**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными изъяснительными.** |
| **Цели** | ***Образовательные:***  *Формировать навык работы с СП данного вида*  *Совершенствовать умение находить и использовать в речи данные предложения, видеть и исправлять ошибки*  *Совершенствовать навыки составления предложений по схемам.*  *Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.*  *Воспитывать* культуру поведения при работе в парах, в группе  ***Формировать УУД****:*  *- Личностные УУД:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме; придерживаться правил общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в примерах; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные: уметь различать данный тип предложений от других видов.*  *Работа по развитию речи: уметь правильно строить предложения с данным типом придаточных.*  *Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*  *Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД).*  *Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).*  *Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Сложное предложение, придаточные изъяснительные |
| **Межпредметные связи** | Литература |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык. 9 класс» Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, М.: Просвещение, 2015 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент | Приветствие учащихся.  Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что все мы вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и доброжелательны. Главное, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. Выдохните все обиды и огорчения. Садитесь.  Я думаю, что этот урок принесет нам всем радость общения друг с другом, принесет много нового и интересного.  Нам понадобятся все ваши знания, полученные на уроках русского языка, выдержка, дисциплина, инициатива, активность, умение слушать своих товарищей. | Приветствие учителя.  Приветствие гостей. |
| 2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | На предыдущих уроках мы с вами начали изучать тему «Сложноподчинённые предложения». Мы познакомились с основными группами сложноподчинённых предложений по значению, изучили СПП с придаточными определительными.  Вашему вниманию предлагается первое задание. | Слушают учителя.  Один ученик на доске заполняет фишбоун на придаточные определительные и составляет предложение с придаточным определительным. |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Для того, чтобы включиться в работу, проведем небольшую лингвистическую разминку. Поиграем в «Блеф-клуб»?  **1 задание**. Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, вставьте цифру 1, если нет-ставьте 0.  1.Слово «пунктуация» произошло от слова пунктуальный.  2. Придаточное предложение всегда стоит после главного.  3.Предложение «Мы живем в селе, в котором строится много красивых домов»-является СПП с придаточным определительным.  4.Независимое предложение в составе СПП называется главным.  5. Части СПП равноправны.  Взаимопроверка. | Дети работают на рабочих листах.  Записывают ответы  Повторяют пройденный материал, выполняют тестовые задания, работают с утверждениями.  Закрепляют изученные правила, теоретические знания, оценивают свою работу по оценочному листу, сверяя ответы по ключам.  Ответ выходит на слайде  ИТОГОВЫЙ ОТВЕТ: 0 0 1 1 0  Оцените друг друга.  2 балла – нет ошибок  1 балл – 1 ошибка  0 баллов – больше одной ошибки. |
| 4.Выявление места и причины затруднения, целеполагание. | **2 задание**. Перед тем как я озвучу тему нашего урока, обратимся к эпиграфу: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся». Ф.И. Тютчев.  Как вы понимаете данное высказывание?  ***1)определи границы главного и придаточного; 2) найди контактное слово; 3)Задай вопрос к придаточному; 4) Определи вид придаточного***  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Сформулируйте цели урока. - Какие шаги-задачи необходимо предпринять для достижения поставленной цели?  - Как предполагаете решать поставленные задачи? Кто или что вам в этом поможет? (выбор метода исследования).Контакт с новой информацией учебника (информация о придаточных изъяснительных) С помощью учителя участвуют в наблюдении над языковым материалом, формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Какое предложение вызвало затруднение?  Тема урока – сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Подумайте, когда нам пригодятся эти знания в жизни? | Вторая часть предложения говорит о том, что необходимо снисходительно относиться к высказыванию других людей и уметь прощать.. Автор грамотно показывает то, как может обернуться сказанное слово. Какую силу оно несет, и какие последствия могут быть из-за этого.  Один ученик разбирает на доске.Ученики предлагают: изучить материал учебника русского языка, проконсультироваться у педагога, использовать методы сравнения, схематизации.  1. Узнать, на какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные.  2. Выяснить, к чему относятся придаточные изъяснительные – ко всему предложению или к контактному слову.  3. Определить, как присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению.  4. Узнать, какое место может занимать придаточное изъяснительное по отношению к главному.  5. Научиться составлять СПП с придаточными изъяснительными.  6. Продолжить составлять схемы СПП.  7. Тренироваться правильно расставлять знаки препинания в СПП. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка новой познавательной задачи  После изучения параграфа проводится работа в группах. Составление помогаторов. Ребята! Нужно работать быстро, слаженно, помогать друг другу.  1группа. Выбирайте нужные утверждения из общего количества, которые отражают нашу тему.  2 группа. Составьте опорный конспект на данную тему. | 1 группа составляет кластер по теме.  2 группа составляет опорный конспект.  - Есть у нас силы? А настроение?  - Вот и хорошо!  1 ученик заполняет фишбоун  Составляют предложения с придаточным изъяснительным.  Мне кажется,  Я убежден(а) в том,  Оцените себя. |
| **6.Наше золотое правило: “Лучшая теория — это практика”**. | Работа в паре. Работа над текстом.  1)Ваня быстро втянул голову в плечи и закрыл её руками, ожидая немедленного удара. 2)И действительно, он его тотчас получил.  3) Сапог больно пихнул его в зад.  4)И вдруг страх исчез. 5)Всю его душу охватила и потрясла ярость! 6)Как! 7)Его **(1)** солдата Красной Армии **(2)** разведчика знаменитой батареи капитана Енакиева **(3)** посмела ударить сапогом какая-то фашистская рванина! 8)Ванины глаза налились кровью. 9)Еще миг **(4)** и он бы кинулся на немца. 10)Он знал **(5)** что он не один. 11) Он знал **(6)** что рядом — друзья его **(7)** верные боевые товарищи. 12)По первому крику они бросятся на выручку и уложат фашистов всех до одного. 13)Но мальчик так же твердо помнил **(8)** что он находился в глубокой разведке **(9)** где малейший шум может обнаружить группу и сорвать выполнение боевого задания.  14)Тогда он могучим усилием воли подавил в себе ярость и гордость. 15)Он заставил себя снова превратиться в маленького придурковатого пастушка, заблудившегося ночью со своей лошадью.   1. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять знаки препинания, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью. | Улыбаемся. Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся.  1.Из какого произведения этот отрывок?  2.О чем этот текст?  3.Для чего автор создал эту повесть?(Чтобы мы на примере мальчика воспитывали в себе стойкость, мужество, сознательность, любовь к Родине  ***5, 6, 8, 9.***  Оцените себя. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Сайт «LearningApps.org” | Ребята, вы, наверное, устали. Выполним лингвистическую зарядку. На экране появятся предложения, прид изъяснит-работают руки, прид опред-работают ноги.  Ответьте на этот вопрос, продолжив предложение  Я знаю….  Определите вид придаточного в предложении. | Я знаю, что этот сайт помогает нам развитию логического мышления.  Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. |
| 7.Реализация построенного проекта. | . Практическая работа(слайд) Работа в группах  Ребята, очень часто смешивают придаточные определительные с придаточными изъяснительными, если они поясняют существительное и присоединяются относительным местоимением **что**. Для различения этих видов придаточных существует «Правило-помощник»  **Правило-помощник (слайд)**  В придаточном определительном **что** можно заменить словом **который**:  **Определить, где что присоединяет придаточное определительное, а где изъяснительное.**  1) Сведения, что были получены при допросе пленного, были очень важны.  2) Сведения, что Пугачев занял несколько крепостей, оказались верными.  3) Известие, что гости приедут сегодня, застали хозяйку врасплох.  4) Известие, что привез староста, всех огорчило. 5) Мысль, что завтра я навсегда покину родные места, угнетала меня.  6) Мысль, что высказал Сергей, была спорной.  7) Объявление, что завтра будет субботник, вывесили заранее.  8)Объявление, что сообщало о субботнике, вывесили заранее. | 1 Самостоятельно работают над заданиями самостоятельной работы, проверяют работу методом взаимопроверки по ключу, исправляют ошибки, ставят оценки.  2. Выполняют самостоятельную работу, проводят самопроверку по образцу, оценивают.  Анализируют предложение.  1 группа выписывает придаточные определительные,  2 группа – придаточные изъяснительные  **Один ученик выполняет тест на сайте Захарьиной**.  Ответ: 2,3,5,7(придаточные изъяснительные)  1,4,6,8(придаточные определительные)  Оцените себя. |
| 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | А теперь проверим, как вы усвоили тему.  Выполните следующее задание. Работа в паре.  **7.Соедините половинки предложений. Определите вид придаточных. Начертите схемы.**   |  |  | | --- | --- | | 1.Вспомните, | 1.какое значение имела проходящая через село дорога для мальчишек?. | | 2.Вам нравится, | 2.какой путь ждет крестьянских детей | | 3.Вы сможете сказать, | 3.как характеризует Н.А.Некрасов мальчишек? | | 4.Поэт рассказывает о том, | 4.чей юбилей вся страна отмечала 10 декабря? | | 5.Было удивительно, | 5.кто написал стихотворение «Крестьянские дети»? | | Самопроверка по эталону.  Вспомните, кто написал стихотворение «Крестьянские дети»?(Николай Алексеевич Некрасов)(1-5)  Вам нравится, как характеризует Н.А.Некрасов мальчишек?(счастливые, веселые, милые)(2-3)  Вы сможете сказать, чей юбилей вся страна отмечала 10 декабря?(Некрасову исполнилось 200 лет со дня рождения)(3-4)  Поэт рассказывает о том, какой путь ждет крестьянских детей.(рабочий путь)(4-2)  Было удивительно, какое значение имела проходящая через село дорога для мальчишек?(В то время не было телевидения, компьютеров, телефонов, дорога была единственной информацией в жизни. Дети здесь узнавали мир)(5-1)Дети составляют схемы.  Оцените себя. |
| 9.Включение в систему знаний и повторение. | Ребята, работаем в паре. Каждая пара составляет по тексту задания ОГЭ.  1.Какое средство выразительности используется в предложении: ***Ванины глаза налились кровью***?  -Замените словосочетание ***«усилием воли»***, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.  -Назовите грамматическую основу в предложении: ***«Он заставил себя снова превратиться в маленького придурковатого пастушка, заблудившегося ночью со своей лошадью».***  -В предложении ***«Сапог больно пихнул его в зад»*** разговорное слово ***пихнул*** стилистически нейтральным синонимом.   1. О чём этот отрывок? Как вы его поняли? Запишите свой ответ в виде предложений с придаточными изъяснительными. А за основу возьмите следующие конструкции: | Ребята, вы дома напишете сочинение-рассуждение по этому тексту, сформулируйте тезис вашего сочинения. Дайте комментарии к вашим определениям.  ***Фразеологизм.***  ***Волевым усилием****.*  ***Он заставил превратиться.***  ***Ударил.***  ***Я считаю, …***  ***Могу с уверенностью сказать, …***  ***Я убеждён(а)в том, …*** |
| 10. Рефлексия. | Что нового вы узнали на уроке? Всё ли понятно?  Какие задания вызвали затруднения?  ПОПС  Позиция-«Я считаю, что…»  Обоснование-«Потому что…»  Пример-«Я могу это доказать на примере…»  Суждение-«Исходя из этого, я могу сделать вывод о том…» | Отвечают на вопросы.  Я убеждён в том, …  Я считаю, …  Я согласен с тем, …  Могу с уверенностью сказать, …  Мне интересна мысль, … |
| 11.Домашнее задание | 1.Параграф 23, упражнение 118, страница 79  2.Выписать из произведения Н.А.Некрасова «Повесть о бедном Климе[\*](https://ruslit.traumlibrary.net/book/nekrasov-ss15-08/nekrasov-ss15-08.html#comm001)» СПП с придаточными изъяснительными (7 предложений), начертить схемы выписанных предложений.  3. Как вы понимаете значение слова ПОДВИГ? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое подвиг?», взяв в качестве тезиса данное вами определение. | Записывают домашнее задание. |
| 12.Оценки. | Берите сотовые телефоны и напишите на яндексе «Ментиметер или Ментиком»  Напишите пароль и ставьте себе оценки |  |

# Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы косвенных падежей.

# Придаточные изъяснительные относятся к контактному слову в главном предложении, которое обозначает речь, мысль, чувство.

# К главной части придаточные изъяснительные присоединяются при помощи союзов, союзных слов и частицы ЛИ

# Придаточные изъяснительные могут занимать любую позицию по отношению к главному.

- Есть у нас силы? А настроение?

- Вот и хорошо!

( Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли или чувства . Это чаще всего глаголы говорения и мысли ( сказал, ответил, спросил, подумал, вспомнил, решил, гордился,обрадовался, почувствовал и др.), реже – другие части речи: прилагательные, наречия, существительные ( рад, известно, ясно; разговор, сообщение и др.). Могут занимать любую позицию по отношению к главному предложению.

Перед тем как я озвучу тему нашего урока, обратимся к эпиграфу: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся» Ф.И. Тютчев.

Как вы понимаете?

Тема нашего урока «СПП предложения с придаточными изъяснительными частями».

Из написанной темы как вы думаете, чем будем заниматься, что должны узнать?

Сформулируйте вопросы, ответы на которые, по вашему мнению, вы должны получить в процессе изучения придаточных изъяснительных.

Попробуйте сформулировать основные задачи урока. Чему должны научиться? А поможет вам в этом эпиграф.

Попробуйте сформулировать основные задачи урока. Чему должны научиться? А поможет вам в этом эпиграф.

Обсудите в парах и предложите свои варианты.

Ученики после обсуждения в группах предлагают свои версии, которые корректируются и записываются на доске:

1. Узнать, на какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные.

2. Выяснить, к чему относятся придаточные изъяснительные – ко всему предложению или к контактному слову.

3. Определить, как присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению.

4. Узнать, какое место может занимать придаточное изъяснительное по отношению к главному.

5. Научиться опознавать придаточные изъяснительные.

6. Научиться составлять схемы СПП.

Подумайте, зачем нам пригодятся эти знания в жизни?

**Тест на повторение:**

1. СПП состоит из главного и придаточного предложения. (ДА)
2. Придаточное предложение всегда стоит после главного. (НЕТ)
3. Части СПП соединяются между собой подчинительными

союзами или союзными словами. (ДА)

1. Части СПП равноправны. (НЕТ)
2. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части

СПП, находятся в придаточной части предложения. (ДА, ВСЕГДА)

1. Придаточное предложение отделяется запятой от главного или выделяется запятыми. (ДА)
2. Придаточное предложение отвечает на вопрос: какой? (ДА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отвечают на вопросы** | **Поясняют** | **Прикрепляются** | **Указательное слово в главном предложении** |
| Падежные | Речь,  мысли,  чувства | 1. При помощи союзов   ЧТО, КАК, БУДТО, ЧТОБЫ   1. При помощи союзных слов 2. При помощи частицы ЛИ употребленной в значении союза | ТО ТЕМ  ТОТ |

Я убеждён в том, …

Я считаю, …

Я согласен с тем, …

Могу с уверенностью сказать, …

Мне интересна мысль, …

2 балла – нет ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – больше одной ошибки.

2 балла – нет ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – больше одной ошибки.

Работа в парах. Найдите соответствия.

**Най**дите в правой части таблицы формулировки, которые соответствуют данным терминам. Рядом с формулировками поставьте цифру, соответствующему термину.

Молодцы!

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сложные предложения- | 1…-это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов |
| 2.Сложносочиненные предложения- | 2…-это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений |
| 3.Сложноподчиненные предложения- | 3…-это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны п смыслу и связываются сочинительной связью. |
| 4.Бессоюзные сложные предложения- | 4….-это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ним подчинительным союзом или союзным словом. |
| 5.Простые предложения- | 5….-это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа. |

ИТОГОВЫЙ **ОТВЕТ: 1-2, 2-3,4-1, 5-5.**

**Тест на повторение:**

1. СПП состоит из главного и придаточного предложения. (ДА)
2. Придаточное предложение всегда стоит после главного. (НЕТ)
3. Части СПП соединяются между собой подчинительными

союзами или союзными словами. (ДА)

1. Части СПП равноправны. (НЕТ)
2. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части

СПП, находятся в придаточной части предложения. (ДА, ВСЕГДА)

1. Придаточное предложение отделяется запятой от главного или выделяется запятыми. (ДА)
2. Придаточное предложение отвечает на вопрос: какой? (ДА)

***1)определи границы главного и придаточного; 2) найди контактное слово; 3)Задай вопрос к придаточному; 4) Определи вид придаточного***