

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Урока обучения грамоте,

в 1 классе

МОУ ООШ с. Березовка 1-я

Учитель: Галкина А.В.

Технологическая карта урока

Тема урока: “Гласная буква А ”

Класс: 1

Цель: Познакомить детей с буквами А,а; формировать у учащихся умение выделять звук [а] из потока речи;

Учебные задачи:

Направленные на достижение личностных результатов обучения:

Учащиеся получают возможность:

1. принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
2. Развивать широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- 1.-адекватно воспринимать оценку учителя;
2. -использовать речь для регуляции своих действий;
3. умение контролировать свою речь;
4. понимать цель урока и добиваться её;

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

- 1.Познакомить с буквой и звуком [а];
- 2.Развивать навыки слогового, правильного чтения;
- 3.Развивать умения соотносить звук и букву;

Оснащение урока:

Для учителя: презентация, букварь, карточки на доску.

Для учащихся: букварь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Приветствует учащихся. Проводит психологический настрой. <i>Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!</i></p>	- Приветствуют учителя	Л: принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Формирование готовности восприятия учебного материала
2. Актуализация опорных знаний	<p>- Чем вы занимались на предыдущих уроках? - Что мы называем азбукой? - Что такое буква? - Давайте сейчас с вами, выполним Дыхательную гимнастику Упражнение «Именинный пирог» и «Конфета». (приложение 1) - А теперь попробуй с вами говорить быстро и красиво. - Для этого, мы разучим с вами скороговорку: Работа над дикцией Скороговорка: <i>Ехал грека через реку, Видит грека: в реке рак. Сунул грека руку в реку, Рак за руку греку цап.</i></p>	<p>- Изучали устную речь, предложения, слова, звуки - Книга... - Значок для обозначения звука при письме. - Повторяют дыхательную гимнастику.</p> <p>- Повторяют скороговорку.</p>	Р: использовать речь для регуляции своих действий.	<p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Упражнение</p>

<p>3. Организация познавательной деятельности</p> <p>3.1. целеполагание</p>	<p>- Сегодня мы с вами начнем знакомиться с буквами. И на этом уроке состоится знакомство с первой буквой алфавита.</p> <p>- Как вы думаете, с какой буквой мы сегодня познакомимся?</p>	- С буквой А	Р: использовать речь для регуляции своих действий	Беседа
	<p>- Какая бывает речь?</p> <p>- Что мы произносим, когда говорим?</p> <p>- На какие две группы делятся все звуки?</p> <p>Открываем учебник на стр.20. Рассмотрим иллюстрацию.</p> <p>- Что вы видите на иллюстрации?</p>	<p>- Устная и письменная</p> <p>- Звуки</p> <p>- На гласные и согласные.</p>	П.: Развивать навыки слогового, правильного чтения;	Упражнение
<p>3.2. открытие нового знания</p>	<p>- Почему вы решили, что это лесная школа?</p>	<p>- Лесную школу</p> <p>- Лесная поляна, на которой срезаны деревья и остались пеньки. За спиной учителя пожелтевшие листья.</p>		
	<p>- Кто их учит?</p> <p>- Какую букву показывает Сова?</p> <p>- Как вы думаете, чем пишут зверята?</p> <p>Давайте обратим внимание на схему под иллюстрацией, давайте составим предложение.</p> <p>Сегодня вы познакомитесь с еще одним знаком - помощником.</p> <p>Вверху страницы в кружке</p>	<p>- Учитель- Мудрая Сова</p> <p>- А</p> <p>- мелом</p> <p>- Звери учатся читать.</p>	П.:Развивать умения соотносить звук и букву;	Беседа

	<p>изображена сова. Этот знак-помощник подсказывает вам: «Обратите внимание».</p> <p>Прочитаем в рамочке, на, что нужно обратить внимание.</p> <p>Знакомство со звуком [а].</p> <p>- Что просит произнести врач, когда осматривает горло больного человека?</p> <p>- Какой цветок изображен на слайде?</p> <p>- С какого звука мы начинаем произносить слово «астра»?</p> <p>- В каких словах мы произносим слова со звука а?</p> <p>Слова такие: арбуз, барабан, аист, аквариум, вода, ветер, кошка, мята, абрикос, апельсин (карточки на доске)</p>	<p>- А-а-а</p> <p>- астра</p> <p>- а</p> <p>- арбуз, аист, аквариум, абрикос, апельсин</p>		
<p>3.3. первичное закрепление</p> <p>3.4 самостоятельная работа.</p> <p>3.5 повторение и включение в</p>	<p>- Посмотрите на изображение букв Аа на с.21. Они изображены на красном фоне. Кто помнит почему?</p> <p>- Они обозначают гласный звук а, который может быть ударным или безударным.</p> <p>- Назовите слова, в которых звук, [а] есть в начале, в середине и в конце слова?</p> <p>Астра, декабрь азбука, айва, Абрикос, корабль, лопата, карандаш.</p>	<p>- Гласные звуки обозначаем на схеме слова красным цветом. Эта буква обозначает гласный звук.</p> <p>- В начале: астра, азбука, айва, абрикос, карандаш. В середине: декабрь, корабль, лопата, карандаш. В конце: астра, азбука, айва,</p>	<p>П.:формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>Р.: выявление и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Беседа</p> <p>Упражнение</p>

систему знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите имена, которые начинаются на звук а. - Назовите клички животных, которые начинаются на звук а. - На улице осень. А это значит время осеннего ветра. Вот как-то раз ветер нахлынул на слова и они распались на буквы и звуки. Давайте поможем обратно их собрать. Ваша задача из разбросанных букв собрать слова. 	<p>лопата, карандаш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аня, Анатолий, Андрей и т.д. - Антошка, Арианна, Арчи - Ананас, карандаш, азбука, заяц, лошадь, астра, айва 		
4. Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - С какой буквой русского алфавита мы сегодня познакомились? Какая по счету в алфавите буква А? - Какой звук она обозначает? А теперь у каждого из вас на столе лежат осенние листочки, оцените свою работу. Зелёный: вам все было понятно, вы хорошо поработали; - Жёлтый: были затруднения; - Красный: ничего не получилось, многое было непонятно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква А - Первая 	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>Самооценивание</p>

Приложение 1

Упражнение «Именинный пирог»

Сделав глубокий вдох носом, постарайтесь задуть короткими отрывистыми выдохами как можно больше свечек на воображаемом именинном пироге. Следить, чтобы в процессе выдоха дети не добирали воздух.

Упражнение «Конфета».

Закладываем язык за щёку, как конфету, поочерёдно перемещая его из одной стороны в другую.

арбуз, барабан, аист, аквариум, вода, ветер, кошка, мята, абрикос, апельсин

Астра, декабрь азбука, айва, Абрикос, корабль, лопата, карандаш.

арбуз

барабан

аист

аквариум

Вода

ветер

КОШКА

Мята

абрикос

апельсин

астра

декабрь

азбука

айва

абрикос

корабль

лопата

карандаш

а нанас

азбука

каранда

III

заяц

лошадь

астра

айва