МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГБОУ РС(Я) «ЧУРАПЧИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПОРТИВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**им. Д.П.КОРКИНА»**

678671, РС (Я), Чурапчинский улус, с. Чурапча, ул. Спортивная, 6 тел./ф.-841151 43 206

**Доклад на тему:**

**«Воспитание чувства патриотизма в условиях школы-интерната»**

**Выполнила:**

Егорова Мотрена Афанасьевна

Учитель математики

**с.Чурапча, 2022 год.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Жизнь доказывает, что только приоритет семьи и ее совместная деятельность со всеми другими государственными и общественными институтами воспитания обеспечивает полноценное воспитание подрастающего поколения.

К сожалению, в условиях школы-интерната в социально-педагогической деятельности наблюдаются такие пороки, как отчуждение родителей от воспитания собственных детей, нежелание участия в общественном воспитательном процессе.

Какие условия нужно создать ребенку, воспитывающемуся вдали от семейного очага, родителей и родного дома?

В ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» обучаются дети 5 – 11 классов со всей республики. Все они проживают в жилых корпусах школы. Так как дети находятся вдали от своих семей для них существует угроза утери своей культурной самобытности и семейных ценностей.

Таким образом, цель данной работы – воспитать чувство патриотизма у юных спортсменов, создать условия формирования семейных ценностей у детей, находящихся вдали от своей малой родины, от семьи.

Отсюда вытекают следующие задачи:

1. Выяснить пространство развития патриотизма в жизни школьника.
2. Определить методы и приемы воспитания патриотизма у школьников.
3. Выявить методы и приемы воспитания патриотизма в условиях школы-интерната.
4. Заключение.

**Глава 1. Пространство развития патриотизма в жизни школьника**

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В 20 веке патриотизм характеризовался (по Л.С. Выготскому - российский психолог, внесший большой научный вклад в сферу общей и педагогической психологии (1896-1934):

– чувством привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

– уважительным отношением к языку своего народа;

– заботой об интересах Родины;

– осознанием долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

– проявлением гражданских чувств и сохранение верности Родине;

– гордостью за социальные и культурные достижения своей страны;

– гордостью за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

– уважительным отношением к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

– ответственностью за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

– патриотизм – это гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В современном мире патриотизм у детей включает следующие аспекты:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, селу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к традициям и промыслам своего народа;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства ;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Глава 2. Методы и приемы воспитания патриотизма у школьников.**

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности. Перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

1. формирование патриотического мировоззрения учащихся;
2. развитие национального, гражданского самосознания школьников;
3. создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);
4. разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Это включается в план проведения мероприятий как классного руководителя, так и тьютора.

Основными темами, задачами таких внеклассных мероприятий могут быть следующие (одно мероприятие может включать также несколько из перечисленных):

- привить чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;

- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

Отдельной большой темой является развитие национального, гражданского самосознания школьников, ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Основными темами, задачами таких внеклассных мероприятий могут быть следующие (одно мероприятие может включать также несколько из перечисленных) :

1.Духовно-нравственное.

2.Историко-краеведческое.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

4.Социально-патриотическое

5.Военно-патриотическое

6.Спортивно-патриотическое

**Глава 3. Методы и приемы воспитания патриотизма в условиях школы-интерната.**

Патриотическое воспитание подростков предполагает несколько форм:

1. Побуждение. Увлечение обучающихся творческим проектом, театральной постановкой и др.
2. Убеждение. В 6 – 11 классах ученики принимают позицию полноправных участников образовательного процесса, продуктивными будут дискуссии, споры. Учащиеся тренируются отстаивать свою позицию.
3. Приучение. Обеспечение коллективной занятости путем проведения соревнований, конкурсов, командных игры.

Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

* изучение истории развития школы, спорта в РС(Я)
* изучение жизнедеятельности Д.П.Коркина, выдающих спортсменов

- посещения музея спортивной славы

* вступительный зачет ДОО «Юный коркинец»
* конкурсы: «На вечно сердце моем», юношеское чтение «Көтүөххэ үрдүккэ хотойдуу»,

Детская общественная организация «Юный коркинец» организована в 2003 году, в честь 75-летию заслуженного тренера ЯАССР, РСФСР, СССР Дмитрия Петровича Коркина. Была создана с целью создания условий для формирования гражданско-патриотических чувств юных спортсменов. Имеет следующие задачи:

1. Увековечивание памяти заслуженного тренера СССР, РСФСР, ЯАССР, кавалера орденов «Октябрьской революции» и «Знак почета», заслуженного учителя школ ЯАССР Дмитрия Петровича Коркина;

2. Создание системы самоуправления, как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию и здоровый образ жизни каждого ребенка;

3.Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;

4.Формирование нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальных традиций и взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе.

-изучение родословной своей семьи

-изучение истории своей малой родины

- вечер «Дойдум ахтыл5ана»

- Проведение опросника «Мой родной улус»;

- Проведение анкеты «Мое древо семьи»;

- Создание родительских комитетов по улусам РС (Я);

- Краеведение: сбор материалов о родном улусе;

- Подготовка стендов «История родного края»;

- Проведение тематических классных часов; «Моя малая родина»:

- Конкурс рисунков «Милый в сердце уголок», фоторабот «Родные просторы», создание уголка «Кусочек родины».

Мероприятия гражданско-патриотического характера воздействуют через формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- Круглый стол с участием сотрудниками ОВД, специалистами гос учреждений, военно служащих.

- Экскурсии на предприятиях.

- Участие на параде Победы, эстафета Победы

Мероприятия социально-патриотического характера направлены на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

-акция милосердия

-тимуровская помощь

-Субботник по очистке территории мкр “Спортивный”

  Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

* Уроки Мужества
* Встречи с ветеранами ВОВ, тыла, переселения.

Спортивно-патриотическое:

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины:

-участие на соревнованиях

-военно-спортивные игры

-туризм

-национальные игры : хапсаҕай, тутум эргиир,

кыыс эккирэтии, мас тардыһыы.

Таким образом, вышеуказанные мероприятия и внутришкольные организации полностью включают в себя необходимые задачи и характеризуют методы и приемы по воспитанию патриотизма у детей.

**Заключение**

Патриотическое воспитание в процессе обучения предполагает не только правильное (в научном и идейном отношении) усвоение учащимися знаний о природе и общественной жизни, о нормах поведения, но и обязательно требует формирования социально направленного, личностного отношения учащихся к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработки на основе этих понятий системы идейных взглядов и убеждений. Достижение этой задачи может быть обеспечено лишь на основе активной, эмоционально окрашенной деятельности учащихся по претворению идеалов в жизнь. Активная познавательная и практическая патриотически-ориентированная деятельность учащихся, усиление роли самостоятельных и практических работ обеспечивают сознательное усвоение знаний и создают условия для их творческого применения.

Развитие в личности высокой социальной активности духовности становление личности обладающей позитивными ценностями и качествами способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Система воспитательной работы в школе организована за пределами школы, в процессе реальной жизнедеятельности людей. С целью создания того микроклимата, который характерен для семьи, для тепла и уюта, воспитание ведется «всем миром» и основывается на лучших народных традициях. В нем участвуют многие общественные институты и, прежде всего, семьи туелбэ. Каждая семья туелбэ вырабатывает свои традиции хозяйствования, природопользования, духовной деятельности, к которым приобщает воспитанника интерната.

**Использованная литература**

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж : Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-94664-413-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/157834 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 c. – ISBN 978-5-9935- 0385-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84394.html (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5- 94338-896-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/654779 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/165927 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург : ОренПечать, 2019. – 88 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/681169 (дата обращения: 07.04.20