Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

Учебно –методическая разработка

Конспект коррекционно - развивающего занятия с детьми ОВЗ (ТНР) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет),

Подготовил: педагог- психолог
Семушина Ж.В.

Конспект коррекционно - развивающего занятия с детьми ОВЗ (ТНР)

среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет),

Тема: «Поможем птицам»

Цель: создать условия для развития познавательной деятельности, коммуникативных и социальных навыков взаимодействия с использованием занимательных игр и упражнений.

Задачи:

- формировать навыки общения в умении устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной и игровой деятельности.
- обогащать игровой и коммуникативный опыт детей, через создание коммуникативно – речевых ситуации, игр и упражнений.
- расширять познавательную активность и любознательность
- развивать пространственные представления

***Оборудование**:* аудиозапись музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года, запись *«Шум леса – голоса птиц»*, *«Звуки природы»*. Набор картинок с изображением птиц. Разрезные картинки птиц к игре *«Собери картинку»*, набор картинок к игре *«Четвертый лишний»*. Коробка с угощением для птиц: семена, семечки, сало, ягоды. Шапочки птиц по количеству детей, кормушка для птиц, семечки подсолнечника, гуашь жёлтого цвета, 1/2 альбомного листа, салфетки влажные. Мяч. Геометрические фигуры.

***Предварительная работа**:* беседа о птицах, наблюдение в природе, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов по схеме.Чтение произведения устного народного творчества *«Сорока – сорока»*; А. Барто *«Синица»*; В. Бианки *«Лесная газета»*. Изготовление с детьми кормушки, подкормка птиц на участке детского сада.

***Методические приёмы**:* аудиозаписи, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент, загадки, рассказ педагога, игра, дидактическое упражнение, подвижная игра. работа с карточками, картинками, работа со словами

***Здоровьесберегающие* технологии**: динамическая пауза, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

Ход коррекционно - развивающего занятия*:*

1. Вводная часть. Организационный момент.

Игра – приветствие «Я твой друг и ты -мой друг»

Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

2. Основная часть.

Педагог: Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? Дети: Зима.
Педагог: А как же вы догадались, что именно зима?
Дети: На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые ,нет листочков, можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.
Педагог: В это время влетает Сорока, трещит: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?
Педагог: Тише, тише не шуми. Ты кто такая лучше расскажи.
Сорока: Я – сорока. Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут *«лесной газетой»*?
Педагог: Так какую новость ты нам принесла?
Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, тихо в лесу, ничего не пойму.
Педагог: Ребята, давайте поможем сороке разобраться, какие птицы остались в лесу и почему. Предлагаю отправится в зимний лес. Но прежде нам нужно одеться потеплее.

Игра – имитация «Нынче за окном мороз» *(дети имитируют процесс одевания)*

Чтоб никто не замёрз,
Надеваем мы штанишки – Надеваем свитерок,
Чтоб от холода берёг. Шубка – тёплое пальто –
Не замёрзнем ни за что!
Мягкий шарф в мороз согреет подбородок, грудь и шею.
Рукавички надеваем, шапочку не забываем.
А ещё на ножки обуваем мы сапожки.
Всё –готовы мы гулять.
Будем дружно мы шагать!!! По тропинке мы пройдём
Друг за дружкою гуськом. Вот и пришли мы все в лесок .
Педагог: Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц. Ребята, а всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? *(Нет, некоторые птицы улетают в теплые края)* -Как мы их называем?
- *(Перелетные)*
-Но не всем птицам страшна зима. А как называются птицы, которые остаются зимовать?
– *(зимующие)*
Педагог: Ребята, давайте рассмотрим этих птиц, что у них общего?
Дети вместе с педагогом: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глазки и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями (*обводит указкой все части тела, привлекает к ответу детей).*
Педагог - А теперь назовите, что же у них разное? Кто внимательный, кто заметил отличия?
Ответы детей: - У снегиря грудка красная, у синицы — желтая, у дятла спинка и голова ярко-красные, у сороки белые бока, даже в сказках ее называют «сорока-белобока»
Педагог: - Чем птицы отличаются от животных? Дети: - Птицы умеют летать.
Педагог: - Какие части тела помогают им летать. Дети: - Крылья.
Педагог подводит детей к столу. На нем лежат на каждого ребенка по 2 листочка (А4/2).

Проводится опыт.*(Введение нового)*

На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шар. А теперь осторожно выпустите шар из рук. Что произошло? (он упал камнем вниз). Возьмите другой лист и так же осторожно отпустите перед собой. Что вы увидели? (лист плавно опустился, лист летел). Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному? Воспитатель подводит детей к выводу: бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе. Некомканый лист — широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. Как расположены крылья птицы, когда она находится на земле? (сложены на туловище). А в воздухе? (расправлены).
Педагог - Ребята, какой бывает зима? Дети: - Зима суровая , снежная, голодная.
Да, правильно ребята, голод для птиц страшнее всего. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям. А как вы думаете, почему птицы прилетают ближе к людям? Ответы детей.
Правильно, потому, что люди заботятся о птицах, подкармливают их. Делают кормушки. Чем питаются птицы? Разные птицы питаются разными видами корма. Что любят воробушки и голуби, кто знает? (на экране иллюстрация крошки хлебные и семечки). А какие птицы любят рябину поклевать? (снегири, на проекторе иллюстрация). А что любят синички? (синички питаются крошками, зернышками, а любимое лакомство — сало).
Давайте, ребята прогуляемся по лесу. (*Детки идут «змейкой» по группе под музыкальное сопровождение, (хруст снега, метель).* Посмотрите, как здесь красиво. А какой в лесу свежий воздух!!! Подышим вместе.
Упражнение на дыхание.
Глубокий вдох носом. Выдох ртом. (3 раза)

Подвижная игра «Птички летали, домики искали»

Педагог: - Ребята, посмотрите что я нашла. Что это?
Дети: - Кормушка.
Педагог: - Как вы думаете, кто смастерил кормушку?
Дети: - Кормушку смастерили люди.
Педагог: - Для чего они это сделали?
Дети: - Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.
Игра «Наполним кормушку».
Педагог: - Давайте и мы с вами поможем птицам и наполним кормушку кормом, которую повесим на нашем участке. (дети выбирают корм и наполняют кормушку

Подвижная игра "Птички летали корм искали **".**

Вот летели птички, птички невелички. Всё летали, всё летали, Крыльями махали.	Махать руками, как крыльями
На дорожку сели, Зёрнышки поели. Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Как я зёрнышки люблю.	Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке.
Пёрышки почистим, Чтобы были чище. Вот так, вот так, Вот так, вот так, Чтобы были чище.	Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя.
Прыгаем по веткам, Чтоб сильней стать деткам. Прыг – скок, прыг – скок, Прыг – скок, прыг – скок, Прыгаем по веткам.	Прыжки на месте.
А собачка прибежала И всех птичек распугала. Кыш – полетели, На веточки сели.	Все убегают на стульчики.

III Заключительная часть:

Ребята, скажите, о чем мы сегодня беседовали? Что нового узнали? Кому помогли? (Дети осмысливают свои действия, фиксируют достижение цели.) Мне очень понравилось, как вы сегодня слаженно работали в командах, как дружно играли.

- А теперь пришло время расставаться

Игра «До свидания»

Все участники берутся за руки и покачивают верх, вниз поют песенку

До свидания, до свидания приходите к нам опять
До свидания, до свидания будем вмесите мы играть
На этом наше занятие подошло к завершению! До новых встреч.

Список использованной методической литературы:

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) Сфера 2016
2. М. Егорова: Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО., Издательство: Учитель, 2020 г
3. .О.С.Ушакова «Придумай слово», Москва: Просвещение, 1996
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003

5. Фопель К., Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие, пер. с нем.; Т.4.- М.: Генезис, 1999