**Формирование общих компетенций у студентов среднего профессионального образования через проектную деятельность.**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентность; компетенция; общие компетенции; федеральный государственный стандарт; среднее профессиональное образование; проектная деятельность; метод проектов

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются проблемы формирования общих компетенций студентов среднего профессионального образования. Показана роль технологии проектов в формировании общих компетенций, необходимых для профессиональной подготовки современного специалиста. Обосновывается необходимость использования метода проектов в учреждениях СПО. Ставятся задачи перед учреждениями среднего профессионального образования.

Одна из задач современного образования - создать условия для успешной адаптации и самореализации человека в современном мире, выработать активную жизненную позицию, уметь самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования[[1]](#footnote-1) (далее ФГОС СПО) общество поставило перед учреждениями среднего профессионального образования серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Молодые люди получают профессиональное образование в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

Понятия, отражающие единство обучения, воспитания и развития - это понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.

Компетенции можно рассматривать как возможность установления связи между наличными знаниями и требованиями ситуации, как умение-способность в определенных условиях найти действие, адекватное проблемной ситуации. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком-либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить правильные решения.

Министерство образования и науки предлагает следующую классификацию компетенций, необходимых специалисту:

- общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно-специализированные). В контексте исследования обратим внимание на общие компетенции.

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

В Законе «Об образовании в Российском образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Андрей Викторович Хуторской[[2]](#footnote-2) выделяет 7 ключевых компетенций.

* Ценностно-смысловые компетенции.
* Общекультурные компетенции.
* Учебно-познавательные компетенции.
* Информационные компетенции.
* Коммуникативные компетенции.
* Социально-трудовые компетенции.
* Компетенции личностного самосовершенствования

Для формирования ОК у студентов применяются инновационные образовательные технологии. Особая роль в достижении этих целей принадлежит проектной технологи, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения.

Технология проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленный тем или иным образом.

Технология проекта формирует навыки самостоятельной работы, работы в группах, повышает познавательную деятельность, развивает мышление, учит работать с информацией.

Исходя из видов деятельности проекты делятся на:

* Информационный проект – направлен на сбор информации об объекте.
* Исследовательский проект – проект, в котором дети проходят все этапы исследований (формулировка проблемы, обзор источников информации по теме исследования, выдвижение гипотез, постановка эксперимента, формулировка выводов, защита)
* Проекты по решению проблем – конкретные предложения по решению поставленной проблемы и (если возможно) их реализация.

Актуальность данной педагогической технологии состоит в том, что данный вид деятельности способствует формированию общих компетенций, как одно из требований образовательного стандарта.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

На каждом этапе реализации проекта формируются ОК

1. Этап. Планирование

На этом этапе формируются ОК.1, ОК.2, ОК.6, ОК.8

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (для группового проекта).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Студенты эстетически оформляют проект. Важны личностная заинтересованность проектом, творческий подход.

1. Этап. Осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов.

Происходит формирование ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.(для группового проекта)

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Этап. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Формирование ОК.2, ОК.8.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проектная деятельность помогает студентам приобрести навыки решения различных проблем, в том числе и образовательных. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо классно-урочной системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

# Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.01.01 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования"

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.01.01 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования" [↑](#footnote-ref-1)
2. .Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm) [↑](#footnote-ref-2)