

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТ. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА»

Ананьева Е.А.

¹Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Россия, Шуя, e-mail: sgpu@sspu.ru

В статье рассматривается разработка урока информатики в 9 классе по теме «Информационные сервисы и ресурсы Интернет. Социальные сети» с использованием смешанного обучения модели «перевернутый класс» с учетом реализации обучения в дистанционной форме.

Ключевые слова: информатика, смешанное обучение, перевернутый класс, преподавание, методика преподавания информатики.

DEVELOPMENT OF A LESSON ON THE TOPIC "INFORMATION RESOURCES AND INTERNET SERVICES. SOCIAL NETWORKS" USING THE "INVERTED CLASS" MODEL

Ananeva E.A.

¹Shuya branch of Ivanovo State University, Russia, Shuya, e-mail: sgpu@sspu.ru

The article discusses the development of a computer science lesson in the 9th grade on the topic "Information services and Internet resources. Social networks" using the mixed learning model "inverted classroom", taking into account the implementation of distance learning.

Keywords: informatics, blended learning, teaching, electronic support, methodology of teaching informatics.

Технология «перевернутый класс» используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно освоение нового материала дома с помощью электронных носителей, а закрепление уже изученного – в классе [2]. Урок, выстроенный в технологии «Перевернутый класс» имеет особую структуру. Структура данного урока оформлена с помощью технологии «карточки», разработанной учителями Чарльзом Купером и Шелли Шоу [1].

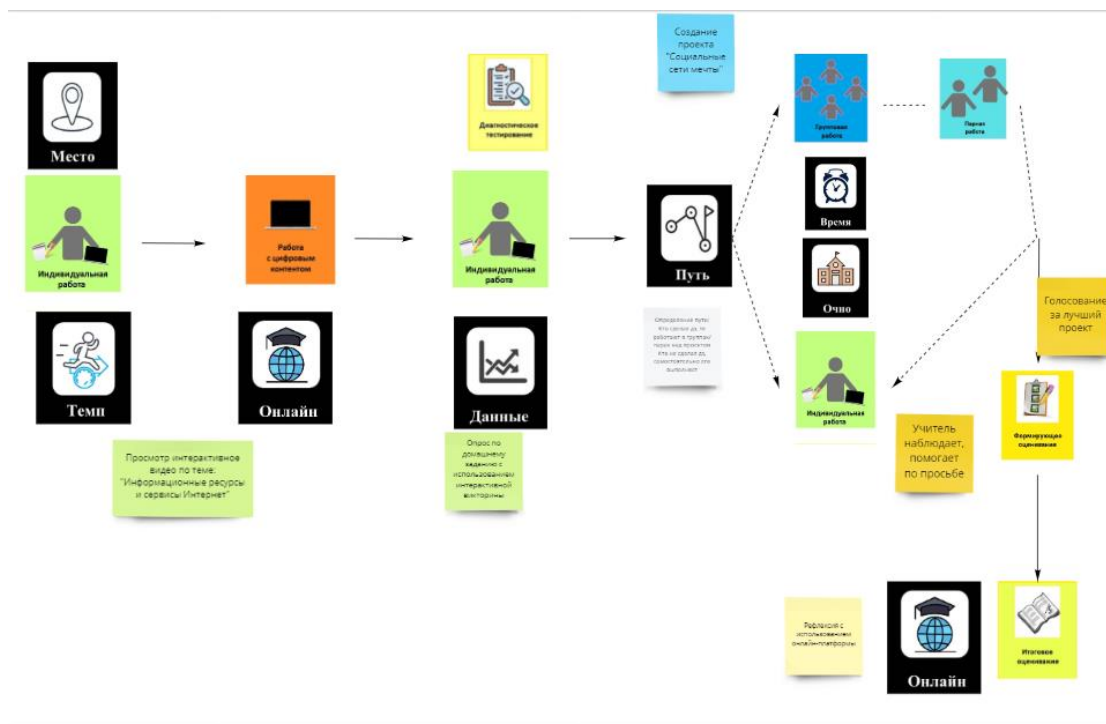


Рис.1 Структура урока по теме

«Информационные ресурсы и сервисы Интернет. Социальные сети»

Данный урок разработан для проведения занятий в дистанционной форме на платформе SptialChat, но может быть реализован в очном формате.

SptialChat является платформой, которая поможет организовать урок онлайн почти так же, как и в классе. В SpatialChat можно создать виртуальное пространство, по которому приглашённые пользователи могут перемещаться с помощью своих аватаров. На данной платформе можно организовать интерактивный музей, совместный просмотр и обсуждение видеороликов, проводить образовательные квесты, обучающие ролевые игры, презентации проектов учащихся.



Рис. 2 Платформа для дистанционного урока SpatialChat

Этапы урока в технологии «Перевернутый класс»:

- 1) Самостоятельное изучение нового материала дома с помощью видео – лекций.

Цель: Обеспечить восприятие и осмысление новой информации, совершенствовать умение работать с различными источниками информации.

Накануне, за несколько дней до урока всем ученикам класса были выслана интерактивная видео-лекция. Продолжительность видео от 3 до 10 минут. Дети просматривают материалы, делают пометки и уже подготовленными приходят на учебный урок. В видео-лекции имеются следующие задания: вписать термин, определение которого представлено в задании, расположить в правильном порядке элементы адреса, вопрос с выбором ответа.

Для данного этапа урока можно использовать сервис LenningsApp (<https://learningapps.org/watch?v=pmdtautgn21>):

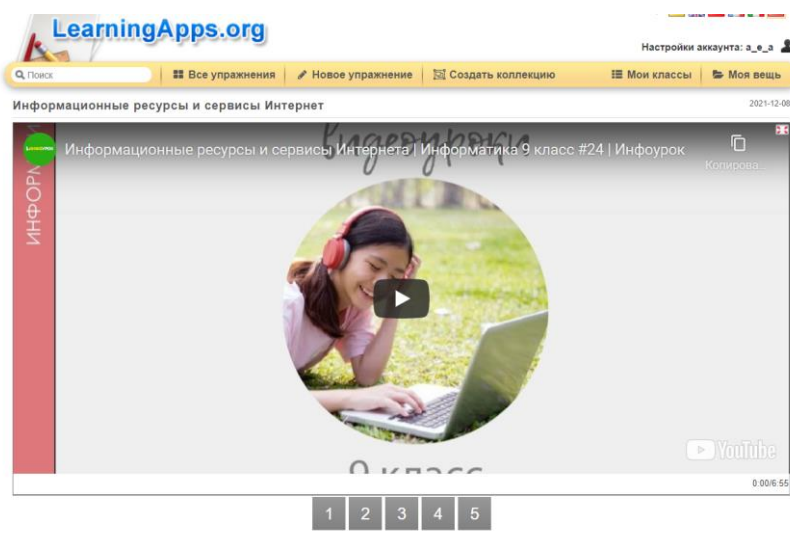


Рис. 3. Сервис LenningsApp

- Актуализация знаний. Вводная игра.

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предлагаем вариант речи учителя:

- Ребята, сегодня у нас необычный урок – перевернутый. Дома Вы уже ознакомились с новым материалом с помощью видео. Сегодня на уроке мы будем заниматься практикой. Но сначала проверим Ваши знания.

Учитель предлагает ребятам пройти тест на платформе Quizzez. После чего делает анализ полученных результатов. Показывает информацию на графиках, где наглядно видно, как качественно подготовился каждый обучающийся.

- Закрепление изученного материала. Работа в группах. (15 мин)

Цель: сформировать общую активность класса, систематизировать информацию, развитие

коммуникативных умений.

На данном этапе ребята работают в группах. Работа на данном этапе урока заключалась в создании проекта «Социальная сеть мечты». Ребятам требуется придумать название и платформу по соответствующим выданным требованиям.

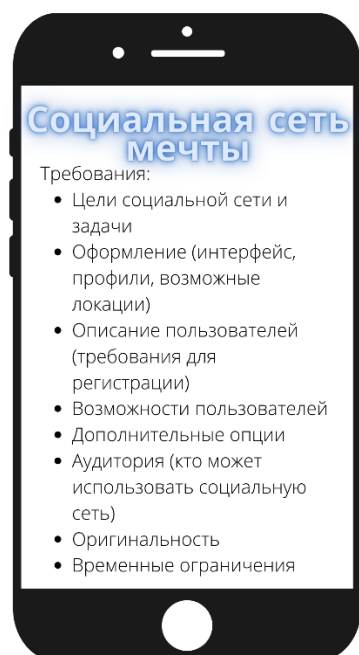


Рис. 4. Требования к проекту «Социальная сеть мечты»

- Защита групповых проектов «Социальная сеть мечты».

Цель: оценить полученные проект по критериям.

Критерии:

1. Цели и задачи
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Значимость
5. Структурированность
6. Креативность
7. Коммуникативность
8. Ожидаемый результат

Для оценивания проектов групп используется голосование «В какой социальной сети ребята хотели бы зарегистрироваться?»



Рис. 5 Голосование за проекты

- Рефлексия.

Цель: осознать путь, который помог обучающимся осмыслить идею урока.

В случае работы на платформе обучающиеся могут отправить реакцию в виде смайлика или сообщения.

Ниже приведён вариант рефлексии для очного формата.

На доске 3 кадра плёнки с надписями:

- Мне было интересно.
- Я узнал много нового.

-Я готов поделиться своими знаниями с другими. Выберите один кадр и приклейте смайлик на него.

Суть технологии «Перевернутый класс» заключается в том, чтобы мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, дать инструменты и знания для дальнейшего саморазвития. Применение модели «Перевернутый класс» позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, создаёт условия для плодотворного образовательного пространства в рамках учебного учреждения. Урок в технологии «Перевернутый класс» повышает мотивацию детей, улучшает качество обучения, а также он может использоваться в классе с детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. "Карточки" для конструирования урока // Beyond the Buzzword. Blended Learning URL: <https://beyondblendedlearning.blogspot.com/2019/07/how-to-become-man-or-woman-with-plan.html> (дата обращения: 22.12.2021).
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы к смешанному обучению. «Рыбаков фонд», «Открытая школа». Москва. 2016. – 282 с.
3. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ Учебник для 9 класса. в 2-х частях часть 1 и часть 2 / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с.