению в социуме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА» ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение по программе курса «этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания у обучающихся

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Иметь представления об этике и этикете и их роли в современной жизни.
- совокупность средств, в которых выражается уважительное отношение к людям

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций народов России.
- Формировать первоначальные представления об этике и этикете и их роли в и современной жизни.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Развивать у детей такие нравственные ценности семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.
- уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА» В 6 КЛАССЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ- (9 ЧАС)

1.Ведение в предмет. Основные понятия курса-1 час.

Этикет как правила хорошего тона. «Золотое» правило этикета. Роль воспитания, образования, общества в формировании культуры человека. Из истории этикета. Просмотр обучающегося фильма «Этикет: трактат для подростков, желающих стать культурными людьми». Автор: Даниил Никулин.

Основные понятия: культура человека, этикет, образованность, воспитанность, вежливость, такт

2.Приветствие-1 час

Приветствие – одна из форм вежливости. Использование приветствия с древнейших времен. Приветствия в повседневной жизни. Функции приветствия. Кого, как и когда надо приветствовать. Формулы приветствия. Приветствие краткое и развернутое. Различия в приветствии родных, знакомых и незнакомых, сверстников и взрослых. Формулы ответа на приветствие.

Практическая часть; учимся приветствовать друг друга, разыгрываем этические ситуации по теме урока.

3.Правила обращения-1 час

Обращение – одна из форм речевого этикета. Из истории. Правила хорошего тона. Формы обращения к старшим и сверстникам Обращение с просьбой. Формы обращений . Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе) Тестирование «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения».

Практическая часть «Учимся говорить: «Ты» и «Вы». Решаем этикетные ситуации по теме урока

4.Представления при знакомстве--1 час. Роль знакомства в жизни и общении людей. Виды знакомств. Как надо знакомить людей. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом. Формы проявления интереса к человеку. Если некому представить

Практическая часть. Решение этикетных ситуаций по теме урока.

5.Правила беседы и культура речи-1 час

Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства. Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Практическая часть. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

6.Языковой паспорт человека - 1 час

Понятие интеллигентного человека. Вульгаризмы. Слова- паразиты. Сквернословие и его влияние на здоровье и поведение.

Практическая часть: КТД «Портрет культурного человека»

7. Мимика и жесты. Улыбка. Учимся правильно улыбаться – 1 час. Жесты и мимика при общении. Улыбка. Что может выражать улыбка. Какие бывают улыбки: искренняя улыбка, натянутая улыбка, грустная улыбка, ехидная улыбка. Как узнать, что кроется за улыбкой? Улыбка источник хорошего настроения. В чём секреты улыбки? Правило «Улыбнись и тебе улыбнуться в ответ».. Сказка «Про крошку енота». Улыбка и работа.

Практическое занятие «Учимся улыбаться». Улыбка, которая мне идет. Разработка Памятки

Проигрывание ситуаций «В магазине, «В гостях», «Обращение к незнакомому человеку с просьбой»

8.Этикет телефонного общения -1 час

Разговор по телефону. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.. Длительность телефонного разговора. Темы телефонных разговоров. Временные рамки звонка. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.Правила пользования мобильным телефоном в школе. СМС-сообщения. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Практикум : Решение этикетных ситуаций по теме урока

9.Контрольная работа по теме «Культура общения» -1 час

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (14 ЧАС)

10.Поведение в школе-1 час

Учитель, одноклассники. «Я – дежурный!» Поведение в школе до начала занятий, на уроках, на перемене, в буфете. Если опоздал на урок. Уважительное отношение к учителям, забота о младших. Закон «Об образовании» о нарушителях, дисциплины, Устава школы.

Практикум : разыгрывание этикетных ситуаций по теме урока.

11-12. Я и школьный коллектив. Этикетные нормы поведения друзей и членов коллектива-1 час

Что значит «Хороший, психологический климат в коллективе. Правила поведения в коллективе. Основная категория морали: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, доверие. Развитие добрых качеств и умения дружить, социальные эмоции переживания. Уважение других – повод к уважению самих себя.

Практикум: игра – задание «Ступеньки добра»

13.Мы разные: мальчики и девочки-1 час

Общие и принципиальные отличия мальчиков от девочек. Общение между мальчиками и девочками. Почему надо общаться мальчикам и девочкам. Какие качества ценят мальчики и девочки друг у друга. Правила общения мальчиков и девочек.

Практикум: тренируем свои манеры

14.Урок –практикум «Этикетные отношения мальчиков и девочек» -1 час Приветствия. Представления. На лестнице,

Практикум: помогаем девочке надеть и снять пальто, учимся приглашать девочку на танец, задвинуть и отодвинуть стул для девочки.

15Поведение на улице-1 час

Улица, общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Твой подъезд, твой лифт. Мы идем гулять. Правила поведения на улице. Что никогда нельзя делать на улице.

Практикум: Решаем этикетные ситуации

16.Поведение в общественном транспорте-1 час Правила поведения и общения в городском транспорте. О чем и как можно разговаривать в транспорте. Громкость речи, активность движений, общение со сверстниками. Как заходить и выходить. Просьбы, извинения в транспорте.

Практикум: Учимся подавать руку при входе и выходе из транспорта, уступать место, благодарить за оказанную услугу.

17.Поведение на природе-1 час

Отношение к природе. Экология как наука о сохранении природы. Полезность совершения экскурсий на природу. Бережное отношение к природе во время экскурсий и походов. Организация безопасности жизнедеятельности на природе

Практикум: Составляем памятку «Поведение в лесу» для младших классов

18-19. Поведение в театре- 2 часа Театры Уфы. Как одеваться в театр. Как и кто покупает билеты. За сколько времени нужно приходить в театр. Как разговаривать друг с другом. Как найти свое место в театре. Как пройти на свое место. Как надо выражать одобрение, благодарить актеров. «Бис» и «Браво». Словарь театральных слов. Понятия: галерка, балкон, партер, амфитеатр. бельэтаж, ложа, авансцена, рампа, суфлер
Практикум: Как выйти из непредвиденных ситуаций.

20. Урок -практикум Поведение в театре- 1 час

Ролевая игра «Мы в театре»

21-22. Поведение в музее-2 часа. Для чего нужны музеи. Музеи мира. Как вести себя в общественных местах. Исторические традиции учреждений культуры; Как одеваться в музей. Вещи и сумки. Как общаться в музее. Если в зале сенсорный путеводитель. Если вы хотите фотографировать в музее. Сэлфи в музее. Если у вас возникли вопросы.

Практикум: учимся писать отзыв об экскурсии.

23. Контрольная работа по теме «Культура поведения в общественных местах» - 1 час

ГОСТЕВОЙ ЭТИКЕТ (8 ЧАС)

24. Прием гостей -1 час

Как правильно приглашать гостей. Как готовиться к встрече гостей. Как принимать гостей. Гостеприимство. Правила гостеприимства. Пословицы о гостеприимстве Непрошенный гость. Если гости пришли с детьми. Как рассаживать гостей. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем.

Практикум: Ролевая игра «Гость в дом - радость в нем».

25. Мы в гостях- 1 час

Как нужно принимать приглашения. Если ты не можешь прийти в гости. Что делать, если вы должны идти в гости, а к вам приехал родственник. Как здороваться с гостями. Как вести себя в гостях. Чего нельзя делать в гостях. Как и когда уходить из гостей.. Что значит «Уйти по - английский»? Благодарность за прием

Практикум: Учимся представлять гостей. Чем развлечь гостей?

26. Учимся выбирать и дарить подарки-1 час

Стих. А. Барто «Подари мне подарки» Подарок, правильность выбора подарка, его значение. Правила дарения и получения подарка. Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни Пух и все-все-все» Правило поздравления, Подарушки

Практикум: Игра «Мы в гостях»

27.Правила сервировки стола- 1 час.

Требования к скатерти. Применение посуды при сервировке стола. Сервировка не официального обеда. Сервировка чайного стола. Салфетки.

Практикум: Учимся складывать салфетки.

28.Как вести себя за столом -1 час.

Изучаем схемы рассадки за различными столами. Карточки для гостей. Когда можно садиться за стол? Что является сигналом к началу трапезы. Что делать с руками за столом. Кто за кем ухаживает? Правила приема пищи за столом.

Практикум: Отрабатываем манеры за столом.

29.Правила пользования столовыми приборами-1 час

История возникновения ложки и вилки. Правила пользования вилкой. Правила обращения вилкой и ножом. Правила обращения ложкой.

Правила обращения с десертными приборами. Сообщения официанту или хозяйке при помощи приборов. Просмотр и обсуждение отрывка из к/фа «Москва слезам не верит»

Практикум: Учимся пользоваться приборами.

30.Что и как едят-1 час

Просмотр и обсуждение отрывка из к/фа «Красотка». Хлеб. Масло. Бутерброды. Яйца, Горячие закуски. Первые блюда Вторые блюда. Как правильно употреблять напитки.

Практикум: Деловая игра «У нас день рождения»

31.Что и как едят-1 час

Учимся есть фрукты и конфеты, пьем чай. Учимся держать чашку.

32.Внешность «В человеке должно быть все прекрасно» 1час.

Что влияет на нашу внешность? Чистота и аккуратность - первое условие приятной внешности. Сон. Правильное питание. Что такое осанка?

Походка и осанка- один из запоминающихся внешних черт человека.. и неотъемлемая часть имиджа. Нет не красивых людей, есть неухоженные люди.

Практикум: Выборы «Самого аккуратного мальчика» и «Самой аккуратной девочки» в классе и в школе.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

33. Контрольная работа по теме «Гостевой этикет» -1 час

34. «Знаете ли вы этикет?»

35. Урок-дискуссия «Люди, милые, примите в человечество меня»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программного материала

Ученик научится:

- Отличать понятия «этика» и «этикет»;
- Применять правила вежливости и красивых манер;
- Овладеть основами общения: вежливо приветствовать, знакомиться, прощаться, благодарить, прощать и извиняться;
- Этикету устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- Уважительно относиться к старшим и отрицать высокомерие.

Ученик получит возможность научиться:

- Владеть нормами речевого этикета и культуры поведения.
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет в общественных местах, вести себя достойно.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Проявлять сочувствие, сострадание, милосердие
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди добра.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Конструктивно действовать в конфликтах
- Строить отношения с родителями и одноклассниками, с противоположным полом
- Уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать дресс-код в школе. порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Оформлять приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях.

Формы контроля:

СР- Самостоятельная работа;

ПО- Письменный опрос;

В – Викторины;

К – Кроссворд;

П- Проект;

УО- Устный опрос;

СД- Словарный диктант;;

ПР- Практическая работа;

ТР- Решение этикетных ситуаций;

ПРУ- Презентация работ учащихся;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА» В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Характеристика видов деятельности
1	Введение в предмет. Основные понятия курса	1	Смотрят фильм «Бибигон». Определяют тему урока, формулируют задачи. . Работают в парах и в группе. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
2	Приветствие	1	Анализируют использование в повседневной жизни норм приветствий. Делают выводы об успешности приветствий. Практическая работа: учатся приветствовать друг друга в различных ситуациях; Работают с пословицами и поговорками. Решают этические ситуации
3	Правила обращения	1	Определяют тему урока, формулируют задачи. Обосновывают. целесообразность тех или иных обращений в конкретной ситуации анализируют успешность использования обращений.
4	Представление при знакомстве	1	Определяют тему урока, формулируют задачи урока, учатся правильно представляться и представлять других при знакомстве
5	Правила беседы и культура речи.	1	Оценивают умение слушать собеседника. Закрепляют правила культурного общения; Анализируют и корректируют устную речь, находят речевые ошибки. Работают в парах и в группе. Учатся слушать.
6	Языковой паспорт человека	1	Определяют тему урока, формулируют задачи урока С. Михалков стихотворение «Смешная фамилия». Работают с Памятками.
7	Мимика и жесты. Улыбка. Учимся правильно улыбаться.	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств общения. Упражняются в создании красивой улыбки
8	Этикет телефонного общения	1	Разыгрывают сценку «Телефонный разговор» Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя». Определяют тему урока, формулируют задачи урока. Вспоминают, какие правила знают. Смотрят и анализируют презентацию «Правила ведения разговора по телефону». Обобщают полученные знания. Проигрывают ситуации телефонных разговоров
9	Контрольная работа №1 по теме	1	Систематизируют, обобщают и анализируют знания при решении теоретических

	«Культура общения»		вопросов и связывают их с практической деятельностью
10	Поведение в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
11	Я и школьный коллектив	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. Участвуют в игре «Комплименты». Практикум: «Коллективный портрет класса».
12	Этикетные нормы поведения друзей и членов коллектива	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
13	Мы разные: мальчики и девочки-1 час	1	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе
14	Урок –практикум «Этикетные отношения мальчиков и девочек»	1	Закрепляем на практике этикетные отношения между мальчиками и девочками. Анализируем выученные правила. Работаем над манерами.
15	Поведение на улице	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Составляют правила поведения на улице. Анализируют обучающий фильм телевизионного канала «Бибигон». Работают в группах. Работа с презентацией Правила «Поведение на улице» Обобщают знания. Выполняют упражнения: учатся подавать руку при входе и выходе из транспорта, уступать место, благодарить за оказанную услугу. Решают этические ситуации
16	Поведение в общественном транспорте	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Делятся опытом о правилах поведения в общественном транспорте. Анализируют

			отрывки из худ произведений. Работают в группах. Работа с презентацией Правила «Поведение в общественном транспорте» Обобщают знания. Выполняют упражнения: учатся подавать руку при входе и выходе из транспорта, уступать место, благодарить за оказанную услугу. Решают этические ситуации
17	Поведение на природе	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Отвечают на вопросы. Просматривают и анализируют презентацию по теме урока. Слушают учителя. Решают этикетные и этические ситуации. Работают в парах. Обобщают знания. Составляют памятку «Поведение на природе» для пятиклассников
18	Поведение в театре	1	Читают стихотворение А. Барто «В театре». Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Отвечают на вопросы. Моделировать в ходе практических ситуаций применение правил поведения в театре. Проявить умения без ошибок по билету отыскать своё место в зале. Просматривают и анализируют презентацию по теме урока. Слушают учителя. Решают этикетные и этические ситуации на тему «В театре».
19	Поведение в театре. Словарь театральных слов	1	Работают со словарем, находят театральные термины. Знакомятся с планом расположения мест в театре и их названиями. Работают в парах. Обобщают знания.
20	Урок практикум. Поведение в театре.	1	Повторяют правила поведения в театре. Знакомятся с правилами распределяют роли для участия в игре. Участвуют в проведении ролевой игры. «Мы в театре»
21	Поведение в музее	1	Приводить примеры положительного и отрицательного поведения человека в музее. Оценивать правильность выбора ситуаций при посещении музея
22	Поведение в музее	1	Совершают виртуальную экскурсию в современные интерактивные музеи мира. Анализируют поведение обучающихся в музее, составляют с помощью учителя правила поведения в современных музеях.
23	Контрольная работа №2 по теме «Культура поведения в общественных местах»	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Делятся опытом о правилах поведения
24	Прием гостей	1	Как правильно приглашать гостей. Как готовиться к встрече гостей. Как принимать гостей.

25	Мы в гостях	1	Обучающиеся знакомятся с этикетным минимумом. При помощи презентации. Узнают Правила приглашения гостей. Как готовиться к встрече гостей. Как принимать гостей. Работают с пословицами. Знакомятся, что такое «Гостеприимство». Узнают из сообщений одноклассников о Правилах гостеприимства. Работают в группах. Решают этические ситуации «Непрошенный гость», «Если гости пришли с детьми», «Как рассаживать гостей», Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем составляют этикетный минимум «Правила поведения при торжественных событиях». Ролевая игра «Гость в дом - радость в нем».
26	Учимся выбирать и дарить подарки	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, формируют задачи. Читают и анализируют стих А. Барто «Подари мне, подари» Знакомятся с этикетным минимумом Умения выбирать и дарить подарки» . Знания закрепляют в ситуативной игре «День рождения». Выполняют определенные роли, принимают решения в этических заданиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни Пух и все-все-все»
27	Правила сервировки стола	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Отвечают на вопросы. Просматривают и анализируют презентацию по теме урока . Слушают учителя. Обобщают знания. Работают в группах: накрывают стол для завтрака. Учатся складывать салфетки.
28	Как вести себя за столом	1	Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, ставят задачи. Заслушивают сообщение обучающихся «История отношения россиян к столу». Просмотр презентации. Знакомятся с правилами. Делятся опытом о правилах поведения Отрабатывают манеры поведения по теме урока
29	Урок –практикум «Правила пользования столовыми приборами»	1	Просматривают и анализируют отрывок «В ресторане» из к/фа «Красотка» Решают проблемную ситуацию, определяют тему урока, формируют задачи знакомятся с сообщениями обучающихся «История возникновения ложки и вилки» Смотрят и анализируют учебный фильм «Правила пользования вилок». «Правила обращения вилок и ножом», «Правила обращения ложкой», Правила обращения с десертными приборами. Практическая работа в группах. Работа в парах: закрепляют знания, учатся пользоваться приборами.
30	Что и как едят	1	История культуры еды. Наблюдать за тем, как едят за столом, и оценивать

			культуру питания. Работа над манерами во время трапезы.
31	Что и как едят	1	Учимся кушать десерт Работа над манерами во время трапезы.
32	Внешность «В человеке должно быть все прекрасно»	1	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения.
33	Контрольная работа по теме «Гостевой этикет»	1	Моделировать в ходе этических ситуаций применение гостевого этикета Отвечают на вопросы
34	Знаете ли вы этикет?»	1	Систематизируют, обобщают и анализируют знания за курс 6 класса при решении теоретических вопросов и связывают их с практической деятельностью Работа в группах «Брейн-ринг»
35	Урок –обобщение. «Люди. Милые примите в человечество меня»	1	