*Иванова Е.В., к.п.н.,*

*учитель иностранных языков,*

*Бектемирова А.В.,*

*учитель иностранных языков,*

*МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»*

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. ПРИЁМ**

**«ВОПРОС-ОТВЕТ»**

**(НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА ИЗ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 7»)**

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос овладения обучающимися в школе смысловым чтением, то есть видом чтения, которое нацелено на понимание именно смыслового содержания прочитанного текста, оценку информации и отклик на его содержание.

При этом отметим, что многие авторы (Г.В. Баранок, С.Ж. Вальтер, В.П. Вишневская, Г.И. Саренко) рассматривали и рассматривают вопросы развития смыслового чтения на конкретных уроках, например, географии, биологии и технологии.

В данной статье мы рассмотрим применение такого приёма, как «Вопрос-ответ» на примере текста из УМК «Английский в фокусе 7», используемого в нашей образовательной организации МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3».

Суть данного приёма заключается в том, что педагог предлагает ученикам ответить на поставленные им 5-10 вопросов к тексту, который ещё не был прочитан обучающимися, в письменной форме, затем зачитать полученный короткий рассказ и далее сравнить свои ответы с оригинальным содержанием текста.

Так, в УМК «Английский в фокусе 7» мы работали, например, с текстом из раздела *Vanished*,содержание которого приведём ниже:

One Saturday last winter, my best friends Amy, Maria, Greg, Andy and I decided to spend the weekend in my uncle’s big old house in the country. It was stormy outside, so we decided to spend a cosy evening chatting together in the living room downstairs.

Suddenly, there was a powerful gust of wind. The lights flickered then went out altogether. 'What was that?' I said. 'Don’t worry, John, it’s just a power cut,' Greg reassured me. We carried on laughing and telling scary stories in the dark. After a while, there was a bright flash of lightning that lit up the whole room. There was a loud gasp. 'Andy is missing!' Amy cried.

We all looked at each other confused and scared, because no one had seen Andy leave the room. We felt our way around the house, calling Andy, but there was no reply. We went back to the living room and tried to think of what to do next. Just then, there was a loud snore from the corner of the room. At that moment, the lights came back on. There was Andy, fast asleep on a big, velvet sofa!

Andy sat up sleepily, rubbing his eyes. 'Oh good, the lights are back on!' he said. 'I was sleepy and felt like a snooze. I did not want anyone to trip over me so I crawled over here.' We were all very relieved.

Ученики наших групп были разделены на 3 команды. Каждой из них были розданы заранее подготовленные карточки c вопросами. Задание заключалось в том, чтобы дети записали в свободные ячейки развёрнутые ответы, посовещавшись с членами своей команды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Answers** |
| 1. Who were Amy, Maria, Greg, Andy? |  |
| 2. Was it sunny or stormy? |  |
| 3. What happened with the lights? |  |
| 4. Who disappeared? |  |
| 5. What was the end of the story? |  |

Каждая команда предлагала свои варианты. Представим результаты в виде таблиц.

**Команда 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Answers** |
| 1. Who were Amy, Maria, Greg, Andy? | Amy, Maria, Greg, Andy were friends. |
| 2. Was it sunny or stormy? | It was sunny. |
| 3. What happened with the lights? | The lights disappeared. |
| 4. Who disappeared? | Nobody disappeared. |
| 5. What was the end of the story? | Happy end. |

**Команда 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Answers** |
| 1. Who were Amy, Maria, Greg, Andy? | Amy, Maria, Greg, Andy were brothers and sisters. |
| 2. Was it sunny or stormy? | It was stormy. |
| 3. What happened with the lights? | There were no lights. |
| 4. Who disappeared? | Amy disappeared. |
| 5. What was the end of the story? | Mum and dad found her. |

**Команда 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Answers** |
| 1. Who were Amy, Maria, Greg, Andy? | Amy, Maria, Greg, Andy were classmates. |
| 2. Was it sunny or stormy? | It was stormy. |
| 3. What happened with the lights? | The lights were red. |
| 4. Who disappeared? | Their teachers disappeared. |
| 5. What was the end of the story? | Computers became their teachers. |

Каждая команда прочитала свои получившиеся небольшие рассказы, сравнила свои идеи. Обучающиеся были заинтересованы в том, чтобы найти правильный ответ. На каждый из поставленных вопросов в изучаемом тексте содержатся верные ответы, которые ученики искали с нескрываемым интересом.

Таким образом, считаем, что данный приём помогает обеспечить активную работу детей в группах и их активную мыслительную деятельность, фантазировать и мотивировать учеников к дальнейшему изучению текста и занятию в целом.

**Литература:**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М: Просвещение, 2020. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. Смысловое чтение на уроках географии, биологии, технологии [Текст] : учебно-методические рекомендации / [Г. В. Баранок, С. Ж. Вальтер, В. П. Вишневская, Г. И. Саренко] ; Бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования Омской обл.". - Омск : БОУДПО "ИРООО", 2016. - 83 с.

3. Иванова Е.В., Бектемирова А.В. Смысловое чтение. Приём "Ассоциации и предположения" на примере текста из УМК "Английский в фокусе 6". - Режим доступа: http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21065