**муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка**

**Рассмотрено Утверждено**

на заседании МО приказом по школе

учителей английского языка от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Додонова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Иностранный язык (английский)

ФГОС

7 класс

Учитель английского языка

**Т.Е. Пенкина**

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативно-методических материалов (см. ООП ООО) на основе сборника примерных рабочих программ «Английский язык. Предметные линии учебников «Звездный английский 2-11 классы» (Москва, Просвещение, 2019) к учебнику «Звездный английский» 7 класс К. М. Барановой, Д. Дули, В. В.Копыловой и др.: Москва, Просвещение, 2021.

Рабочая программа разработана с использованием следующих технологий в обучении: проектная методика, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.

Преобладающими формами контроля являются: контроль чтения, аудирования, письма, лексико-грамматический тест.

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год, 35 учебных недель. Рабочая программа реализовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная программа по иностранному (английскому) языку рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность обучения.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую
* организационно-планирующую
* контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Эти цели ставят следующие задачи:

* формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
* формировать и развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
* формировать и развивать социокультурные умения учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностные результаты**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и сособность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельско-хозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относится к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести комбинированный диалог;*
* *запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

* сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных текстах;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*
* *рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
* *выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;*
* *рассказывать о себе, своих интересах, о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать личное письмо другу по переписке, рассказ/ отчет о посещении театра и т.д, письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, отчет о проведенном интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против;
* писать заметки о разных профессиях;
* писать письмо с просьбой о приеме на работу.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *писать неформальное письмо/ электронное письмо, неформальное объявление/ заметки/ открытки/ рассказы/ короткие неофициальные сообщения;*
* *писать краткое содержание рассказа;*
* *кратко излагать результаты своей проектной деятельности.*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *членить предложения на смысловые группы;*
* *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**-** глаголыпри помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *–or/-er, -ist, -ian, -ee, -ant, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -al, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ical, -ish, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *–ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-, non, dis-, il-, ir;*

- числительные при помощи суффиксов *–teen, -ty, -th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);*
* *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, whom, whose, which, what, when, where, why;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not as … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Used to;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глагол to have в каузативной форме;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,* *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
* *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
* *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
* *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
* *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.*

***Социокультурные знания и умения***

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;*
* *формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия;*
* *формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;*
* *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения***

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским\ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
* *находить информацию в Интернете.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 класс). Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5 – 7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование  *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содежащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух и в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на сужебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке, справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культурам англо-говорящих стран, осознания своей собственной страны, умения ее представить с помощью английского языка.
2. Развитие ценностного отношения к российской культуре, воспитание терпимости и толерантности по отношению к другому мнению, вероисповеданиям, обычаям.
3. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
5. Развитие ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
6. Развитие ценностного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите т постоянном внимании со стороны человека.
7. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды контроля | | Характеристика учебной деятельности учащихся | Электронные средства обучения |
|  |  |  | Контроль речевых умений | Контроль языковых навыков |  |  |
| 1 | **Модуль «Стартер»**  из них: | 10 |  |  |  |  |
|  | Чтение | 3 |  |  | Учатся читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов |  |
|  | Устная речь | 2 |  |  | Рассказывают о себе, своих интересах, здоровом питании, окружающей среде, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность |  |
|  | Лексика и грамматика | 3 |  |  | Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах |  |
|  | Контроль | 1 | Диагностический контроль |  |  |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 1 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 2 | **Модуль 1**  **«Работай и играй»**  из них: | 30 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 4 |  |  | Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Чтение | 5 |  |  | Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Письмо | 2 |  |  | Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу  Учатся писать заметки о разных профессиях |  |
|  | Устная речь | 3 |  |  | Учатся вести диалог-обмен информацией: запрашивают личную информацию, представляют себя, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме |  |
|  | Лексика и грамматика | 5 |  |  | Учатся распознавать и использовать в речи наречия образа действия, образованные по правилу и исключения  Учатся распознавать и использовать в речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий), степени сравнения прилагательных.  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to break, to bring |  |
|  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |  |
|  | Проектная работа | 3 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 2 | Контроль чтения | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Овладевают навыками смыслового чтения текста |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 5 |  |  | Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность  Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 3 | **Модуль 2**  **«Культура и история»**  из них: | 34 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 2 |  |  | Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Чтение | 4 |  |  | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |  |
|  | Письмо | 4 |  |  | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста в письменном виде  Пишут краткое содержание рассказа  Учатся составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |  |
|  | Устная речь | 7 |  |  | Учатся вести диалог-расспрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  Формируют историко-географический образ России, включая представления об общекультурном наследии России и всемирного культурного наследия |  |
|  | Лексика и грамматика | 7 |  |  | Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту  Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous  Учатся распознавать и употреблять в речи конструкцию used to  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to fall, to get, to give |  |
|  | Проектная работа | 3 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 1 |  | Контроль лексико-грамматических умений и навыков |  |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 6 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность  Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 4 | **Модуль 3**  **«Все о природе»**  из них: | 32 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 4 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |  |
|  | Чтение | 4 |  |  | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |  |
|  | Письмо | 4 |  |  | Пишут личное письмо-запрос информации в полуофициальном стиле  Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста в письменном виде |  |
|  | Устная речь | 4 |  |  | Учатся вести диалог-обмен информацией в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме  Формируют экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе |  |
|  | Лексика и грамматика | 5 |  |  | Учатся распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to go, to look |  |
|  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |  |
|  | Проектная работа | 3 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 2 | Контроль умений аудирования | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 5 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 5 | **Модуль 4**  **«В здоровом теле - здоровый дух»**  из них: | 31 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 3 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Чтение | 7 |  |  | Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Письмо | 2 |  |  | Пишут сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу  Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах |  |
|  | Устная речь | 5 |  |  | Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме  Рассказывают о себе, о друзьях с опорой на зрительную наглядность  Формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |  |
|  | Лексика и грамматика | 6 |  |  | Учатся распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must/have to/should, can/could/may/might  Учатся распознавать и употреблять в речи предложения с определительными придаточными  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to make, to put |  |
|  | Проектная работа | 2 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 1 |  | Контроль лексико-грамматических умений и навыков |  |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 5 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 6 | **Модуль 5**  **«Жизненный опыт»**  из их: | 36 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 3 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Чтение | 5 |  |  | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту |  |
|  | Письмо | 4 |  |  | Пишут эссе в формате за и против  Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста в письменном виде |  |
|  | Устная речь | 5 |  |  | Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  Запрашивают личную информацию, представляют себя, приветствуют, прощаются, просят прощения с употреблением формул речевого этикета |  |
|  | Лексика и грамматика | 8 |  |  | Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы действительного залога в Present Perfect Continuous  Учатся распознавать и употреблять в речи временные формы инфинитива и формы глагола на –ing  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to take, to turn |  |
|  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |  |
|  | Проектная работа | 3 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 2 | Контроль письма | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Пишут эссе в формате за и против |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 5 |  |  | Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность  Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 7 | **Модуль 6**  **«Общество и преступление»**  из них: | 30 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 2 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Чтение | 6 |  |  | Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Письмо | 2 |  |  | Пишут личное письмо редактору с выдвижением предложений по какому-либо вопросу  Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста в письменном виде |  |
|  | Устная речь | 4 |  |  | Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали  Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  Учатся вести диалог-обмен информацией в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка |  |
|  | Лексика и грамматика | 7 |  |  | Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога  Учатся распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения  Учатся распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения в косвенной речи  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы to run, to set, to wear, to work |  |
|  | Проектная работа | 2 |  |  | Учатся кратко излагать в устном виде результаты соей проектной деятельности  Учатся находить информацию в Интернете |  |
|  | Контроль | 2 | Контроль устной речи | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Учатся кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 5 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
| 8 | **Обобщающее повторение** | 7 |  |  |  |  |
|  | Аудирование | 1 |  |  | Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |  |
|  | Чтение | 1 |  |  | Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |
|  | Письмо | 1 |  |  | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста в письменном виде |  |
|  | Устная речь | 1 |  |  | Учатся строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения, с опорой и без опоры на зрительную наглядность |  |
|  | Лексика и грамматика | 2 |  |  | Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, наречия, местоимения, модальные глаголы, фразовые глаголы |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы | 1 |  |  | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  Учатся распознавать и употреблять в речи различные части речи, образованные суффиксальным и префиксальным способами | [ВПР−2021, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1) |
|  | Итого | 210 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование (приложение к рабочей программе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Примечание | Домашнее задание |
| **I четверть** | | | |
| 1 | **Модуль «Стартер»**  Актуализация лексического материала по теме «Транспорт». Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. | Учебник,  раздел «Стартер» | Повторить лексику по теме «Путешествия. Транспорт» |
| 2 | Актуализация лексического материала по теме «Жизнь в городе/сельской местности». Развитие умений монологической речи: описание с опорой на ключевые слова. |  | Составить описание города/района/улицы |
| 3 | Актуализация лексического материала по теме «Здоровый образ жизни». |  | Составить описание домашних обязанностей |
| 4 | Актуализация лексического материала по теме «Еда и напитки». Совершенствование грамматических умений: исчисляемые, неисчисляемые существительные. |  | Составить «Меню» |
| 5 | Совершенствование умений устной монологической речи. |  | Упр.5, 6 стр.5 – составить предложения |
| 6 | Актуализация лексического материала по теме «Окружающий мир». |  |  |
| 7 | Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной информации. |  | Составить рецепт блюда |
| 8 | Актуализация лексического материала по теме «Проблемы экологии». Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. |  | Упр.8, стр.7 - письменно |
| 9 | Совершенствование лексических умений: употребление реплик-клише речевого этикета. |  | Упр.9, стр.6 – составить диалоги |
| 10 | Диагностический контроль |  | Работа над ошибками |
| 11 | **Модуль 1 «Работай и играй»**  Введение нового лексического материала по теме «Выбор профессии». | Учебник,  раздел 1 | Упр.2, стр.8 – устно |
| 12 | Развитие умения чтения статьи по теме «Выбор профессии» и понимания запрашиваемой информации. |  | VB1-VB2, упр.1, 3 – выписать слова |
| 13 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи наречия образа действия. |  | GR1 – правило; упр.6, стр.9 - письменно |
| 14 | Развитие умения аудирования высказываний с пониманием основного содержания аудиотекстов по теме «Свободное время». | Аудиоприложение к упр.1, с.10 | Упр.2, стр.10 – читать текст |
| 15 | Развитие умения чтения статьи по теме «Свободное время» и понимания ее основного содержания. |  | Упр.8, стр.11 - написать рассказ о хобби |
| 16 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное время. Выполнение упражнений. |  | GR1 - повторить правило; упр.7, стр.11 -письменно |
| 17 | Развитие умения чтения статей по теме «Карманные деньги» и понимание основного содержания. | Аудиоприложение к упр.2, с.13 | Упр.5, стр.12 - устно; |
| 18 | Совершенствование умения устной диалогической речи: диалог-обмен информацией по теме «Выбор профессии». |  | Упр.2, стр.13 – выучить диалог |
| 19 | Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие умения аудирования высказываний собеседников с пониманием основного содержания. | Аудиоприложение к упр.1,3. с.14 | Упр.4, стр.15 – читать текст; VB3 - слова |
| 20 | Развитие умения чтения рассказа по теме «Спорт» и понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.4, стр.15 – краткий пересказ текста |
| 21 | Развитие умения чтения рассказа по теме «Окружающий мир» и понимания основного содержания. Обсуждение прочитанного текста. |  | Упр.10. стр.17 - письменно |
| 22 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола: герундий, инфинитив; степени сравнения прилагательных. |  | GR1-2 – правила; упр.9, стр.17 - письменно |
| 23 | Развитие умения аудирования сообщений по теме «Выбор профессии» с пониманием основного содержания. | Аудиоприложение к упр.3, с.18 | Упр.5, стр.18 - составить анкету |
| 24 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Выбор профессии». |  | WB1 - правило |
| 25 | Развитие умения письменной речи по теме «Выбор профессии»: письмо с просьбой о приеме на работу. |  | Упр.4, стр.19 – написать письмо |
| 26 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Выбор профессии». Расширение словаря учащихся. |  | Упр.3, стр.20 - письменно |
| 27 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Выбор профессии». Выбор темы, планирование работы. |  | Упр.4, стр.20 – составить план проектной работы |
| 28 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Выбор профессии». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проекта |
| 29 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Выбор профессии». Защита проектной работы (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной деятельности |
| 30 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to break down/in/out/off; to bring about/sb round/up.* Выполнение упражнений. |  | Выучить фразовые глаголы, подготовиться к диктанту |
| 31 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков. |  | Работа над ошибками |
| 32 | Развитие умений аудирования интервью по теме «Здоровый образ жизни» с пониманием интересующей информации. | Учебник, раздел «Повторение»1 Аудиоприложение к упр.1, с.22 | Упр.3, стр.22 – читать текст |
| 33 | Развитие умения чтения рассказа по теме «Выбор профессии» и понимания нужной информации. |  | Упр.3, стр.22 - выразительно читать текст |
| 34 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Выбор профессии»: высказывание своего мнения и аргументация с опорой на зрительную наглядность. |  | Упр.5, стр.23 - письменно |
| 35 | Развитие умения письменной речи по теме «Выбор профессии»: заметка о профессии повара. |  | Упр.6, стр.23 - написать письмо |
| 36 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Выбор профессии». Расширение словаря учащихся. |  | Повторить лексику по теме |
| 37 | Развитие умения аудирования сообщения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» с пониманием главных фактов в аудиотексте. |  | Упр.2-4, стр.24 - устно |
| 38 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»: описание озера Байкал. |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 39 | Контроль умений чтения | Внутришкольный мониторинг | Работа над ошибками |
| 40 | Резервный урок |  |  |
| 41 | **Модуль 2 «Культура и история»**  Введение нового лексического материала по теме «Свободное время». Актуализация лексического материала по теме «Путешествия». | Учебник, раздел 2 | Стр.25 – составить предложения |
| 42 | Развитие умения аудирования сообщения с выборочным пониманием нужной информации. | Аудиоприложение к упр.2, с.26 | Выучить слова |
| 43 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи прошедшее продолженное время. Выполнение упражнений. |  | GR3- правило; упр.4, стр.26 - письменно |
| 44 | Развитие умения аудирования сообщения по теме «Путешествия» с пониманием основного содержания аудиотекста. | Аудиоприложение к упр.8, с.27 | Упр.8(b), стр.27 - подготовить аргументированное рассуждение |
| 45 | Развитие умения чтения статьи по теме «Свободное время» и полного понимания прочитанного. |  | Упр.4(a), стр.29 - краткий пересказ текста |
| 46 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Свободное время»: сообщения учащихся об истории Интернета. |  | VB4, упр.1-4 - устно |
| 47 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи прошедшее продолженное и прошедшее простое время. Выполнение упражнений. |  | GR3 – правило |
| 48 | Актуализация изученного грамматического материала в устной и письменной речи. |  | Упр.9, стр.29 - письменно |
| 49 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Выбор профессии» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.1, стр.30 – краткий пересказ текста |
| 50 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Выбор профессии»: сообщения учащихся о поп-певице. |  | Упр.4, стр.30 - устно |
| 51 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страна изучаемого языка и родная страна. Популярный певец/певица». Выбор темы, планирование работы. |  | Составить план проектной работы |
| 52 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страна изучаемого языка и родная страна. Популярный певец/певица». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проекта |
| 53 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страна изучаемого языка и родная страна. Популярный певец/певица». Защита проектной работы (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной деятельности |
| **II четверть** | | | |
| 54 | Актуализация лексического материала по теме «Досуг и увлечения» в устной диалогической речи: диалог-расспрос о посещении спектакля с опорой на схему. | Аудиоприложение к упр.2, с.31 | Упр.2, стр.31 – выучить диалог; упр.4, стр.31 – выучить реплики-клише |
| 55 | Развитие умений чтения статьи по теме «Досуг и увлечения» и полного понимания прочитанного. |  | Упр.6, 7, стр.33 –написать ключевые слова |
| 56 | Совершенствование умения устной монологической речи: высказывание своего мнения и аргументация с опорой на ключевые слова. Введение нового лексического материала по теме. |  | Выучить лексику |
| 57 | Введение нового лексического материала по теме «Путешествия». Развитие умений чтения интернет-статьи и выборочного понимания интересующей информации. | Аудиоприложение к упр.1, с.34 | Упр.4, стр.35 - письменно |
| 58 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное времена. Выполнение упражнений. |  | GR5 – правила; упр.7, стр.35 - письменно |
| 59 | Введение нового лексического материала по теме «Свободное время». Развитие умения устной монологической речи с опорой на прагматический текст. |  | Стр.36 – выучить реплики-клише; VB5 упр.1-3 - устно |
| 60 | Развитие умений письменной речи по теме «Путешествия»: написание журнальной статьи. |  | WB2 – правило; упр.5, стр.37 - письменно |
| 61 | Развитие умений чтения статьи по теме «Свободное время» и выборочного понимания запрашиваемой информации. Введение нового лексического материала. |  | Упр.2(b), стр.38 - краткий пересказ статьи |
| 62 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Свободное время»: сообщения учащихся. |  | Повторить лексику |
| 63 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Свободное время»: составление письменного высказывания по теме. |  | Упр.4, стр.38 - презентация соцсети (по выбору) |
| 64 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to fall for/out/through; to get away/on/off/along with/through; to give away/off/out/up.* Выполнение упражнений. |  | Выучить фразовые глаголы, подготовиться к диктанту |
| 65 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации. |  | Упр.3, стр.39 - письменно |
| 66 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков. | Учебник, раздел «Повторение» 2 | Работа над ошибками |
| 67 | Развитие умений аудирования высказываний по теме «Досуг и увлечения» с пониманием основного содержания аудиотекста. | Аудиоприложение к упр.1, с.40 | Упр.1, стр.40 – учить слова |
| 68 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и полного понимания прочитанного. |  | Упр.2, стр.40 – краткий пересказ текста |
| 69 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»: сообщения учащихся о Кунгурской пещере. |  | Упр.3, стр.41 - письменно |
| 70 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Свободное время»: высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова. |  | Повторить лексику |
| 71 | Развитие умений письменной речи: написание небольшого высказывания с опорой на план. |  | Упр.5, стр.41 - письменно |
| 72 | Введение нового лексического материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | Аудиоприложение к упр.1, 2, с.42 | Выучить слова |
| 73 | Развитие умений чтения рассказа и полного понимания прочитанного текста. |  | Упр.4. стр.42 - устно |
| 74 | Развитие умений письменной речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»: написание высказывания о балалайке (с использованием ИКТ). |  | Упр.5, стр.42 - письменно |
| 75 | **Модуль 3 «Все о природе»**  Введение нового лексического материала по теме «Окружающий мир. Погода» и его актуализация в устной речи. | Учебник, раздел 3 | Стр.43 – выучить слова |
| 76 | Развитие умений чтения интернет-статьи по теме «Окружающий мир» и понимания основного содержания прочитанного. Введение новых лексических единиц. |  | Стр.44 – выучить слова; упр.5, стр.45 - письменно |
| 77 | Развитие умений письменной речи по теме «Окружающий мир»: написание электронного письма. |  | Упр.8, стр.45 - выполнить презентацию об Антарктике |
| 78 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Окружающий мир»: сообщения учащихся об Антарктике (с использованием ИКТ). |  | VB6, упр.1-3 - устно |
| 79 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. |  | GR5 - правила |
| 80 | Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие умений чтения рассказов и понимания основного содержания. |  | Стр.46 – выучить слова |
| 81 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Спорт»: написание тезисов устного сообщения по теме. |  | Упр.3, стр.47 - письменно |
| 82 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера. |  | GR6 – правило; упр.7, стр.47 - письменно |
| 83 | Развитие умений чтения статьи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания интересующей информации. |  | Упр.5, стр.48 - письменно |
| 84 | Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Путешествия»: диалог-расспрос. Актуализация лексического материала по теме. | Аудиоприложение к упр.2, с.49 | Упр.2, стр.49 – выучить диалог |
| 85 | Формирование умений устной монологической речи по теме «Проблемы экологии»: краткое высказывание с опорой на нелинейный текст. |  | Упр.2, стр.50-51 - читать текст |
| 86 | Развитие умений чтения статьи по теме «Проблемы экологии» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Стр.51 - повторить лексику |
| 87 | Развитие умений письменной речи по теме: написание тезисов для устного высказывания по теме. |  | VB7, упр.1-3 - перевести новые слова |
| 88 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Проблемы экологии: глобальное потепление». Выбор темы, планирование работы. |  | Упр.8, стр.51 - составить план проектной работы |
| 89 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Проблемы экологии: глобальное потепление». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проекта |
| 90 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Проблемы экологии: глобальное потепление». Защита проектной работы (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной работе |
| 91 | Введение нового лексического материала по теме «Путешествия» и актуализация его в устной речи. |  | Стр.52 – выучить слова |
| 92 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Путешествия» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.8, стр.53 – краткий пересказ текста |
| 93 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Путешествия»: краткий пересказ содержания прочитанного текста. |  | Повторить лексику, VB8-9 – перевод незнакомых слов |
| 94 | Контроль умений аудирования | Внутришкольный мониторинг | Работа над ошибками |
| 95 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера. |  | GR6 – правило; подготовиться к самостоятельной работе |
| 96 | Актуализация изученного грамматического материала: условные предложения реального и нереального характера. |  | Работа над ошибками |
| 97 | Резервный урок |  |  |
| **III четверть** | | | |
| 98 | Развитие умений аудирования интервью по теме «Путешествия» с выборочным пониманием интересующей информации. | Аудиоприложение к упр.4, с.54 | Упр.3, стр.54 – описать фото |
| 99 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Путешествия»: написание личного письма-запроса информации в полуофициальном стиле. |  | WB3 – правило |
| 100 | Развитие умений чтения статьи по теме «Окружающий мир» и понимания основного содержания прочитанного. |  | Упр.6, стр.56 - подготовить сообщение о пещере |
| 101 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to go around/off/over; to look after/for/through/up;* родственные слова с использованием аффиксации. |  | Стр.57 – выучит фразовые глаголы; подготовиться к диктанту |
| 102 | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. | Учебник, раздел «Повторение» 3 | Работа над ошибками |
| 103 | Развитие умений аудирования интервью по теме «Выбор профессии» с выборочным пониманием нужной информации. | Аудиоприложение к упр.1, с.58 | Упр.2, стр.58 – читать текст |
| 104 | Формирование умений письменной речи: написание небольшого высказывания с опорой на ключевые слова. |  | Упр.6, стр.59 – написать рассказ |
| 105 | Развитие умений чтения статьи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.3, 5, стр.60 – заполнить таблицу, сделать плакат о тайге |
| 106 | **Модуль 4 «В здоровом теле – здоровый дух»**  Введение нового лексического материала по теме «Здоровый образ жизни» и его актуализация в устной речи. | Учебник, раздел 4 | Стр.61 – выучить слова |
| 107 | Развитие умений чтения статьи и понимания основного содержания прочитанного. |  | Упр.2, стр.62 - выразительно читать |
| 108 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. |  | GR7-8 – правила; упр.8. стр.63 – написать правила |
| 109 | Развитие умений чтения статей по теме «Здоровый образ жизни» и выборочного понимания запрашиваемой информации. Введение нового лексического материала по теме. |  | Упр.4, стр.65 – письменно; стр.65 - выучить слова |
| 110 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. |  | GR7-8 – правила |
| 111 | Развитие умений аудирования высказываний собеседников по теме «Здоровый образ жизни» с выборочным пониманием нужной информации. | Аудиоприложение к упр.7, с.65 | VB10-11 - устно |
| 112 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Здоровый образ жизни. Лекарства». Выбор темы, планирование |  | Оформить проектную работу |
| 113 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Здоровый образ жизни. Лекарства». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проектной работы |
| 114 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Здоровый образ жизни. Лекарства». Защита проектной работы (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной работе |
| 115 | Развитие умений чтения статей по теме «Природа: растения и животные» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.4, стр.66 – краткий пересказ текста |
| 116 | Совершенствование умения устной монологической речи по теме «Природа: растения и животные»: сообщения учащихся о животных Австралии. |  | Упр.5, стр.66 – составить письменные утверждения о животных |
| 117 | Развитие умения диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»: комбинированный диалог. Актуализация лексического материала по теме. | Аудиоприложение к упр.2, с.67 | Упр.2, стр.67 – выучить диалог |
| 118 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Спорт» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Повторить лексику |
| 119 | Формирование умения диалогической речи по теме «Спорт»: составление интервью. |  | Упр.6, стр.69 - письменно |
| 120 | Совершенствование умений чтения статьи по теме «Здоровый образ жизни» и выборочного понимания запрашиваемой информации. Введение нового лексического материала. |  | Выучить слова; упр.10, стр.71 - письменно |
| 121 | Развитие умения устной монологической речи по теме «Здоровый образ жизни»: пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова. |  | Упр.3, 4, стр.71 - письменно |
| 122 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи определительных, ограничительных/неограничительных придаточных предложений; предложений с конструкциями *both … and, either …or, neither … nor.* Выполнение упражнений. |  | GR8-9 – правило; упр.7, 9, стр.71 - письменно |
| 123 | Развитие умений аудирования сообщений по теме «Конфликтные ситуации» с пониманием основного содержания аудиотекстов. | Аудиоприложение к упр.3, с.72 | VB12, упр.1, 2 - устно |
| 124 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Конфликтные ситуации». Расширение словаря учащихся. |  | упр.1, 2, стр.73 - устно |
| 125 | Формирование умений письменной речи по теме «Конфликтные ситуации»: написание сочинения с выдвижением предложений по какому-либо вопросу. |  | WB4 – правило; упр.4, стр.73 – письменно |
| 126 | Развитие умений чтения статьи по теме «Здоровый образ жизни» и выборочного понимания запрашиваемой информации. Введение нового лексического материала. |  | Упр.5, стр.74 – записать факты о сне; выучить слова |
| 127 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to make out/up/up for; to put on/out/sb through/up with*. Выполнение упражнений. |  | Стр.75 – выучить глаголы, подготовиться к диктанту |
| 128 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи прилагательные с использованием аффиксации. Выполнение упражнений. |  | Упр.3, стр.75 – письменно |
| 129 | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. | Учебник, раздел «Повторение» 4 | Работа над ошибками |
| 130 | Развитие умения устной монологической речи по теме «Школа»: описание фото. | Аудиоприложение к упр.2, с.76 | Упр.1. стр.75 - повторить слова |
| 131 | Актуализация лексического материала по теме. |  | Упр.3, стр.76 – читать текст |
| 132 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Здоровый образ жизни» и понимания основного содержания прочитанного. |  | Составить вопросы к тексту |
| 133 | Развитие умений аудирования сообщения по теме «Здоровый образ жизни» с выборочным пониманием интересующей информации. | Аудиоприложение к упр.4, с.77 | Упр.5, стр.77 - письменно |
| 134 | Формирование умений письменной речи по теме «Конфликтные ситуации»: написание сочинения с выдвижением предложений по решению конфликтной ситуации. |  | WB4 – правило |
| 135 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» с полным пониманием прочитанного текста. |  | Упр.3, стр.78 - составить вопросы по тексту |
| 136 | Совершенствование умений устной монологической речи. |  | Упр.3, стр.78 – пересказ текста |
| 137 | Развитие умений устной монологической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»: передача основного содержания прочитанного текста. |  | Упр.5, стр.78 - подготовить сообщение о банях Греции/Рима |
| 138 | **Модуль 5 «Жизненный опыт»**  Введение нового лексического материала по теме «Жизнь в городе/сельской местности» и его актуализация в устной речи. | Учебник, раздел 5 | Стр.79 – выучить слова |
| 139 | Введение нового лексического материала по теме «Межличностные отношения». Развитие умений чтения статей по теме и выборочного понимания прочитанного. |  | Упр.7, стр.81 - письменно |
| 140 | Развитие умений письменной речи по теме «Межличностные отношения»: написание статьи с опорой на план. |  | Повторить лексику |
| 141 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное и прошедшее простое времена. |  | GR9 – правило |
| 142 | Развитие умений чтения интервью по теме «Школа» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.9, стр.83 – выписать тезисы |
| 143 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи настоящего совершенного продолженного времени. Выполнение упражнений. |  | GR10 – правило; упр.6, стр.83 - письменно |
| 144 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в логических заключениях и выводах. |  | GR10 - правило |
| 145 | Развитие умения чтения статьи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания интересующей информации. Введение новых лексических единиц по теме. |  | Упр.4, стр.84 – устно; краткий пересказ текста |
| 146 | Развитие умения устной монологической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»: сообщения учащихся о правилах этикета в Великобритании и России. |  | Упр.1, стр.84 - устно |
| 147 | Развитие умений диалогической речи по теме «Межличностные взаимоотношения»: диалог этикетного характера. | Аудиоприложение к упр.2, с.85 | Упр.2, стр.85 – выучить диалог |
| 148 | Введение нового лексического материала по теме «Конфликтные ситуации». |  | Стр.86-87 – выучить слова |
| 149 | Развитие умений чтения статей по теме «Конфликтные ситуации» и выборочного понимания нужной информации. |  | Упр.5, стр.87 - письменно |
| 150 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Конфликтные ситуации»: составление тезисов по прочитанному тексту. |  | Упр.1, стр.88 - выписать незнакомые слова |
| 151 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания прочитанного текста. |  | VB13-14 – устно |
| 152 | Актуализация лексического материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» в устной монологической речи: обсуждение прочитанного текста. |  | Подготовить сообщение о свадебной церемонии |
| 153 | Актуализация лексического материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» в устной монологической речи: сообщения учащихся о свадебных церемониях в Индии и России. |  | Повторить лексику |
| 154 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи временные формы инфинитива. |  | GR10-11 - правила |
| 155 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи временные формы инфинитива. Выполнение упражнений. |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 156 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Внутришкольный мониторинг | Работа над ошибками |
| 157 | Резервный урок |  |  |
| **IV четверть** | | | |
| 158 | Актуализация лексического материала по теме «Внешность и черты характера» в устной монологической речи. |  | Упр.2, стр.90 - письменно; повторить лексику |
| 159 | Развитие умений аудирования интервью по теме «Внешность и черты характера» с выборочным пониманием интересующей информации. | Аудиоприложение к упр.4, с.90 | Упр.5, стр.90 – выучить реплики-клише; VB14-15 - устно |
| 160 | Формирование умений письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»: написание эссе в формате за и против. |  | WB5 – правило |
| 161 | Развитие умений чтения статьи по теме «Здоровый образ жизни» и полного понимания прочитанного текста. |  | Упр.5, стр.92 - составить письменное высказывание |
| 162 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to take after/off/up; to turn down/off/over/up.* Выполнение упражнений. |  | Стр.93 – выучить фразовые глаголы, подготовиться к диктанту |
| 163 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи прилагательные с отрицательными приставками. |  | Упр.3, стр.93 - письменно |
| 164 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | Учебник,  Раздел «Повторение» 5 | Работа над ошибками |
| 165 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Выбор профессии» и полного понимания прочитанного текста. |  | Упр.3, стр.95 – описать фото |
| 166 | Совершенствование умений аудирования сообщения по теме «Моя семья» с выборочным понимание запрашиваемой информации прослушанного аудиотекста. | Аудиоприложение к упр.2, с.95 | Упр.5, стр.95 - письменно |
| 167 | Формирование умений письменной речи по теме «Школа»: написание эссе в формате за и против. |  | Упр.6. стр.95 - письменно |
| 168 | Развитие умений чтения статьи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания прочитанного текста. |  | Упр.4, стр.96 – краткий пересказ текста |
| 169 | Развитие умения устной монологической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»: сообщения учащихся о праздновании Дня Ивана Купалы. |  | Повторить лексику |
| 170 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Выбор темы, планирование работы. |  | Упр.5, стр.96 - составить план проектной работы |
| 171 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проекта |
| 172 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Защита проекта (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной работе |
| 173 | **Модуль 6 «Общество и преступление»**  Введение нового лексического материала по теме «Жизнь в городе/сельской местности». | Учебник, раздел 6 | Стр.97 – выучить слова |
| 174 | Развитие умений аудирования высказываний с пониманием основного содержания. | Аудиоприложение к упр.2, с.97 | Повторить лексику |
| 175 | Развитие умений чтения статьи по теме «Досуг и увлечения» и полного понимания прочитанного текста. |  | Упр.5, 10, стр.98-99 - письменно; повторить лексику |
| 176 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога. |  | GR11-12 - правила |
| 177 | Актуализация грамматического материала: глаголы в формах страдательного залога в устной речи. |  | Упр.1, стр.100 – устно |
| 178 | Актуализация грамматического материала: глаголы в формах страдательного залога в письменной речи. Выполнение упражнений. |  | Повторить правило |
| 179 | Развитие умений чтения интервью по теме «Выбор профессии» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.9, стр.101 – составить интервью |
| 180 | Формирование умения диалогической речи по теме «Выбор профессии»: ведение интервью. |  | VB16-17 – устно |
| 181 | Совершенствование умения распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога в личных/ безличных конструкциях; глаголы *make/let* в формах страдательного залога. |  | GR12 – правило; упр.6, стр.101 – письменно |
| 182 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи куазативную форму *have+прямое дополнение+Причастие II*; возвратные местоимения. |  | GR12 – правила; упр.7, стр.101 – письменно |
| 183 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» и выборочного понимания запрашиваемой информации. |  | Упр.2, стр.102 - устно |
| 184 | Совершенствование умений устной монологической речи: сообщения учащихся об А.Кристи |  | Упр.5, стр..102 – написать краткую биографию писателя |
| 185 | Развитие умений диалогической речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности»: диалог-расспрос. | Аудиоприложение к упр.2, с.103 | Упр.2, стр.103 – выучить диалог |
| 186 | Развитие умений аудирования высказываний собеседников по теме «Средства массовой информации» с пониманием основного содержания аудиотекстов. | Аудиоприложение к упр.3, с.104 | VB17, упр.7 – письменно |
| 187 | Развитие умений чтения статьи по теме «Средства массовой информации: Интернет» и понимания основного содержания прочитанного текста. |  | Упр.7, стр.105 – выписать тезисы, подготовить краткий пересказ текста |
| 188 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Средства массовой информации: Интернет»: сообщения учащихся о киберпреступлениях. |  | Повторить лексику |
| 189 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Средства массовой информации: Интернет». Выбор темы, планирование |  | Оформить проектную работу |
| 190 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Средства массовой информации: Интернет». Оформление проектной работы. |  | Подготовить защиту проекта |
| 191 | Развитие умения участвовать в проектной деятельности по теме «Средства массовой информации: Интернет». Защита проекта (с использованием ИКТ). |  | Рефлексия по проектной работе |
| 192 | Развитие умений чтения статьи по теме «Окружающий мир» и выборочного понимания интересующей информации. |  | Упр.6, стр.107 – письменно |
| 193 | Совершенствование умения распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных, вопросительных предложениях и просьбах/приказах. |  | GR12-13 – правила |
| 194 | Развитие умений аудирования сообщения по теме «Жизнь в городе/сельской местности» с выборочным пониманием аудиотекста. | Аудиоприложение к упр.2, с.108 | Стр.108 – выучить слова |
| 195 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности». Введение нового лексического материала по теме. |  | Повторить лексику |
| 196 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности»: личное письмо редактору с выдвижением предложений по какому-либо вопросу. |  | WB6 – правило; упр.4, стр.109 – письменно |
| 197 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков. Развитие умений чтения/аудирования статьи по теме «Жизнь в городе/сельской местности» и выборочного понимания запрашиваемой информации. | Учебник, раздел «Повторение»6  Аудиоприложение к упр.2, с.110 | Упр.6, стр.110 – подготовить сообщение |
| 198 | Формирование умения распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to run away/out of/into; to set off/up; to wear off/out; to work on/out*; родственные слова с использованием префиксов. |  | Стр.110 – выучить глаголы, подготовиться к диктанту |
| 199 | Развитие умений чтения рассказа по теме «Средства массовой информации: Интернет» и выборочного понимания интересующей информации. |  | Упр.1, стр.112 – выразительно читать |
| 200 | Развитие умений аудирования высказываний собеседников по теме «Жизнь в городе/ сельской местности» с пониманиием основного содержания аудиотекстов. | Аудиоприложение к упр.2, с.113 | Упр.2, 4, стр.114 – читать текст, заполнить таблицу |
| 201 | Формирование умений письменной речи: написание эссе с выдвижением предложений по какому-либо вопросу. |  | WB 6 - правило |
| 202 | Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности»: высказывание своего мнения с краткой аргументацией на основе прочитанного текста. |  | Повторить лексику |
| 203 | Контроль умений устной речи | Внутришкольный мониторинг | Работа над ошибками |
| 204 | **Обобщающее повторение**  Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 1. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 1; читать текст |
| 205 | Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 2. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 2; прослушать сообщение |
| 206 | Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 3. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 3; составить сообщение |
| 207 | Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 4. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 4; написать личное письмо |
| 208 | Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 5. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 5; составить сообщение |
| 209 | Повторение изученного лексико-грамматического материала Модуля 6. Выполнение упражнений. |  | Повторить правила, лексику Модуля 6; выполнить упражнения |
| 210 | Резервный урок |  |  |