

## **Дошкольная олигофренопедагогика**

**Воспитание и обучение детей дошкольного  
возраста с нарушением интеллекта**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ»**

**Выполнила Чихарева И.В.**

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Малер



# СТАДИИ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ К СИТУАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
<b>Стадия шока</b> Агрессии. Отрицания проблемы. Поиска «виноватого» В семье растет напряженность Ухудшается социально- психологический климат	<b>Стадия скорби</b> по здоровью ребенка, которого нет Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов	<b>Стадия адаптации</b> Родители входят в ситуацию. Начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый ребенок»



# СЕМЬЯ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Понимает проблему	
Принимает проблему	Не принимает проблему
Ищет помощь	Закрытая семья

Не понимает проблему	
Принимает проблему	Не принимает проблему
Интуитивное воспитание	Мультисложная ситуация

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ

## СЕМЬИ

1 этап	2 этап	3 этап
<ul style="list-style-type: none"><li>-проводится индивидуальная беседа с одним из родителей,</li><li>-заполняется социальная карта,</li><li>- проводится анкетирование</li><li>-на каждого ребенка заводится личное дело</li></ul> <p>(заключение ПМПК, свидетельство о рождении, ИПР, справка МСЭ, справки с места жительства и места работы родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-заключение договора и письменное согласие на обработку персональных данных детей</li><li>-социальный патронаж семьи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;</li><li>-налаживание семейного микроклимата;</li><li>-формирование у родителей потребности в самообразовании</li><li>-организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов</li></ul> <p><b>Социально-педагогическая помощь семье направлена на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.</b></p>	<p><b>Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения</b></p>

психолог

Медицинские работники  
(психоневролог, мед.  
сестры. Инструктор ЛФК,  
массажисты и т.д.

логопед

Социальный  
педагог

Семья воспитывающая  
ребенка с ОВЗ

воспитатель

дефектолог

# ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

- оказание квалифицированной поддержки родителям (законным представителям);
- оказание помощи близким взрослым создать семейную среду, комфортную для развития ребенка;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- коррекция понимания родителями (законными представителями) проблем их ребенка;
- исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- повышение родительской компетентности и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящий момент сложилась определенная система работы с родителями детей воспитывающих детей с ОВЗ, которая включает два этапа: аналитический и содержательный.

Аналитический этап включает в себя изучение семьи с помощью методов анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдение, посещение семей (социально-педагогический патронаж)

Содержательный этап включает в себя поиск оптимальных формы взаимодействия с родителями.

Они делятся на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные**.

Наряду с **традиционными коллективными формами** такими как, родительские собрания, конференции используются **нетрадиционные формы**: семейные гостиные, школа для родителей, игровые практикумы, совместные праздники, День открытых дверей, игровые занятия родителей вместе с детьми.

**Из индивидуальных форм** наиболее часто используем беседы с родителями, тематические консультации, “заочные” консультации с помощью почтового ящика “Вы спрашивали...”.

Широко используются **наглядно-информационные формы**. В холлах и группах имеются различные информационные стенды для родителей. Организуются фотовыставки, выставки творчества детей и родителей, выставки стенгазет, папки-передвижки («День рождения в кругу семьи», «Играем вместе», «Безопасная дорога домой», библиотечки педагогической литературы



**Взаимодействие с родителями принесло определенные результаты:**

увеличилась посещаемость родителями родительских собраний;  
увеличилось количество индивидуальных консультаций ;  
родители наших воспитанников стали активными участниками мероприятий детского сада.

**В перспективе планируем:**

Привлечь больше родителей для общения через сайт МАУО Надежда»;  
организовать семейный клуб “Здоровый ребенок”;  
открыть консультативный пункт для родителей .

Таким образом, успешное решение задачи создания единого пространства развития, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ возможно только при **объединении усилий семьи и детского сада**, выстраивая отношения с родителями на основе диалога, открытости и партнерства.

# ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

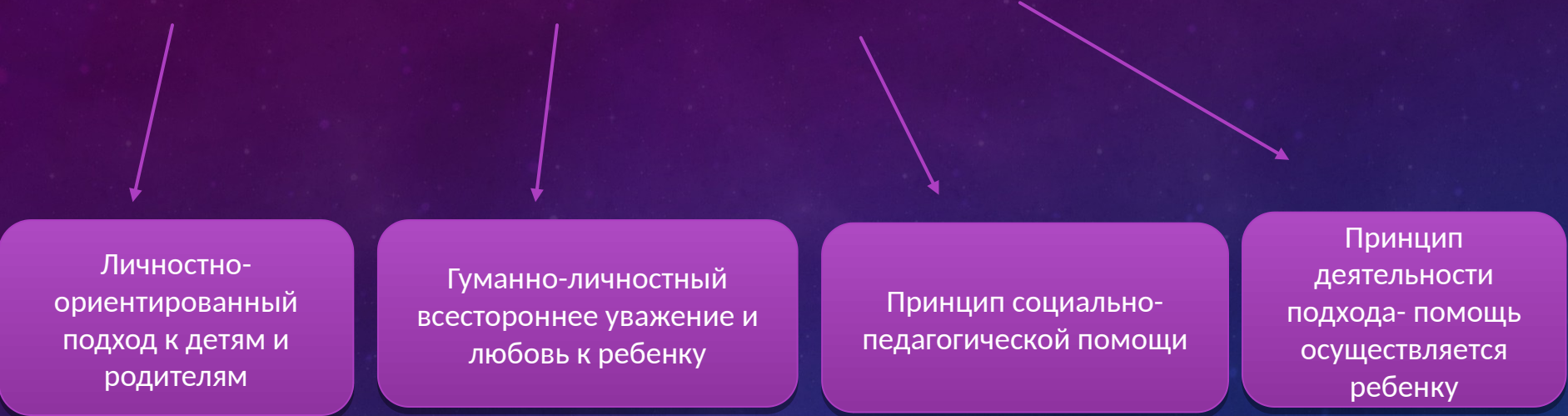
- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА МОЖЕТ БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНА НА НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ:

- МОТИВАЦИОННОМ – ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ, ПЕССИМИСТИЧЕСКИ НАСТРОЕННЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАСКРЫТИИ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНОМ – КОРРЕКЦИЯ, СОСТОЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДР. ЧЛЕНОВ СЕМЬИ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ, СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ;
- ПОВЕДЕНЧЕСКИХ – ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПЕРЕОЦЕНКА ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.



# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Личностно-ориентированный подход к детям и родителям

Гуманно-личностный всестороннее уважение и любовь к ребенку

Принцип социально-педагогической помощи

Принцип деятельности подхода- помощь осуществляется ребенку

# СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ АКТИВИЗИРОВАТЬ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

- ПРОЯВЛЯТЬ ВЗАМНОЕ УВАЖЕНИЕ К ДРУГ ДРУГУ
- ПООЩЕРЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ТВОРЧЕСТВО И ФАНТАЗИЮ РОДИТЕЛЕЙ. ПОМОГАТЬ ИМ
- ПРИВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ДЕТСКОГО САДА
- ПОЗВОЛЯТЬ РОДИТЕЛЯМ САМИМ ВЫБИРАТЬ, КАКУЮ ПОМОЩЬ ОНИ ХОТЕЛИ БЫ ОКАЗАТЬ УЧРЕЖДЕНИЮ
- ДОВОДИТЬ ДО СВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ДОУ И ГРУППЫ ЦЕНИТСЯ, А ЛЮБАЯ ПОМОЩЬ ПРИВЕТСТВУЕТСЯ
- ДЕЛАТЬ УДАРЕНИЯ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ СЕМЬИ И ДАВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ
- СОХРАНЯТЬ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ЛЮБОЙ ИНФОРМАЦИИ
- ОБУЧАТЬ НАВЫКАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И Т.Д.

# ПОНЯТИЕ СЕМЬЯ

## Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.  
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  
Сейчас я тебе семь вопросов задам:  
Кто деток родит мне, богиня моя?  
И Ева тихонько ответила: «Я».  
Кто платье сошьет, постирает белье.  
Меня приласкает, украсит жилье?  
Ответ на вопрос подруга моя..  
– «Я, я, я» – Ева молвила – «Я».  
Сказала она знаменитых семь «Я».  
И так на земле появилась семья.





СПАСИБО!