Доклад на тему

«Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии детей дошкольного возраста»



Доклад на тему «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии детей дошкольного возраста»

*В настоящее время проблема состояния окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. **Экологическое воспитание** необходимое условие преодоления негативных последствий **деятельности** человечества на окружающую среду, а также является фактором формирования **экологической культуры**.*

*Именно на этапе **дошкольного** детства дети получают базовые знания и эмоциональные впечатления о природе, у них формируются основы **экологического** сознания и начальные элементы **экологической культуры. Воспитателями**, реализуются различные формы работы с детьми по формированию **экологической культуры**: беседы, наблюдения, **экологические игры**, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Все вышеназванные формы работы можно удачно сочетать, используя метод **проектов**, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением задач **воспитания экологической культуры дошкольников**.*

*1. Содержание образования должно строиться «вокруг человека», поэтому темы **проектов** должны основываться на интересах детей (к жизни общества, к природе и т. д.).*

*2. Необходимость взаимодействия детей и окружающей среды, так как оно является источником возникновения идей **проектов**.*

Экологический проект - это способ формирования собственного опыта ребёнка, и развития его как личности.

*Метод **проектов** используется для решения определённых задач в процессе исследования. По длительности **проекты** могут быть краткосрочными (1-2 недели - месяц, средней продолжительности (2-4 месяца) и долгосрочными (учебный год). Длительность **проектов** зависит от масштаба решаемых задач, от возраста и возможностей детей, а так же от содержания образовательных программ дошкольного учреждения.*

*Участники **экологических проектов** получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная **проектная деятельность помогает родителям воспитанников**, вовлеченных в неё, освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном **воспитании детей**, а также даёт возможность общения с детьми как с равноправными партнёрами.*

*Однако, для успешной **проектной деятельности** требуется серьезная подготовка к организации **проектирования**, а также методическое, дидактическое и материальное обеспечение.*

*Как правило, **проект**, проводящийся в дошкольном учреждении, включает в себя следующие этапы:*

*- **подготовительный** (В этот этап входят постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми, их родителями, выбор оборудования и материалов.)*

*- **исследовательский** (Этот этап заключается в поиске ответов на поставленные вопросы выбранными способами.)*

*- **обобщающий** (В этот этап входят обобщение результатов работы в различных формах, их анализ, закрепление знаний, формулировка выводов.).*



При оформлении проведённых ***проектов****, педагоги, как правило, используют следующую примерную структуру* ***проекта в дошкольном учреждении****:*

1. ***Постановка задач,*** *которые мы хотим решить в результате* ***проектной деятельности****. Обоснование значимости и актуальности поставленной задачи, необходимости нестандартного поиска её решения.*

2. ***Раскрытие замысла,*** *описание того, каким путём мы собираемся решить поставленную задачу.*

3. ***Поиск нового пути решения поставленной задачи****.*

4. ***Реализация проекта*** *(подробное описание исследовательского этапа).*

5. ***Рефлексия*** *(сравнение целей, которых изначально пытались достичь и полученных результатов).*

В детских садах, как правило, проводятся следующие виды ***экологических проектов****:* ***экологическая акция****,* ***экологическая тропа****,* ***экологический тренинг****,* ***экологические диспуты****, часы* ***экологического чтения****,* ***экологический букварь****, выставки поделок из природного материала.*

Экологическая акция *– это социально значимое,* ***деятельностное****, комплексное, событийное мероприятие, имеющее протяженность во времени.* ***Экологическая*** *акция проходит под определённым девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.*

Экологическая тропа – вид экологического проекта *позволяющий сформировать представления об окружающих природных явлениях,* ***экологической*** *обстановке микрорайона, наличии животных и растений. Маршрут тропы должен быть определен заранее с намеченными остановками и объектами для наблюдений.*

Экологический тренинг *– создание модели взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа с позиции* ***экологических норм****, способствует формированию* ***экологически грамотной деятельности в природе****, развитию мотивации* ***экологического поведения****.*



Экологические диспут *– обсуждение ситуаций, отражающих некорректное отношение человека к природе, с целью закрепления правил поведения в природе.*

Час экологического чтения – вид экологического проекта*, позволяющий сформировать у детей интерес к книгам* ***экологического содержания****, научить применять полученные знания в разных видах детской* ***деятельности****.*

Экологический букварь *помогает пробудить интерес к слову, обозначающему объекты живой и неживой природы.* ***Экологический*** *букварь может содержать загадки, кроссворды, игры со словами, звуками, логические задачи.*

Выставки поделок из природного материала позволяют сформировать навыки исследовательской ***деятельности****, научить видеть необычное в привычном, эмоционально реагировать на увиденное.*

При реализации работы с ***экологическим проектом****, прежде всего, необходимо вызвать интерес детей к исследуемой проблеме. Для этого естественно – научные знания о природе лучше всего передавать детям в форме игры (игры - путешествия, сюжетно-ролевой игры и т. д., обучающих ситуаций, с привлечением любимых литературных персонажей. Это необходимо для создания благоприятного эмоционального фона у детей и быстрого усвоения ими нового материала.*

Работа в рамках ***проекта*** *должна проводиться регулярно. При этом важной задачей педагога является поддержание интереса детей к исследуемой проблеме, их любознательности.*

Работа над ***проектом*** *может быть осуществлена в полном объёме, только при вовлечении в неё родителей. Как показывает опыт, большинство из них оказывают педагогам помощь, исследуя выбранную проблему вместе с детьми, что делает работу над* ***проектом*** *более плодотворной и качественной.*

Не стоит забывать и о том, что начиная работу над ***экологическим проектом****, желательно обогатить предметную* ***эколого****-развивающую среду в группе. Например создать уголок природы, содержащий зону цветов, с необходимыми видами комнатных растений; мини-лабораторию, способствующую развитию у детей познавательной активности; коллекцию семян фруктовых деревьев и кустарников, овощных культур;*



библиотеку с красочными книгами для расширения ***экологических знаний и кругозора дошкольника****; игры* ***экологического характера****, позволяющие закрепить знания детей по* ***экологическому*** *образованию и многое другое.*

Метод ***проектов*** *является хорошим подспорьем для полноценного* ***экологического воспитания дошкольников****. И так как в современном мире* ***экологические*** *проблемы приобрели первостепенное значение, первостепенное значение должно отводиться* ***экологическому образованию и воспитанию*** *подрастающего поколения, формированию у него* ***экологической культуры****.*

