**Развитие самостоятельности у подростков**

**Саварцов Михаил Сергеевич**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия

Магистрант

E-mail: mixail.savarczov@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются процесс развития самостоятельности подростков в школе. Приведены этапы воспитания самостоятельности у учащихся с 5 по 11 классы. Представлены основные формы, методы и средства, направленные на развитие самостоятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельность, подростки, средства, формы, методы развития самостоятельности, подростки.

Самостоятельность - это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предполагает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать инициативно и сознательно в обществе. Самостоятельность не является врождённой чертой характера личности, она формируется по мере взросления. Самостоятельность в педагогической науке изучается не как интегральное свойство целостной личности, а функционально, в связи с каким-либо видом деятельности: как свойство познавательной деятельности, общественной деятельности, в связи с социальной активностью.

В настоящее время общество и государство предъявляют повышенные требования к формированию универсальных учебных действий (УУД). Одним из компонентов УУД является самостоятельность. Развитие самостоятельности должно способствовать проявлению самодеятельности, самореализации воплощению у подростка собственных идей.

В современных условиях учителя считают проблему самостоятельности важной, однако нередко затрудняются при выборе способов и форм содействия её развитию, а сами подростки имеют искажённое представление о самостоятельности, которая воспринимается ими как полная независимость от чужих мнений, советов и оценок. При этом демонстративное отвержение авторитета старших нередко сочетается с собственной пассивностью и нежеланием принимать решения и нести за них ответственность [1].

Именно в самостоятельной личности обнаруживается сложное взаимодействие личностного и социального. Такой подход позволяет рассмотреть процесс развития самостоятельности подростка с учётом механизма социализации личности в процессе совместной деятельности и общении между учащимися.

Процесс развития самостоятельности подростков сложен и противоречив. Основными причинами являются возрастные и индивидуальные особенности, связанные с волевыми процессами, также педагогические и социальные условия. Школа - это основной социальный институт для подростков, место где они проводят большую часть своего времени. Учебное заведение вырабатывает у учащихся внутреннюю потребность во взаимодействии по принципам морали, проявлять активность и ответственность. Таким образом развитие самостоятельности у подростков в школе является актуальной задачей, для выполнения которой имеются все предпосылки.

Воспитания самостоятельности в подростковом возрасте можно разделить на 4 этапа [2, 3]:

1-й этап (5 класс, 11-12 лет)), «Нужна ли мне самостоятельность?». На данном этапе учащиеся проявляют непослушание, негативизм по отношению к старшим; сопротивляются проявлению заботы и контроля; демонстрируют детские желания и поступки.

2-й этап (6-7 классы, 12-13 лет), «Требую самостоятельности, хотя не знаю, что это такое». Учащиеся активно борются за свою независимость; настаивают на правах, забывая про обязанности; не контролируют речь.

3-й этап (8-9 классы, 14-15 лет) «Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею». У подростков появляется своё мнение (не всегда верное, иногда противоречивое), есть стремление попробовать всё, что делают старшие и взрослые, не заботятся о собственной безопасности.

4-й этап (9-11, 15-17 лет) классы «Проявляю самостоятельность». Учащиеся выпускных классов активно проявляют самостоятельность в познавательной и организаторской деятельности.

Важно на протяжении всех этапах оказывать грамотное сопровождение и осуществлять поддержку, что поможет учащимся успешно преодолеть все этапы. Прислушиваются к мнению старших (родителей, учителей), просят советы, действуют самостоятельно, осознают свои реальные возможности.

Опыт педагогов определяет многообразие подходов к воспитанию самостоятельности подростков в различной деятельности. При этом педагогический процесс становится не просто познавательным и интересным, но и продуктивным. Для развития самостоятельности подростков в педагогическом коллективе используются различные методы, формы и средства.

Наиболее широко в психолого-педагогической деятельности при общении с подростками педагог использует метод убеждения. Данный метод направлен на разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения педагог воздействует на сознание, чувства и волю учащегося. Убеждение оказывает влияние на подростка только через его внутреннюю сферу, выступает формой регуляции отношений подростка в коллективе и обществе в целом [4].

Одним из перспективных методов развития самостоятельности подростков является организация работы с ними в тренинговых группах. Цели тренинговой работы могут быть разнообразными отражающими многосторонность происходящих процессов. Они затрагивают целый ряд вопросов. Важно помнить, что работа с подростками на тренинговых занятиях - это воспитание позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру [1].

В качестве активного метода выступает и метод имитации, благодаря которому учебно-воспитательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Данный метод рекомендуется применять для учащихся 9-11 классов.

Помимо методов, широко используются формы воспитания самостоятельности подростков. Выделяю пять типов форм работы, направленных на развитие самостоятельности у подростков: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

С учётом основных видов деятельности подростков (учёба, труд, игра), важным средством развития самостоятельности выступает игра. Именно в игровой деятельности подросток развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Применительно к развитию самостоятельности у подростков актуально использовать коллективные игры (деловые игры), которые в большинстве случаев ориентированы на формирование личности подростка, поскольку представляют собой формы моделирования им общественных отношений; воссоздают типичные жизненные ситуации в материальной, доступной форме; позволяют активно осваивать формы социально одобренного поведения.

Следует отметить, что при организации деятельности, направленной на развитие самостоятельности, для наилучшего результата необходимо: мотивировать подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и их анализу; создавать условия для возможности полного раскрытия эмоций и проблем; поддерживать в группах определённые нормы.

Именно благоприятные условия организации педагогического процесса, имеющие личностную направленность и учитывающие особенности подросткового возраста способствуют развитию самостоятельности.

**Список литературы**

1. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Педагогика, 2013.
2. Иванова М.Н. Педагогическое общение в современной школе как условие развития самостоятельности подростков: дис. … канд. пед. наук. СПб., 2005.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. М.: Академия , 2005.
4. Менумеров В.А. Педагогические условия воспитания творческой самостоятельности подростков в социально-педагогическом комплексе: канд. пед. наук. Кострома, 2002.
5. Решетников О.В. Концепция социального служения в современном обществе. Издательство Союз РГСУ. М. 2008.