Учебно-методический материал для публикации

Всероссийского издания «Вестник педагога»

**«Новые методики в изучении швейного оборудования»**

Тема раздела программы – «Технология обработки ткани»,

Тема урока «Заправка верхней нити в швейной машине»

Предмет – технология, 5 класс

Автор урока – Светлана Сергеевна Петрова, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мензелинска Республики Татарстан

Краткое описание:

Сценарий инновационного урока технологии для 5 класса с использованием ИКТ, разумной и необходимой интеграции с другими предметами, который позволяет создать атмосферу сотрудничества и увлеченности при освоении темы раздела «Технология обработки ткани». На занятии учащиеся сначала погружаются в мир истории создания швейной машины, подробно разбирают устройство машинной иглы с акцентом на значимость длинного желобка, затем становятся участниками ролевой игры - путешествия по единственно правильному пути при заправке верхней нитки в швейную машину. Урок заканчивается тестами по закреплению изученного материала и упражнениями по овладению навыками подготовки швейной машины к работе.

**Описание урока**

1. ***Тип урока*** - комбинированный
2. ***Цели урока***:

* Научить подготавливать швейную машину к работе
* воспитывать культуру соблюдения технологической последовательности, аккуратность, точность
* Развивать у обучающихся умение организовывать работу в группах (парах сменного состава), умение анализировать, ставить себе и другим оценки
* Продолжать развивать моторики пальцев рук
* Возбудить интерес к работе на швейной машине
* Убедить в значимости приобретенных знаний

1. ***Задачи урока***:

- Ознакомить с правилами ТБ при работе со швейной машиной

- Познакомить с правилами заправки верхней и нижней нити, устройством машинной иглы и шпульного колпачка;

- Научить заправлять верхнюю и нижнюю нити

1. ***Краткое описание хода урока***.

І. Организационный момент......................................................................................................1 мин

ІІ. Актуализация опорных знаний и умений учащихся............................................................8 мин

ІІІ. Изучение нового материала……….....................................................................................30 мин

* 1. Мотивация учебной деятельности.
  2. Устройство машинной иглы.
  3. Последовательность заправки верхней нитки (с практическим закреплением).
  4. Устройство шпульного колпачка.
  5. Последовательность заправки нижней нитки (с практическим закреплением).

IV. Закрепление новых знаний и умений учащихся...............................................................3 мин

V. Итог урока............................................................................................................................2 мин

VI. Домашнее задание...............................................................................................................1 мин

5. Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока:

- правила безопасной работы на универсальной швейной машине, устройство машинной иглы, шпульного колпачка, правила подготовки универсальной швейной машины к работе.

6.Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:

Учебно – познавательные умения – умение пользоваться инструкционными картами, умение аргументировать, доказывать, свое решение, литературным языком выражать свои мысли, пользоваться терминологией предмета

Учебно – организационные умения – умение организовать себя на выполнение поставленной цели, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности, умение работать в группе.

Перцептивные умения – умение внимательно слушать учителя, запоминать и воспроизводить увиденный и услышанный материал.

Учебно-интеллектуальные умения – умение расчленять целое на составные части, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

7.Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного урока:

-информационная – умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

-автономизационная – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность

-коммуникативная – умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;

-социальная – умение жить и работать с людьми, с близкими в трудовом коллективе, в команде;

-продуктивная – умение работать и зарабатывать, способность создавать свой собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;

-нравственная – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

### Подробный конспект образовательного мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор урока | Петрова Светлана Сергеевна | |
| Должность | Учитель технологии | |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Мензелинска Республики Татарстан | |
| Республика | Республика Татарстан | |
| Город | г.Мензелинск | |
| Предмет | Технология | |
| Класс, количество человек | 5 класс, 24 ученика, 15 девочек | |
| Продолжительность урока | 45 минут | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока | | Технология обработки ткани. Машиноведение. Заправка верхней нити швейной машины |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение | | Учебник под редакцией Н.В,Синица, В.Д.Симоненко «Технологии ведения дома», 5 класс, издательство «Вентана-Граф», г.Москва, 2018год |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий | | Четвертый урок раздела «Технология обработки ткани», связь с предыдущим уроком – изучены детали швейной машины; связь с последующим - правильная заправка швейной машины будет необходима при изготовлении швейного изделия. |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса**  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива). | | В классе 15 учениц, в основном девочки очень подвижны, общительны, любознательны. Дети характеризуются активным, устойчивым, глубоким и осознанным мышлением, чувствуется интеллектуальная активность. В классе есть двое левшей с видимым развитием соответствующего полушария мозга, также присутствуют аудиалы, кинестетики и визуалы, поэтому учебный материал представлен в разных формах путем воздействия на разные каналы восприятия обучающихся. В ходе урока применяются различные методы обучения: наглядный, словесный, индуктивный, практический, частично-поисковый, информационно- рецептивный, что позволяет решить проблемы как данного коллектива, так и любого другого. В данном коллективе это особенно важно, т.к. учитывается необходимость социальной интеграции ряда учащихся, их индивидуальные особенности и наклонности, что позволит более эффективно получить необходимые умения и навыки.  Данный урок является четвертым по теме «Технология обработки ткани», поэтому позволяет закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, путем выполнения практических заданий. |
| Цели урока | | 1. ***Цели урока***:  * Научить подготавливать швейную машину к работе * воспитывать культуру соблюдения технологической последовательности, аккуратность, точность * Развивать у обучающихся умение организовывать работу в группах (парах сменного состава), умение анализировать, ставить себе и другим оценки * Продолжать развивать моторики пальцев рук * Возбудить интерес к работе на швейной машине * Убедить в значимости приобретенных знаний |
| Задачи урока | | - Ознакомить с правилами ТБ при работе со швейной машиной  - Познакомить с правилами заправки верхней и нижней нити, устройством машинной иглы и шпульного колпачка;  - Научить заправлять верхнюю и нижнюю нити |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | | - правила безопасной работы на универсальной швейной машине, устройство машинной иглы, шпульного колпачка, правила подготовки универсальной швейной машины к работе. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | * 1. Последовательность заправки верхней нитки (с практическим закреплением).   2. Устройство шпульного колпачка.   3. Последовательность заправки нижней нитки (с практическим закреплением). |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | | Проектор, экран, компьютер, швейные машины, шпульные колпачки, шпульки, нитки, ножницы, иглы в игольнице, заранее подготовленные карточки – задания с названиями частей машинной иглы, деталей швейной машины, шпульного колпачка; заранее распечатанные на листах формата А4 названия деталей швейной машины, через которые проходит нить при заправке швейной машины (для ролевой игры), заранее приготовленные круги (красный, желтый, зеленый) светофора для сигнальных ответов на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока** | | | | | | | | | |
| **Этап урока**  **/занятия/мероприятия** | | | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода**  **-** Авторский  - Заимствованный, но измененный или адаптированный  - заимствованный | **Подробное описание АМО:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО**  - Личностные  - Регулятивные, включая действия саморегуляции  - Познавательные, включая общеучебные и логические  - Знаково-символические  - Коммуникативные | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО**  - Информационная  - Учебно-познавательная  - Коммуникативная  - Социальная |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Инициация** | | 1мин. | Улыбнемся друг другу | Авторский | Цель: начать урок в хорошем, добром настроении, способствующем установлению доброжелательной атмосферы в классе.  Технология проведения: дети приветствуют учителя стоя, затем каждый ребенок называет с улыбкой имена своих одноклассников, свое приветствие | Учитель с улыбкой приветствует учеников: для начала давайте улыбнемся друг другу.  Улыбка означает хорошее расположение людей друг к другу: давайте поприветствуем друг друга | Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог | Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог |
| **Вхождение или погружение в тему** | | 1 мин | На этапе целеполагания – беседа  На этапе мотивации – проблемный вопрос, формулирование темы урока | Авторский  Авторский | Цели: формулирование целей урока  Технология проведения – учитель задает загадку по теме урока для определения целей и задач урока  Технология проведения: модератор называет «Имя урока», которое позволяет возбуждать познавательные мотивы детей и делает возможным «Определение» цели урока.  Цели: выражение в сжатом виде сути главной идеи урока, развитие мотивации детей, интереса к предмету и цели урока.  Технология проведения: учитель задает загадку по теме урока | Девочки, посмотрите на экран и ответьте на вопрос-загадку. - На полянке шерстяной  Пляшет тонконожка,  Из-под туфельки стальной  Выползает стежка.  - Конечно же, это швейная машина, с которой вы познакомились на прошлом уроке. | Личностные – способность решать задачи собственного развития, реализации собственного потенциала.  Познавательные, включая общеучебные и логические: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулировка проблемы | Учебно-познавательная – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |
| **Формирование ожиданий обучающихся** | | 3 минут | «Яблоня» | Заимствованный адаптированный «АМО». Международный Институт развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет». http//www.moi-universitet.ru | Цели:  1.Обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучающимся в воспитательной работе  2.Лучшее понимание каждого ученика  3. установление наиболее доверительных отношений между учащимися  Необходимые материалы: изображение яблони из ватмана, прикрепляющиеся на липучке яблоки двух цветов.  Технология проведения: модератор предлагает написать на желтых яблочках свои ожидания на уроке, на красных – чего боятся. В конце занятия учащиеся прикрепляют сбывшиеся ожидания - желтые яблоки, а подтвердившиеся опасения – красные. Оценка результата урока: яблоня пожелтевшая – цели достигнуты, а яблоня с красными яблоками – выросло то, что не ожидали. | Модератор объясняет четкое понятие цели, ожидания. Сначала – задание – определить, что дети ожидают.  В конце занятия – нужно по необходимости прикрепить желтые яблоки – цели достигнуты,  а яблоня с красными яблоками – выросло то, что не ожидали. | Личностные:  Способность решать задачи собственного развития, реализации собственного потенциала.  Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, сотрудничество в сборе информации | Социальная: способность действовать в социуме с учетом взглядов других людей |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | | **Интерактивна я лекция** | **2**0 минут | На 1 этапе актуализации – метод «светофор»  На 2 этапе – «Мозговой штурм» | Авторский  Заимствованный адаптированный «Копилочка активных методов М.Кипнис» Действенный тренинг креативности М.:Ось – 89.2004.с40-42 | Цели:  определение границ собственных знаний, анализ своего ученического опыта  Технология проведения: модератор задает вопросы по прошедшим темам, необходимым для усвоения новой темы  Цели: генерировать максимальное количество идей, способствовать развитию творческой свободы в группе на базе решения общей задачи.  Необходимые материалы: пространство доски разделено на сектора, подготовлены вопросы, звездочки, сердечки для активных  Технология проведения: модератор предлагает детям обдумать, о чем пойдет речь. По прошествии времени учащиеся вписывают в сектора выделенные моменты урока. Так визуальное разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. Наиболее активным детям выдаются поощрительные «Звездочки», после 5 ответов-сердечки. | Вопросы:   * Есть ли у вас дома швейная машина? * Как она приводится в движение? (ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом) * Для чего, по вашему мнению, человек изобрел машину? * Легко ли на ней работать? * Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы машина работала?   Чтобы шить на машине, необходимо с ней правильно обращаться: быть аккуратным, уметь смазывать и налаживать машину. Также необходимо правильно заправлять швейную машину. Сегодня мы с вами познакомимся с порядком заправки верхней и нижней нитей в швейной машине, а на практической работе вы научитесь заправлять и верхнюю и нижнюю нити. Все ли помнят правила безопасной работы на швейной машине?  Повторим правила, играя в «светофор» (при ответе на высказывание: не согласен – поднимаем красный круг, сомневаюсь - желтый, все правильно - зеленый)  1. Машину с ручным приводом ставят на край стола (на расстоянии  5…10 см. от переднего края).  2.Перед началом работы одеть рабочую одежду.  3.Ткань не тянуть и не подталкивать ее под лапку во время шитья.  4.Посторонние предметы на платформе машины работе не мешают (убрать с машины посторонние предметы) Раздаю карточки с правилами ТБ.  - Повторим устройство швейной машины при помощи ***кроссворда***, который лежит у вас на столе. Работая в паре, быстро, отгадайте выделенное слово., ученицы работают с кроссвордом. Девочки, отгадавшие слово первыми, получают бонус к своей оценке в конце урока. Все составные части, зашифрованные в кроссворде, ученицы должны показать на швейной машине). | Предметные: формирование у учащихся конкретных знаний по теме  Познавательные, включая общеучебные, логические  Коммуникативные:  Умение слушать, вступать в диалог  Регулятивные: составление плана и последовательности действий, контроль и оценивание достигнутых результатов | Учебно-познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулировка проблемы, универсальные логические действия.  Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Социальная: способность действовать в социуме |
| **Проработка содержания темы** | 2 мин  10 мин | На 1 этапе – сказка о приключениях Маши  На 2 этапе практической работы – ролевая игра – дети становятся деталями швейной машины  На 3 этапе метод «Отсроченный контроль» | Авторский  Авторский  Авторский | Цели:  -Закрепить последовательность заправки швейной машины,  - Возбудить интерес к работе на швейной машине  Необходимые материалы:  инструкционные карты «Последовательность заправки швейной машины», самодельная кукла Маша – главный герой сказки.  Предварительная подготовка:  заранее подготовить инструкционные карты «Последовательность заправки швейной машины», самодельную куклу Машу – главного героя сказки.  Технология проведения:  На экране высвечивается кукла Маша, а дети повторяют путь Маши по инструкционным картам и по настоящим, стоящим на каждой парте швейным машинам.  Варианты проведения:  Дети могут работать в парах, могут каждый самостоятельно.  Цели:  -Закрепить последовательность заправки швейной машины,  - Возбудить интерес к работе на швейной машине  Необходимые материалы:  заранее распечатанные на листах формата А4 названия деталей швейной машины, через которые проходит нить при заправке швейной машины (для ролевой игры)  учащиеся выстраиваются в определенной последовательности заправки верхней нити и протягивают «нить»  Самоконтроль, когда за работу еще не выставляется оценка, а ученик может исправить найденные ошибки | Для работы на швейной машине нужно уметь заправлять верхнюю и нижнюю нитки в определенной последовательности. Неточность в заправке ниток приводит к неполадкам в работе машины.  На ваших столах лежат необычные инструкции по заправке ниток в швейную машину. Смотрите на них и слушайте внимательно. Чтобы лучше запомнить последовательность заправки верхней нити послушайте сказку, которая называется  *«Приключения Любопытной Маши»*  А сейчас давайте поиграем и закрепим в памяти ЕДИНСТВЕННЫЙ путь прохождения верхней нити.  Мы с вами побудем немного в роли деталек машины.  А сейчас, по окончании работы проверьте, пожалуйста, последовательность заправки швейной машины | Предметные цели: приобрести навыки по заправке швейной машины с соблюдением определенной последовательности  В ходе урока учащиеся должны приобретать внимательность, аккуратность, организованность, умение работать в команде  Регулятивные:  Умение действовать по плану, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, умение взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативно сотрудничать | Социальная – способность действовать в социуме с учетом позиции других людей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативно сотрудничать  Учебно-познавательная – постановка и формулировка проблемы, универсальные логические действия, выделение и формирование познавательной цели |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | | **Разминка** | 2 мин | Физкультминутка | Авторская | Цели: снять усталость и мышечное напряжение  Предварительная подготовка: участники ролевой игры с закрытыми глазами ищут себе замену  Технология проведения: учащиеся, которые не участвовали в игре, выстраиваются в определенной последовательности заправки верхней нити и протягивают «нить», а участники первой игры наблюдают | А сейчас давайте заправим другую «швейную машину». Как мы ее будем заправлять?  Правильно, в той же последовательности.  Давайте закрепим в памяти ЕДИНСТВЕННЫЙ путь прохождения верхней нити.  Сейчас другие девочки побудут немного в роли деталек машины. | Личностные: способность решать задачи своего развития, реализация собственного потенциала | Социальная – способность действовать в социуме с учетом позиций других учащихся.  Коммуникативная – умение слушать и учитывать мнения других,  Участвовать в действиях, где есть зависимость друг от друга |
| **Подведение итогов** | 5 мин |  |  | Цели: проведение самоанализа деятельности и ее результатов, развитие практических навыков  Необходимые материалы: подготовить таблицы с графами для каждого учащегося  Технология проведения: в графе «+» записываем все, что понравилось на уроке, в графе «-» все, что не понравилось, что было непонятно. В графе «!» - интересно, вписываем все то, что заинтересовало. В графе «?» все, что и о чем хотелось бы еще поговорить и побольше узнать.  Затем вернемся к «ожиданиям и опасениям» в начале урока.  Учащиеся обдумывают свои ожидания и опасения: прикрепляют сбывшиеся ожидания - желтые яблоки, а подтвердившиеся опасения – красные. Оценка результата урока: яблоня пожелтевшая – цели достигнуты, а яблоня с красными яблоками – выросло то, что не ожидали.  Примечание: этот метод позволяет модератору взглянуть на урок глазами учащихся, сделать анализ с точки зрения каждого ученика. | Девочки, настало время подведения итогов нашей с вами работы. Перед каждым из вас лежит таблица, которую нужно заполнить:  в графе «+» записываем все, что понравилось на уроке, в графе «-» все, что не понравилось, что было непонятно. В графе «!» - интересно, вписываем все то, что заинтересовало. В графе «?» все, что и о чем хотелось бы еще поговорить и побольше узнать.  Теперь давайте вернемся к вашим ожиданиям и опасениям в начале урока: прикрепите сбывшиеся ожидания - желтые яблоки, а подтвердившиеся опасения – красные. Оценка результата урока: яблоня пожелтевшая – цели достигнуты, а яблоня с красными яблоками – выросло то, что не ожидали.  Посмотрим, какое дерево получилось. | Познавательные: перерабатывать и систематизировать информацию, предъявлять ее разными способами, совершать логические действия  Регулятивные:  умение учиться и организовать свою деятельность,  умение действовать по плану, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,  умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности | Социальная – способность действовать в социуме с учетом позиций других учащихся.  Коммуникативная – умение слушать и учитывать мнения других,  Участвовать в действиях, где есть зависимость друг от друга  Учебно- познавательная – умение выполнять логические операции, анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| **Домашнее задание**  (если имеется) | 1 мин | Творческое задание | Авторское | Цели: закрепить знания и умения по теме, более полно раскрыть личностный смысл материала, ценить и уважать оборудование, технику. | Девочки, узнайте у своих мам, бабушек: какие швейные машины знают они, как заправить верхнюю нить и челночное устройство в устаревших моделях машин, в современных, как в них вставлена игла (в какую сторону направлен длинный желобок?) | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Личностные: развить способность решать задачи собственного развития, реализации собственного потенциала | Социальная – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.  Коммуникативная – умение слушать и учитывать мнения других,  Участвовать в коллективных действиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая информация** | |
| **Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:**  - интеракции участников группового процесса и их коммуникации,  - визуализации хода и результатов образовательного процесса,  - мониторинга достижения результатов (соответствия графика мероприятия, стадий групповой динамики),  - мотивации всех участников образовательного процесса,  - рефлексии педагога и обучающихся на каждом этапе урока,  - анализа и оценки деятельности обучающихся. | Интеракции участников группового процесса проявляются в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими учащимися. Позитивное взаимодействие – основополагающий принцип интерактивных методов обучения, смысл которого заключается в достижении результата усилиями рабочей группы при индивидуальной отчетности и ответственности каждого члена группы. Групповая работа на уроке выполнялась на этапах: при работе над темой (интерактивная лекция), при выполнении практической работы, на этапе рефлексии. Учащиеся при этом осваивают такие коммуникации, как умение аргументировать свое мнение, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, корректировать поведение, осуществлять контроль и другие.  Визуализация хода и результатов образовательного процесса заключается в обеспечении наблюдаемости учебного процесса. Так, на этапе формирования ожиданий учащиеся написали свои опасения и ожидания, а на этапе рефлексии они вернулись к ним и наглядно увидели, как сбылись их ожидания. Применение презентации позволило более наглядному воспроизведению нового материала.  Мониторинг достижения результатов прослеживался в течение всего урока. Учащиеся заполняли таблицу, где на каждом этапе урока отмечали свою активную работу, когда было интересно, на каком этапе узнали новое, когда не поняли материал. В итоге таблица помогла при подведении итогов урока.  Мотивация детей на уроке поддерживалась на протяжении всего урока, когда наиболее активным детям выдавались поощрительные «звездочки», влияющие на оценку за урок.  Рефлексия учителя и обучающихся велась в течение всего урока. На этапе «Инициации» был установлен контакт с детьми. На этапе «Целеполагания» учитывались индивидуальные особенности детей. На этапе «Формирования ожиданий и опасений» были сделаны выводы по уроку. На этапе подведения итогов произошло возвращение к таблице ожиданий и опасений. На всем протяжении урока выдавались поощрительные карточки в виде звездочек.  Анализ и оценка деятельности детей проводилась на всех этапах урока. При этом учитывались устные ответы в процессе урока, при опросе материала прошлого урока. На всем протяжении урока детям выдавались поощрительные карточки в виде звездочек, влияющие на оценку урока. |
| **Обоснование целесообразности использования технологии АМО и модерации для:**  а. выполнения целей и задач урока (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока);    b. выполнения ФГОС (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)  - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМОиМ, а не другая технология | Выполнение целей и задач урока:  а. Активные методы обучения содействуют раскрытию темы урока и освоению содержания урока.  Так, при работе над темой метод АМО «Знаю - не знаю», дети вспомнили изученный ранее материал, необходимый для раскрытия темы, при использовании метода «Мозговой штурм» новые знания добывались детьми, анализируя информацию. При проработке содержания темы – метод «Верный путь» дети сами были в роли деталей машины, что было им необычно, интересно и поэтому запоминающимся. При подведении итогов – метод «+ - !» дети проводили рефлексию собственной деятельности.  b.Выполнение ФГОС:  на уроке использована технология АМОиМ, которая несомненно имеет огромные преимущества перед другими технологиями полностью соответствует выполнению ФГОС. Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, которые строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные формы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и творческой деятельности в процессе овладения учебным материалом. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. АМО строятся на практической направленности, игровом действии, и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.  Применение АМО предполагает разные интересные виды деятельности, учет учебных и воспитательных возможностей детей. Активные методы обучения совместно с технологией модерации (как мы видим на примере нашего урока) позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.  При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. На уроке он становится наставником, помощником, консультантом, старшим товарищем, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся. Из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища. Растет доверие к учителю, его авторитет и уважение. Цели применения модерации на уроке – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока (на примере данного занятия). |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока**  Предметные и метапредметные результаты: обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося  анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся  (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества  актуализированы/приобретены/закреплены). | В процессе урока учащиеся вспомнили и закрепили знания названий деталей швейной машины, технику безопасности работы на швейной машине, правила правильной посадки, развивали и совершенствовали умения по актуализации полученных ранее знаний и опыта, развитию внимания, памяти, речи, мышления, пространственных представлений, умений определять цели, задачи, делать выводы, обосновывать свои действия, решения, осуществлять саморегуляцию и рефлексию собственной деятельности.В ходе урока учащиеся приобрели такие качества, как внимательность, организованность, целеустремленность, коммуникативные умения, ответственность за свои действия.  Образовательные цели и задачи были выполнены на всех этапах урока. Так, при работе над темой, метод АМО «Знаю - не знаю» дети вспомнили изученный ранее материал, необходимый для раскрытия темы, при использовании метода «Мозговой штурм» новые знания добывались детьми, анализируя информацию. При проработке содержания темы – метод «Верный путь» дети сами были в роли деталей машины, что было им необычно, интересно и поэтому запоминающимся. При подведении итогов – метод «+ - !» дети проводили рефлексию собственной деятельности. Это несомненно помогает учащимся и вне уроков, так как ориентирует на осознанные, обдуманные действия, анализ своих поступков. |
| **Анализ степени реализации принципов современного образования** (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения). | Применение АМО позволило в полной мере реализовать принципы современного образования. Духовно-нравственная составляющая развития ребенка проявилась в связи урока с историей машиноведения, техникой наших бабушек. На данном уроке с применением АМО ученики развивают такие компетентности, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные, предметные. На уроке ярко представлена система сменяющих друг друга деятельностей на разных этапах урока: беседа, мозговой штурм, ролевая игра, работа с инструкционными картами, рефлексия собственной деятельности, и другие. Выполнение этих действий через знания, эмоции, интерес оставляет глубокий след в детских душах. На данном уроке выполняется принцип здоровьесбережения. Это использование приоритета мягких способов воздействия, которые направлены на мыслеречевую сферу детей с целью его активации. На уроке создан благоприятный дружеский морально-психологический климат, что содействует сохранению поддержанию психического здоровья детей. |
| **Анализ и оценка учителем апробации** урока построенного на основе технологии АМО и модерации  (Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты за счет использования технологии АМО и модерации). | Апробация урока, построенного на основе технологии АМО и модерации, состоялась в 5 классе в ноябре 2014 года. Проведя анализ урока, следует отметить, что замысел урока осуществить удалось, более того, в полном объеме решить поставленные цели и задачи. Учебное содержание соответствует учебному плану. Организация совместной деятельности в начале урока заключалась в целеполагании, в ответах детей на наводящие вопросы. В процессе урока у детей развивалась мотивация и интерес к теме урока. Особенно вырос интерес к уроку во время проведения АМО. На этапе рефлексии учащиеся заполнили в графе «+»все, что понравилось на уроке, в графе «-» все, что не понравилось, что было непонятно. В графе «!» - интересно, вписали все то, что заинтересовало. В графе «?» все, что и о чем хотелось бы еще поговорить и побольше узнать. В основном были заполнены графы «+» и «!». В момент, когда мы вернулись к ожиданиям и опасениям, то яблоня была вся в желтых яблоках, т. е. цели урока достигнуты. Применение АМО на данном уроке способствовало становлению и развитию таких навыков, как способность принимать решения и делать выводы, умения четко ставить задачи , формулировать сообщения, умение выслушивать мнения других учащихся и принимать во внимание разные точки зрения, умение работать в команде и другие. Рефлексия, применяемая на уроке, ориентирует детей на осознание своих действий, поступков, учит делать выводы. Применение технологии АМО на данном уроке позволило сделать процесс обучения более понятным, доступным, интересным и запоминающимся. |
| **Методическая ценность** урока | Урок представляет методическую ценность, так как имеет положительный результат. Это усвоение материала учащимися, достижение целей и задач урока, выработка запланированных знаний и умений. Выполненное в полном объеме практическое задание говорит об усвоении и закреплении теоретического материала, выработке практических навыков и умений. |
| **Дополнительная информация** | |
| **Указание приложений к уроку:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Презентация по теме урока, выполнена в Mikrosoft Office Power Point, раздаточный материал (кружки красные, желтые, зеленые), дидактический материал в виде карточек – заданий с вопросами, заранее распечатанные на листах формата А4 названия деталей швейной машины, через которые проходит нить при заправке швейной машины, файлы, веревочки, чтобы закрепить |
| **Использованная литература, источники информации** | Учебник «Технологии ведения дома» 5 класс, под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., Вентана – Граф, 2018, М.М.Поташник «Требования к современному уроку», Центр педагогического образования, М., 2008г., «Активные методы обучения», Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http//www.moi-universtet.ru, электронная книга «Копилочка активных методов», Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http//docenter.ru/Lectures/edooks/kopilochka.zip |
|  |  |