**Методическая разработка**

**занятия по теме «Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы»**

**Автор: Чучвара Т.И., преподаватель истории ГБПОУ РО «НГК»**

Пояснительная записка

Методическая разработка занятия по теме «Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы» ставит цели: углубить знания студентов по истории второй половины XIX века, способствовать формированию общих компетенций.

Данное занятие и подготовка к нему позволяет раскрыть потенциальные познавательные возможности студентов. Занятие предназначено для студентов первого курса специальностей технического и естественнонаучного профилей. Применяются интерактивные методы обучения и информационные технологии. Такое занятие отвечает современным требованиям, позволяет формировать такие качества, как аналитическое мышление, целеустремленность, внимательность, коммуникативность и коммуникабельность.

В целом, на примерах жизни и деятельности выдающихся личностей этого периода истории способствует формированию таких гражданских качеств, как патриотизм, чувство долга и ответственности за судьбу России, её будущее.

Методическая разработка предназначена для преподавателей истории и также может быть полезна во внеклассной работе.

Разработка урока по теме: «Пореформенная Россия» включает в себя три составляющие.

Во-первых, это разработка занятия, проводимого с использованием интерактивных методов обучения и информационных технологий. Такое занятие отвечает современным требованиям педагогики и позволяет формировать такие качества, как аналитическое мышление, целеустремленность, внимательность, коммуникативность и коммуникабельность.

Во-вторых, тематика занятия затрагивает, среди прочих, вопросы политического развития государства и привлечения иностранного капитала. Актуальность вопроса вызвана тем, что и по сей день споры о форме государственного устройства, о способах достижения политических целей,   о привлечении инвестиций разделяют политически активное население страны на сторонников социалистической и капиталистической моделей развития в разных их вариантах. Студенты сами смогут прийти к определенным выводам о достоинствах и недостатках той или иной политической позиции, а преподаватель в данном случае задает им нужное направление.

В-третьих, тема урока предполагает не только изучение материала, но и формирование патриотических чувств и национального самосознания.

Работа предназначена для организации проведения уроков истории в школах и учреждениях СПО.

К работе прилагается презентация (слайд-шоу).

**Содержание**

Описание урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Ход и содержание урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Литература и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

Приложение 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

Приложение 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

**Методическая разработка урока истории**

**Описание урока**

**Тема:** «Пореформенная Россия».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

**Образовательные:**

* определение основных направлений экономического, социального, политического развития России во второй половине XIX в.

**Задачи:**

* определение последствий реформ Александра II для экономического, социального, политического развития России во второй половине XIX в.;
* определение содержания промышленного переворота в России в XIX в.;
* определение изменения социальной структуры России во второй половине XIX в.;
* определение содержания контрреформ Александра III.

**Развивающие:**

* формирование информационных компетенций;
* формирование коммуникативных компетенций.

**Задачи:**

* формирование навыков аналитического мышления;
* формирование умений и навыков работы с историческими картами, документами;
* формирование навыков и умений работы в коллективе.

**Воспитательные:**

* формирование патриотических чувств обучающихся.

**Задачи:**

* формирование интереса к отечественной истории;
* формирование восприятия отечественной истории как части всемирной;
* формирование уважения к историческим личностям и интереса к историческим событиям формирование интереса к отечественной истории;

**Методы и приемы:**

* метод формирования сознания (объяснение);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, педагогические требования, наблюдение);
* методы контроля эффективности педагогического процесса (взаимопроверка, устный опрос, оценивание самостоятельной работы);
* методы стимулирования и мотивации поведения (эмоциональное воздействие, поощрение);
* частично-поисковый (нахождение причин и следствий);
* сравнительный (сравнительная характеристика социально-экономического развития России до и после реформ Александра II, направлений общественного движения);
* аналитический (анализ информации).

**Задание на урок:**

* определить причины и последствия побед и поражений русского оружия.

**Оборудование:**

* учебник История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 /  В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2011;
* ТСО: компьютер, интерактивная доска, проектор, слайд-шоу (презентация);
* дидактический материал (Приложения 1,2);
* карта «Российская империя во второй половине XIX в.».

**План:**

1. Организационный момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 мин.
2. Тема. Актуализация. Цели. Задание на урок. План. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 мин.
3. Проверка домашнего задания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 мин.
4. Социально-экономическое развитие пореформенной России\_\_11 мин.
5. Контрреформы Александра III.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12 мин.
6. Общественное движение в России во второй половине XIX в. \_\_12 мин.
7. Творческая работа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 мин.
8. Закрепление материала. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 мин.
9. Самостоятельная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 мин.
10. Итоги урока. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 мин.
11. Домашнее задание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 мин.

**Ход и содержание урока:**

1. **Организационный момент**

*Деятельность преподавателя:*

* приветствует группу;
* принимает рапорт дежурных о готовности группы к занятию, о наличии отсутствующих.

*Деятельность обучающихся:*

* приветствуют преподавателя;
* дежурные сдают рапорт о готовности группы к занятию, о наличии отсутствующих.

1. **Тема. Актуализация. Цели. Задание на урок. План.**

*Деятельность преподавателя:*

* объявляет тему урока;
* формулирует актуальность данной темы;
* формулирует цели урока;
* формулирует задание на урок;
* объясняет план урока;
* проверяет готовность обучающихся к уроку.

Тема: «Пореформенная Россия».

Актуальность:

* незнание истории непатриотично;
* реформы Александра II и контрреформы Александра III во многом определили дальнейшее развитие России.

Цели:

* определение основных направлений экономического, социального, политического развития России во второй половине XIX в.;
* определение содержания контрреформ Александра III.

Задание на урок:

* определить и охарактеризовать основные направления экономического, социального, политического развития России во второй половине XIX в.;
* определение содержания контрреформ Александра III.

План (для обучающихся):

1) Проверка домашнего задания.

2) Социально-экономическое развитие пореформенной России.

3) Контрреформы Александра III.

4) Общественное движение.

5) Выводы.

6) Самостоятельная работа.

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* записывают тему урока, задание на урок, план.

1. **Проверка домашнего задания.**

*Деятельность преподавателя:*

* проводит фронтальный опрос по теме «Россия в эпоху великих реформ Александра II»;
* проводит индивидуальный опрос по теме: «Россия в эпоху великих реформ Александра II»;
* предлагает самостоятельно сделать выводы о значении реформ;
* приглашает к доске студентов для составления схемы ответа о реформах; для представления проекта по отмене крепостного права (индивидуальное задание);
* осуществляет переход к следующему этапу урока.

*Деятельность обучающихся:*

* отвечают на вопросы с места;
* приглашенные к доске студенты составляют схему ответа о реформах, представляют проект отмены крепостного права;
* делают выводы о значении реформ.

1. **Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

*Деятельность преподавателя:*

* объясняет материал;
* использует карту «Россия во второй половине XIX в.»;
* использует слайд-шоу;
* осуществляет переход к следующим пунктам плана и к следующему этапу урока;
* задает вопросы об известных студентам сословиях, об экономическом развитии;
* приглашает к доске студентов для составления схемы ответа о сословиях;
* предлагает обсудить вопрос о значении иностранных инвестиций в экономику России;
* предлагает студентам самостоятельно сделать выводы о социально-экономическом развитии пореформенной России.

*Тезисы выступления:*

Социальное развитие. Сословия. Классы.

Экономика. Сельское хозяйство. Расслоение крестьянства. Отработочная система. Издольщина, испольщина. Сезонные работники. Обострение классовой борьбы. «Прусский» путь развития.

Экономика. Промышленность. Промышленный переворот, индустриализация, темпы. Железные дороги, пароходы. 1895 – винная монополия, 1897 – финансовая реформа (Витте С.Ю.). Инвестиции. Зависимость от государственных заказов. Условия труда рабочих. Второй эшелон. Экстенсивный путь развития.

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* анализируют;
* конспектируют;
* отвечают на вопросы;
* приглашенные к доске студенты составляют (совместно с преподавателем) схему ответа о сословиях;
* обсуждают вопрос о значении иностранных инвестиций в экономику России;
* самостоятельно делают выводы о социально-экономическом развитии пореформенной России.

1. **Контрреформы Александра III.**

*Деятельность преподавателя:*

* объясняет материал;
* использует карту «Россия во второй половине XIX в.»;
* использует слайд-шоу;
* осуществляет переход к следующим пунктам плана и к следующему этапу урока;
* предлагает студентам самостоятельно сделать выводы о значении контрреформ.

*Тезисы выступления:*

Министры – реакционеры. Ужесточение цензуры. Расширение прав губернаторов. 1881 – закон роб обязательном выкупе земельных наделов. 1886 – отмена подушной подати, увеличение налога с государственных крестьян. 1887 – циркуляр «О кухаркиных детях». 1889 – земские начальники из дворян. Русификация.

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* анализируют;
* конспектируют;
* самостоятельно делают выводы о значении контрреформ.

1. **Общественное движение в России во второй половине XIX в.**

*Деятельность преподавателя:*

* объясняет материал;
* использует карту «Россия во второй половине XIX в.»;
* использует слайд-шоу;
* осуществляет переход к следующим пунктам плана и к следующему этапу урока;
* задает вопросы об общественном движении в России в середине и второй половине XIX в.;
* приглашает к доске студентов для составления (совместно с преподавателем) схемы ответа об общественном движении в России в середине и второй половине XIX в.;
* предлагает студентам самостоятельно сделать выводы об общественном движении.

*Тезисы выступления:*

Общественное движение. Буржуазно-либеральное. Революционно-демократическое. Рабочее движение. Марксизм.

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* анализируют;
* конспектируют;
* отвечают на вопросы об общественном движении в России в середине и второй половине XIX в.;
* приглашенные к доске студенты составляют (совместно с преподавателем) схемы ответа об общественном движении в России в середине и второй половине XIX в.;
* самостоятельно делают выводы об общественном движении.

1. **Творческая работа.**

*Деятельность преподавателя:*

* предлагает обучающимся определить достоинства и недостатки направлений общественного движения в России во второй половине XIX в.».

*Форма проведения:*

Группа разделяется на две подгруппы. Каждой из подгрупп предлагается высказать аргументы в защиту определенного направления общественного движения в России в середине и второй половине XIX в. (буржуазно-либерального, революционно-демократического), а также задать вопросы другой подгруппе.

*Деятельность обучающихся:*

* высказывают аргументы «за» и «против» направлений общественного движения России во второй половине XIX в.;
* задают друг другу вопросы;
* отвечают на вопросы.

1. **Закрепление и обобщение материала.**

*Деятельность преподавателя:*

* обобщает материал;
* использует карту «Россия во второй половине XIX в.»;
* задает вопросы по пройденному материалу;
* предлагает сделать выводы (по заданию на урок).

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* анализируют;
* отвечают на вопросы;
* делают выводы (по заданию на урок).

*Предполагаемые выводы:*

* Реформы носили прогрессивный характер, вели Россию к буржуазной монархии, но оставляли пережитки феодализма.
* В экономике: и в сельском хозяйстве, и в промышленности нормальному развитию мешали пережитки феодализма.
* Тяжелые условия труда и быта рабочих приводили к росту рабочего движения.
* В рабочей среде получил распространение марксизм, идейными лидерами которого стали Георгий Плеханов, Владимир Ульянов (Ленин).

1. **Самостоятельная работа.**

*Деятельность преподавателя:*

* предлагает письменную тестовую работу  (приложение 1);
* собирает работы с ответами;
* знакомит студентов с правильными ответами;
* предлагает студентам провести взаимопроверку.

*Деятельность обучающихся:*

* письменно отвечают на вопросы теста (приложение 1);
* знакомятся с правильными ответами;
* проводят взаимопроверку;
* озвучивают ответы (выборочно).

1. **Итоги урока.**

*Деятельность преподавателя:*

* подводит итогов урока;
* делает общие выводы по уроку;
* объявляет оценки.

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению.

1. **Домашнее задание.**

*Деятельность преподавателя:*

* объявляет домашнее задание (на доске);
* объясняет требования к выполнению домашнего задания;
* дает ссылку на источники и сайты (на доске).

*Деятельность обучающихся:*

* слушают, принимают к сведению;
* записывают домашнее задание;
* задают вопросы по выполнению.

Домашнее задание:

История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2019. Гл. 9 § 59 – 60.

Задание для самостоятельной работы (Приложение 2):

На основе анализа изученного материала, дополнительных источников, заполнить таблицу «Социальная структура России во второй половине XIX в.».

Социально-экономическая структура России во второй половине XIX в.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные группы | Харктеристика |
| Дворянство |  |
| Духовенство |  |
| Мещанство |  |
| Купечество |  |
| Казачество |  |
| Крестьянство |  |
| Пролетариат |  |
| Буржуазия |  |

Интернет-ресурсы:

[http://www.history-at-russia.ru/xix-vek/poreformennaya-rossiya.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.history-at-russia.ru%2Fxix-vek%2Fporeformennaya-rossiya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFy7evfQ-Djc5AeFCm1hSG8TifDAQ) - Материалы по истории пореформенной России.

[http://www.oldru.com/newstory1/04.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.oldru.com%2Fnewstory1%2F04.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEOQG1k9iw3T0_l55WFcLGl3DHClQ) - Материалы по истории пореформенной России.

[www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.marxists.org%2Frusskij%2Fmarx%2F1848%2Fmanifesto.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNElUCK22ZUdBM2Eo6sJyk4V39ZASA) - К. Маркс, Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии.

**Литература**

        Учебная литература:

История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2019.

Дополнительная литература:

Всемирная история: в 10 т. - Т. VII / под ред. А.А. Губера, М.Я. Гефтера, А.С. Ерусалимского, Л.М. Иванова. - М., 1956;

Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. - М., 1993;

**Интернет-ресурсы**

[http://histrf.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fhistrf.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbtR2fK70RcWccuX0TeumSkuHkTw) - Сайт «История России».

[http://www.history-at-russia.ru/xix-vek/poreformennaya-rossiya.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.history-at-russia.ru%2Fxix-vek%2Fporeformennaya-rossiya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFy7evfQ-Djc5AeFCm1hSG8TifDAQ) - Материалы по истории пореформенной России.

[http://www.oldru.com/newstory1/04.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.oldru.com%2Fnewstory1%2F04.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEOQG1k9iw3T0_l55WFcLGl3DHClQ) - Материалы по истории пореформенной России.

[http://az.lib.ru/w/witte\_s\_j/text\_0090.shtml](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Faz.lib.ru%2Fw%2Fwitte_s_j%2Ftext_0090.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFBQ9_UJMh68_b-rmartcZqwojZGw) - Доклад С.Ю. Витте.

        Приложение 1

Самостоятельная работа к уроку

**Цели:**

* закрепление материала по темам: «Россия в эпоху царствования Александра II», «Пореформенная Россия»;
* проверка уровня знаний по темам: «Россия в эпоху царствования Александра II», «Пореформенная Россия».

**Форма проведения:** тестовая работа.

Студентам предлагается 10 заданий.

**Критерии оценки**: 1 правильный ответ – 1 балл.

* оценка «5» («отлично») ставится при выполнении 9 – 10 заданий;
* оценка «4» («хорошо») ставится при выполнении 7 – 8 заданий;
* оценка «3» («удовлетворительно») ставится при выполнении 5 – 6 заданий;
* оценка «2» («неудовлетворительно») ставится при выполнении менее 5 заданий.

**Вопросы**

1. Политика правительства России, направленная на покровительство внутреннего рынка страны:

а) меркантилизм           в) абсолютизм

б) протекционизм         г) нигилизм

1. Военная реформа 1874 года:

а) заменила рекрутский набор всеобщей воинской повинностью

б)заменила народное ополчение рекрутским набором

в) установила 25-летний срок службы для солдат

г) отменила всеобщую воинскую повинность

1. Государственный строй, основанный на частной собственности на средства производства и использовании наемного труда:

а) феодализм           в) капитализм

б) социализм            г) капитализм

1. Лидер бунтарского направления в народничестве:

а) Герцен А.И.           в) Лавров П.Л.

б) Ткачев П.Н.           г) Бакунин М.А.

1. Прекращение работы до выполнения требований:

а) стачка                в) митинг

б) забастовка         г) демонстрация

1. Законодательный орган в Российской империи в XIX веке:

а) Комитет министров

б) Государственный совет

в) Государственная Дума

г) Сенат

1. Министр финансов и железных дорог, проводивший экономические реформы во второй половине XIX века:

а) Победоносцев К.П.      в) Канкрин Е.Ф.

б) Сперанский М.М.        г) Витте С.Ю.

1. Единица административно-хозяйственного самоуправления крестьян Российской империи:

а) партия               в) сословие

б) ферма                г) община

1. Соедините колонки:

а) 1796 – 1801          1) Александр I

б) 1801 – 1825          2) Александр II

в) 1825 – 1855          3) Александр III

г) 1855 – 1881          4) Павел I

д) 1881 – 1894          5) Николай I

10) Расставьте в хронологической последовательности:

а) Отмена крепостного права

б) Продажа Аляски Америке

в) «Хождение в народ»

г) Первая маевка в России

**Ответы**

1. Б                    6) Б
2. А                    7) Г
3. В                    8) Г
4. Г                    9) А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3
5. Б                   10) Б, А, В, Г, Д

План урока

Дисциплина: «История»

**Тема урока**: Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы

Методическая цель: обеспечить участие всех в обсуждении вопросов темы в целях развития общих компетенций студентов, используя при этом индивидуальную и коллективную формы работы.

**Цели урока:**

Образовательные:

* познакомить с реформами 60—70-х гг. XIX в., выяснить их основные положения, значение для развития страны; оценить вклад Александра II;
* уяснить смысл и содержание контрреформ;
* способствовать укреплению познавательного интереса к предмету.

Развивающие:

* развивать умение анализировать исторические документы, извлекать из них информацию, высказывать свою точку зрения на события; обобщать факты; продолжать развитие коммуникативных навыков;
* формирование умения работать с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
* развитие навыков самостоятельной работы;
* развитие навыков публичного выступления;
* развитие умения работать в группе.

Воспитательные:

* воспитание уважения к истории своего Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием игровых форм обучения.

**Форма урока**: ролевая игра.

**Межпредметные связи**: литература.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, экран, презентация, учебник «История России», стенд с портретами Александра II, разработчиков реформ, раздаточный материал: карточки с заданием, артефакты: книги XIX века, письменный прибор.

**Форма организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Методы обучения:** наглядный, интерактивный.

**Основные понятия:**

**Участники ролевой игры:**

Студенты – историки, разработчики реформ 60-70-х гг. XIX века, журналисты, новое поколение «Молодая Россия»

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (1 мин.)

Приветствие присутствующих; отметка отсутствующих студентов, ознакомление с темой, целями и планом урока.

**2. Мотивация изучения материала урока** (2 мин.)

Мотивация познавательной деятельности: приобретение знаний по истории России второй половины XIX века – реформ 60-70-х гг. и контрреформ, хотя бы уже потому, что именно эти преобразования дали толчок развитию либерального и демократического движения, а в экономическом плане – быстрому продвижению России по пути капитализма.

Тема урока важна для нас и спустя более столетия, потому что нет человека, которому было бы безразлично, в каком состоянии находился народ до 1861года и кто и как решился провести реформы, изменившие российское общество.

Особенно важно разобраться в характерах выдающихся предков и сущности реформ вам, молодому поколению россиян.

Задача урока: **нужно узнать, понять, осмыслить важнейшее явление политической жизни России второй половины XIX века** - реформы 60—70-х гг. XIX в.

156 лет отделяет поколения. В современной России - личность свободна. Наша Родина демократическое государство, равных для всех возможностей, в котором могут реализоваться все потенциальные возможности личности.

Знать эту эпоху в нашей истории надо, ведь недаром древняя мудрость гласит: «Народ, не знающий своей истории, обречен на вымирание, подобно тому, как каждое древо сильно своими кореньями, отруби их, древо погибнет».

**3. Представление участников игры**: студенты группы **Бн 1-1**получили опережающее домашнее задание и сегодня в своих интервью, вопросах и ответах покажут знания материала темы. (3 мин.)

**4. Вовлечение студентов в игру** (7 мин.)

Погружение в роли, введение в игровую ситуацию.

Ознакомление с условиями игры:

**Сослагательное наклонение в истории невозможно…**

**Но, представим, что если бы … произошла встреча поколений через века...**

**Наш урок пройдет в форме исторической игры–брифинга.**

1. В игре принимают участие 3группы

2. Соревнуются между собой 3 команды из студентов группы Бн 1-1; цель **команды разработчиков реформ** - познакомить новое поколение россиян с реформами, их итогами; **новое поколение «Молодая Россия»: (две команды) – соревнуется в своих знаниях, выполняют задания с целью показать, как они усвоили материал.**

3. Оценивает результаты работы, корректирует дополняет ответы, команд **группа** – **«Историки».**

4. **Эксперт** подводит итоги работы команд.

Студенты – участники **брифинга** совершают путешествие во времени.

В процессе урока-**брифинга команда из студентов – разработчиков** реформ и журналистов, освещает вопросы темы:

1. Причины и предпосылки реформ. (5 мин)
2. Крестьянская реформа. Манифест 19 февраля 1861 г. (5 мин)
3. Значение отмены крепостного права для развития капитализма в сельском хозяйстве России. (5 мин)
4. Реформа местного самоуправления. (5 мин)
5. Судебная реформа (иллюстрация состязательности процесса) (7 мин)
6. Реформа просвещения. (5 мин)
7. Военная реформа. (5 мин)

**Группа «Историки»:**

1. Гибель Александра II. (5 мин)
2. Видные политические деятели-сторонники и противники реформ.
3. Контрреформы 80-х начала 90-х гг. XIX в. (5 мин)

Утверждение капитализма в России (3 мин)

**После этого -**

**Команда нового поколения «Молодая Россия»**

Выполняет задания в форме блиц - опроса и тестов по проверке их знаний истории (5 мин)

**Все команды –** работают с документами и отвечают на вопросы к ним. (7мин)

**Все команды** – **Разрешение проблемной ситуации.**

**На коллективное обсуждение выносятся два вопроса:**

**1. Сделайте выводы о значении реформ в истории России.**

**2. Выскажите свое отношение по проблеме: реформы крепостнические или Великие ?**

**5. Закрепление материала** (10 мин.)

Проводится в форме «Блиц - опроса» для всех участников

**Домашнее задание**: (2 мин.)

Опираясь на литературные, интернет - источники, подготовить эссе об исторической личности периода реформ и контрреформ.

1. **Подведение итогов**: (6 мин.)

а) игры ( выступление **Эксперта**)

б) всего урока (преподаватель)

Объявляются и комментируются оценки работы каждого студента индивидуально и групп (команд в целом).

Заключительное слово преподавателя.

Анализируется выполнение целей урока

**Сценарий урока**

Итак, на нашу пресс-конференцию приглашены официальные лица разработчики великих реформ. Позвольте вам представить студентов, которые сегодня исполняют роли:

Господа:

1-й Историк-Черненко Алексей

2-й Историк – Башмаков Александр

Представители прессы:

1. Газета “Московские ведомости”- Таюрский Артем
2. Газета “Новое время”-Ушаков Николай
3. Журнал «Русский вестник»- Костарнов Максим

**После ответов приглашенных господ на вопросы прессы, наш эксперт выяснит, что узнали и поняли студенты.**

**Разработчики реформ**

1. Причины и предпосылки реформ. (5 мин) **Мыськов Иван**

2. Крестьянская реформа. Манифест 19 февраля 1861 г. (5 мин) **Мыськов Иван**

3. Значение отмены крепостного права для развития капитализма в сельском хозяйстве России. (5 мин) **Мыськов Иван**

4. Реформа местного самоуправления. (5 мин) **Валуенко Алексей**

5. Судебная реформа (иллюстрация состязательности процесса) (10 мин) **Тертышников Артем**

6. Реформа просвещения. (5 мин) **Агарков Александр**

7. Военная реформа. (5 мин) **Светличный Кирилл**

**Группа «Историки»:**

1. Гибель Александра II. (5 мин **Башмаков Александр**

2. Видные политические деятели-сторонники и противники реформ. **Башмаков Александр**

3. Контрреформы 80-х начала 90-х гг. XIX в. (5 мин) **Черненко Алексей**

4. Утверждение капитализма в России (5 мин) **Черненко Алексей**

 Отношение к реформам Александра Второго у современников и потомков противоречивое. Для одних реформы - крепостнические, являющиеся обманом народа, для других - Великими, самыми удачно продуманными реформами в истории России.

**Сформулируйте цель нашего урока**

**- цель урока**: " Высказать свое отношение по проблеме: Реформы Александра Второго - крепостнические или Великие?"

**Пресс-конференция начинается:**

I Разминка. Участвуют все студенты.

(Ее цель актуализация знаний студентов)

**Блиц-опрос**: Проводит **Историк 1.**

1. Как в России сложилось крепостное право

Ответ:

1. Какие законы, подрывавшие устои крепостничества, постепенно принимались верховной властью?

**Ответ:**

Павел I - 1797 г. «о трёхдневной барщине»

Александр I - 1803 г. «о вольных хлебопашцах»

Николай I- 1842 г. об «обязанных крестьянах»

1-й команде

Чтобы говорить об отмене крепостного права нам нужно с вами понять

1. **почему** в России назрела необходимость крестьянской реформы 1861г.?

**ответ:** Поражение России в Крымской войне 1853-1856 гг.

Массовые выступления крестьян.

Изменение атмосферы в обществе.

Социально-экономическая отсталость России.

Проводит **Историк 2.**

2-й команде

1. Какую общую цель ставили члены Северного и Южного общества?

Ответ: отмена крепостного права, наделение граждан правами и свободами.

1. Какие повинности несли крестьяне дореформенной России?

Ответ: в пользу помещика - барщина,   
- оброк,   
- выплата мелкого дохода курами, яйцами, маслом и т. д.   
- строительство   
- пахота господской земли   
- работы по благоустройству дворянского поместья   
- заготовка кормов для скота   
- рыбалка.

В пользу государства - крестьяне несли рекрутскую повинность и подушную подать

**Историк 1**

**Какой вывод Вы можете сделать?**

**Ответ:** Исходя из причин с уверенностью можно сказать что, крестьянская реформа просто необходима, но принять решение об его отмене Александр II был вынужден под воздействием не столько внутренних, сколько внешних обстоятельств.

**Тесты**

**№1**

«Молодая Россия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Ответ |
|  | Адмирал, возглавивший оборону Севастополя | Корнилов |
|  | Общая цель «Северного» и «Южного» общества | Отмена крепостного права, наделение всех граждан правами и свободами |
|  | Турецкая крепость, завоеванная русскими и отданная за Севастополь | Карс |
|  | Руководил сооружением оборонительных рубежей Севастополя | Э.Н. Тотлебен |
|  | Противники России в крымской войне | Франция, Австрия, Англия, Пруссия, Сардиния и Турция |

Историки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Ответ |
|  | Казак, генерал герой Кавказской войны | Я.П. Бакланов |
|  | Почему в Севастополе поставили памятник затонувшим кораблям? | Затонувшие корабли продолжали защищать город |
|  | Первая русская сестра милосердия | Дарья Севастопольская |
|  | Изданный правительством страны торжественный документ, объявляющий о каком-то чрезвычайном событии | Манифест |
|  | Осуществлял руководство кодификацией законов | М.М. Сперанский |

Реформаторы

Установите соответствие

Задание 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Событие |  | Дата |
| 1 | Отмена крепостного права | 1 | 1874 |
| 2 | Убийство Александра II | 2 | 1856 |
| 3 | Военная реформа | 3 | 1861 |
| 4 | Заключение парижского мира | 4 | 1855 |
| 5 | Восшествие на престол Александра II | 5 | 1881 |

Журналисты

Установите соответствие

Задание 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Событие |  | Дата |
| 1 | Восстание декабристов | 1 | 1855 |
| 2 | Начало Крымской войны | 2 | 1801г |
| 3 | Заграничный поход русской армии против Франции | 3 | 1853 |
| 4 | Начало правления Александра I | 4 | 1813 |
| 5 | Окончание правления Николая I | 5 | 1825 |

Установите соответствие

Задание 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Событие |  | Дата |
| 1 | Бородинское сражение | 1 | 1864 |
| 2 | Земская реформа | 2 | 1881 |
| 3 | Восшествие на престол Александра III | 3 | 1870 |
| 4 | Убийство Павла I | 4 | 1812 |
| 5 | Реформа городского самоуправления | 5 | 1801 |

Ответы: на тесты

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| 1-3 | 1-5 |
| 2-5 | 2-3 |
| 3-1 | 3-4 |
| 4-2 | 4-2 |
| 5-4 | 5-1 |

**Проверка знаний команды «Молодая Россия»**

**Блиц-опрос:**

Итоги подводит **Эксперт Любимов Евгений**.

Студентам предлагается дать краткий ответ на вопрос.

Время на ответ 15-20 сек. За каждую фразу -1 балл.

1. Многие разработчики реформ были членами Государственного совета, имели орден Андрея Первозванного. Кто учредил этот орден? - (Петр I)

2.Какая фамилия была у Александра II? - (Романов)

3.Сколько лет должны были крестьяне выплачивать выкупные платежи? (49 лет)

4.Сколько служили лица, получившие образование? - (для окончивших начальное училище – 4 года, имевших высшее образование - 6 месяцев)

5. Сколько было в суде присяжных заседателей? - (12)

6.Какой орган власти был высшей судебной инстанцией? (Сенат)

7. Какой срок службы устанавливался в сухопутных войсках? – (15 лет, 6 лет – действительной, 7 лет – в запасе)

8.В чье правление в России проводились контрреформы? – (Александра III)

9. Недоимки — (неуплаченные в срок налоги, сборы. )

10.Временнообязанный крестьянин–(лично свободный крестьянин, вынужденный выполнять все свои повинности перед помещиком до перехода на выкуп).

11.Террор —( физическое насилие, вплоть до уничтожения, по отношению к политическим противникам).

12.Крепостное право –( система правовых норм, прикреплявших крестьянина к земле и к ее владельцу)

13.Реформа – (преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни )

14.Назовите произведения русской литературы, где проявляется тема крепостного права: (А.С.Пушкин «Капитанская дочка», стихотворение А.С.Пушкина «Деревня», поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», роман Н.В.Гоголя «Мёртвые души» ).

**Закрепление материала**

1. Какой была реакция общества на отмену крепостного права?**- Болдырев** Владислав

2.В чём историческое значение отмены крепостного права?**- Таюрский Артём**

**Плюсы:**

1)ликвидировано крепостничество; изменилась социальная структура общества;

2)создались условия для утверждения капиталистического уклада в экономике страны; появились свободные рабочие руки, увеличился наемный труд;

**Минусы:**

3)сохранилось основное противоречие в деревне между крупным помещичьим землевладением и малоземельем крестьян, что мешало крестьянам перестроить свое хозяйство на новый лад.

**Вывод:**

Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений. Однако реформа сохранила в деревне крепостнические пережитки, и прежде всего помещичье землевладение. К тому же крестьяне так и не получили землю в полную собственность, а значит, не имели возможности перестроить свое хозяйство на новый лад.

**Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-Освободитель.**

Однако, судьба была к нему жестока…

**Историк 2 о гибели Александра I**

**1 марта 1881г. около двух часов дня император, возвращаясь со смотра войск, выехал из Михайловского дворца. Александр находился в прекрасном расположении духа. Утром он подписал документ, который должен был стать ещё одним шагом в реформировании страны: проект Конституции для России.**

**Взрывы террористов прервали и жизнь императора и дальнейшие преобразования в стране.**

**В духовном завещании император писал: " Я умираю с пламенной любовью к нашей славной России, которой служил по крайнему моему разумению верой и правдой. Жалею, что не мог сделать всего добра, которого столь искренне желал".**

**Но в оценке нас, живущих в 21 веке, он сделал для России больше, чем кто-либо другой. И главное, он ликвидировал позор России - крепостное право, дал надежду на торжество справедливости. И не случайно в июне 2005 г. рядом с Храмом Христа Спасителя был открыт памятник Александру Второму, как свидетельство возрождения России.**

**Вывод:** В начале занятия мы ставили цели: выяснить сущность и характер реформ Александра I , проанализировать их итоги и последствия, определить положительные и отрицательные стороны.

Мы достигли целей?**–**

**Разрешение проблемной ситуации.**

**На коллективное обсуждение выносятся два вопроса:**

**1. Сделайте выводы о значении реформ в истории России.**

**2. Выскажите свое отношение по проблеме: реформы крепостнические или Великие ?**

Высказывайте свою точку зрения на основе формулы:

- Позиция (В чем заключается твоя точка зрения?

*Я считаю, что…*

- Обоснование (Довод в поддержку твоей позиции)

…*потому, что…*

- Пример (Факты, иллюстрирующие вывод)

… *например,…*

- Следствие (Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

…*поэтому… ( таким образом…)*

Что показали тесты?

**Слово Эксперту.**

**Заключение.**

**Оценка ответов**

**VI. Домашнее задание:**§58,59