Методическая разработка на тему: «Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности»

Выполнил мастер производственного обучения федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 145

Федеральной службы исполнения наказаний

Файзуллин Рафаэль Рауфович

### Введение

Обычно, говоря об учебной деятельности, исследователи имеют в виду работу обучающегося в аудитории. Но организация учебной деятельности обучающегося включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по предмету.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого мастера производственного обучения. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся. Эта задача выступает перед каждым мастером производственного обучения в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у обучающихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося представляет наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности. Именно в ней более всего может проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Именно самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиции в учебном процессе.

**1. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности**

Понятие самостоятельной работы обучающегося в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью мастера производственного обучения. Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемой ими на занятиях или вне образовательного обучения по заданиям без непосредственного участия мастера производственного обучения.

Самостоятельная работа представляет собой различные виды деятельности обучающихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые образовательным учреждением во внеурочное время. Внеурочная работа подразумевает добровольность участия обучающихся в ней, внеурочность проведения, большая самостоятельность, и требования к ней. К ним относятся: связь урочной и внеурочной работы, обязательность в выполнении добровольно взятой на себя внеклассной работы, целенаправленность и регулярность внеклассных занятий, массовый охват обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося это следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно, организуемая и управляемая мастером производственного обучения учебная работа обучающегося должна выступать в качестве определённой присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению предметом. Это означает для мастера производственного обучения чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у обучающихся как некоторой схемы освоения предмета в ходе решения ими новых учебных задач. В данной трактовке самостоятельная работа обучающегося представляет более широкое понятие, чем домашняя работа, которая есть выполнение заданий, данных мастером производственного обучения в аудитории на дом для подготовки к следующему уроку.

Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую мастером производственного обучения в той или иной форме работу обучающегося. Но в целом это параллельно существующая занятость обучающегося по выбранной им из готовых или им самим выработанной программе усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма учебной деятельности обучающегося, характеризующаяся всеми перечисленными выше её особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности. Она, по сути, есть форма самообразования, связанная с учебной деятельностью обучающегося в аудитории. Для самого обучающегося самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости обучающегося, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Первое требование к организации внеклассной работы сводится к тому, что внеклассная работа может только углублять, расширять и совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими на уроке, но не имеет основной целью сообщение новых знаний, умений и навыков владения языком. Вторым требованием является увлекательность самих форм, процесса и материала работы. Третье требование фиксирует необходимость межпредметных, междисциплинарных связей.

Важным требованием является добровольность и активность обучающихся в этой работе. Если сформулировать понимание самостоятельной работы как высшего специфического вида учебной деятельности обучающегося, то можно выявить её существенные особенности в сопоставлении с каждым из этих требований. Так, подлинно самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума». Он возникает тогда, когда у обучающегося формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя, а средств удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет. Правда, пока приходится констатировать недостаточную распространённость ситуации возникновения у обучающихся такой потребности. Это, в свою очередь, предполагает необходимость направленной работы мастера производственного обучения на создание предпосылок возникновения у них такой потребности.

Другими словами, особенность понимаемой таким образом самостоятельной работы, в отличие от «внеклассной» как раз и состоит в том, что она всегда осуществляется на новом для обучающегося материале, в процессе решения новых познавательных задач. Второе из названных выше требований также не совпадает с особенностью самостоятельной работы как специфического вида деятельности. Здесь увлекательным должен быть сам процесс овладения новым материалом, а не только форма организации. Это должен быть напряженный, целенаправленный, захватывающий обучающегося труд. Конечно, нельзя рассчитывать на то, что такой самостоятельной работой будут заниматься все, но создание условий и предпосылок возможности её организации теми из обучающихся, кто хотел бы и мог бы сделать это, есть проявление развивающего обучения в полном смысле этого слова.

Самостоятельная работа, представляющая, по общему признанию, сложное и многозначное явление, терминологически точно не определена, хотя её содержание однозначно интерпретируется всеми исследователями и практиками обучения в смысле целенаправленной, активной, относительно свободной деятельности обучающегося. ***Самостоятельная работа - это организуемая самим обучающимся в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность.***

Представляя собой высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обусловливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучающегося как её субъекта. К таким психологическим детерминантам прежде всего относится саморегуляция. У обучающегося должна быть прежде всего сформирована целостная система представлений о своих способностях и умениях их реализовать. Обучающийся должен уметь моделировать собственную деятельность, т.е. уметь выделить условия, важные для реализации цели, отыскать в своём опыте представление о предмете потребности, а в окружающей ситуации найти объект, соответствующий этому предмету.

Саморегуляция обучающегося предполагает умение программирования самостоятельной деятельности (выбор способа преобразования заданных условий, отбор средств осуществления этого преобразования, определение последовательности отдельных действий). Важным проявлением предметной саморегуляции обучающегося является умение оценки и коррекции своих действий. Принимая во внимание психологические детерминанты самостоятельной работы и названные её показатели как учебной деятельности, самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучающему удовлетворение в самосовершенствовании и самопознании.

Всё сказанное выше подчёркивает необходимость специальной, учитывающей природу этого явления, организации не только и не столько мастером производственного обучения, сколько самим обучающимся его самостоятельной работы. В процессе такой организации должна быть принята во внимание и специфика самого учебного предмета. В решении задач формирования способности обучающихся к самостоятельной работе возникает большая педагогическая проблема - целенаправленного обучения обучающихся, особенно средних и старших классов, содержанию этой работы. Такое обучение должно включать формирование приёмов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимся оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку им рациональных приёмов работы с учебным материалом.

В целом самостоятельная работа обучающегося основывается на правильной с точки зрения учебной деятельности организации его классной учебной деятельности. В частности, это относится к связи и переходу от внешнего контроля мастера производственного обучения к самоконтролю обучающегося и от внешней оценки к формированию его самооценки. Это, в свою очередь, предполагает совершенствование его контроля и оценивания самим мастером производственного обучения.

Соответственно, положительный ответ на вопрос о том, может ли у обучающегося формироваться способность к подлинной самостоятельной работе, зависит от совместных действий мастера производственного обучения и обучающегося, от осознания им особенностей этой работы как специфической формы учебной деятельности, предъявляющей к её субъекту особое требование и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение. Анализ видов учебной работы обучающегося показывает, что самостоятельная работа характеризуется собственной познавательной потребностью, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени этой работы.

**2. Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности.**

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны мастера производственного обучения, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методической службой образовательного учреждения.

Самостоятельная работа обучающегося предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Значимость самостоятельной работы обучающихся выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем образовательное учреждение должно разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Поэтому в каждом образовательном учреждении, тщательно отбирается материал для самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавательского состава и мастеров производственного обучения. Ее формы разнообразны - это различные типы домашних заданий. В образовательных учреждениях составляются графики самостоятельной работы на весь курс обучения с приложением учебных планов и учебных программ. Графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время. Работа должна систематически контролироваться преподавательским составом и мастерами производственного обучения.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучающими знаний. При распределении заданий обучающие получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы. В образовательном учреждении существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к занятиям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов.   
Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности обучающихся благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию обучающегося.  
В случае индивидуальной подготовки обучающегося субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией мастера производственного обучения. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Четкая постановка познавательных задач.

3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимся способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

**Заключение**

Делая выводы, необходимо отметить, что осуществление обучающимися самостоятельной работы играет значительную, если не определяющую роль в повышении уровня его учебно-познавательной мотивации.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает выполнение целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости обучающегося, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Это требует предварительного обучения приёмам, формам и содержанию этой работы, что подчёркивает важность организующей и управляющей функций мастера производственного обучения.

Сегодня изменения, происходящее в мире заставляют общество предъявлять новые требования к современному человеку. Большое внимание уделяется умению человека адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающего мира. При этом он должен на протяжении всей своей жизни заниматься самообразованием, для того чтобы хоть в некоторой степени быть успешным.

Поэтому одной из главных задач образования является формирование у обучающихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

**Список используемой литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006.

2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и перер., - М.: Логос, 2006.

4. Клюева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

5. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

6.Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2005.

7.http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol\_