

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Оськинский филиал

МБОУ "Гремяченская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО Н.В. Хрячкова

Протокол №1

от ". " . . г.

УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель

Оськинского филиала И.Ф. Маньшин

Приказ №1

от ". " . . г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4210780)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кобелева Светлана Николаевна  
учитель биологии и географии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества,

географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1.

### Географическое изучение Земли

#### Введение.

География —  
наука о планете  
Земля

Что изучает  
география?  
Географические  
объекты, процессы  
и явления. Как  
география изучает  
объекты, процессы  
и явления.  
Географические  
методы изучения  
объектов и  
явлений. Древо  
географических  
наук.

#### Практическая работа

1. Организация  
фенологических  
наблюдений в природе:  
планирование, участие в  
групповой работе, форма  
систематизации данных.

#### Тема 1. История географических открытий

Представления о  
мире в древности  
(Древний Китай,  
Древний Египет,  
Древняя Греция,  
Древний Рим).  
Путешествие Пифея.  
Плавания  
финикийцев вокруг  
Африки. Экспедиции  
Т. Хейердала как  
модель путешествий  
в древности.

Появление  
географических карт.

География в эпоху  
Средневековья:  
путешествия и  
открытия викингов,  
древних арабов,  
русских  
землепроходцев.  
Путешествия М.  
Поло и А.  
Никитина.

Эпоха Великих  
географических  
открытий. Три пути  
в Индию. Открытие  
Нового света —  
экспедиция Х.  
Колумба. Первое  
кругосветное  
плавание —  
экспедиция Ф.  
Магеллана.  
Значение Великих  
географических  
открытий. Карта  
мира после эпохи  
Великих  
географических  
открытий.

Географические  
открытия XVII—XIX вв.  
Поиски Южной Земли  
— открытие Австралии.  
Русские  
путешественники и  
мореплаватели на  
северо-востоке Азии.  
Первая русская  
кругосветная  
экспедиция (Русская  
экспедиция Ф. Ф.  
Беллинсгаузена, М. П.  
Лазарева — открытие  
Антарктиды).

Географические  
исследования в XX в.  
Исследование полярных  
областей Земли. Изучение  
Мирового океана.

Географические открытия военные,  
Новейшего времени.

#### Практически е работы

1.  
Обозначение  
на контурной  
карте  
географически  
х объектов,  
открытых в  
разные  
периоды.  
2. Сравнение  
карт  
Эратосфена,  
Птолемея и  
современных  
карт по  
предложенным  
учителем  
вопросам.

#### Раздел 2. Изображения земной поверхности

##### Тема 1. Планы местности

Виды изображения  
земной поверхности.  
Планы местности.  
Условные знаки.  
Масштаб. Виды  
масштаба. Способы  
определения расстояний  
на местности.  
Глазомерная, полярная и  
маршрутная съёмка  
местности. Изображение  
на планах местности  
неровностей земной  
поверхности.  
Абсолютная и  
относительная высоты.  
Профессия топограф.  
Ориентирование по  
плану местности:  
стороны горизонта.  
Разнообразие планов  
(план города,  
туристические планы,

исторические и  
транспортные планы,  
планы местности в  
мобильных  
приложениях) и  
области их  
применения.

П  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
  
р  
а  
б  
о  
т  
ы

1  
.  
  
О  
п  
р  
е  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е  
  
н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н

и  
й  
  
и  
  
р  
а  
с  
с  
т  
о  
я  
н  
и  
й

координаты.  
Географическая широта и  
географическая долгота,  
их определение на  
глобусе и картах.  
Определение расстояний  
по глобусу.  
  
Искажения на карте.  
Линии градусной сети  
на картах. Определение  
расстояний с помощью

п  
о

п  
л  
а  
н  
у

м  
е  
с  
т

н  
о  
с  
т  
и

·  
2. Составление  
описания маршрута по  
плану местности.

## **Тема 2.**

### **Географические карты**

Различия глобуса и  
географических карт.  
Способы перехода от  
сферической поверхности  
глобуса к плоскости  
географической карты.  
Градусная сеть на глобусе  
и картах. Параллели и  
меридианы. Экватор и  
нулевой меридиан.  
Географические

масштаба и градусной сети.	Ы	л	следствия движения строение Земли:
Разнообразие географических карт и их классификации.	1	у	Земли вокруг ядро, мантия, земная кора.
Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	О	ш	Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.
Изображение на физических картах высот и глубин.	п	а	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
Географический атлас.	р	р	Пояса освещённости.
Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	е	и	Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.
Сходство и различие плана местности и географическ ой карты.	д	й	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Профессия картограф.	е	2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.
Система космической навигации.	р	<b>Раздел 3. Земля — планет а Солнеч ной систем ы</b>	Образование вулканов и причины землетрясений.
Геоинформац ионные системы.	е	Земля в Солнеч ной системе	Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.
<b>П</b>	с	Гипотез ы	Изучение вулканов и землетрясений.
<b>р</b>	т	возникн овения	Профессии сейсмолог и вулканолог.
<b>а</b>	о	Земли.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.
<b>к</b>	я	Форма, размер ы	Формирование рельефа земной поверхности как результат
<b>т</b>	н	Земли, их географ ические следств ия.	
<b>и</b>	и	Движения Земли.	
<b>ч</b>	й	Земная ось и географические полюсы. Гео-графические	
<b>е</b>	п		
<b>с</b>	о		
<b>к</b>	к		
<b>и</b>	а		
<b>е</b>	р		
<b>р</b>	т		
<b>а</b>	е		
<b>б</b>	п		
<b>о</b>	о		
<b>т</b>			

действия	Ложе Океана, его	р	з
внутренних и	рельеф.	а	о
внешних сил.	<b>П</b>	в	н
Рельеф земной	<b>Р</b>	н	н
поверхности и	<b>а</b>	и	ы
методы его	<b>к</b>	н	е
изучения.	<b>т</b>	ы	
Планетарные	<b>и</b>		и
формы рельефа —	<b>ч</b>	п	з
материки и	<b>е</b>	о	м
впадины океанов.	<b>с</b>		е
Формы рельефа	<b>к</b>	ф	н
суши: горы и	<b>а</b>	и	е
равнины. Различие	<b>я</b>	з	н
гор по высоте,		и	и
высочайшие	<b>р</b>	ч	я
горные системы	<b>а</b>	е	
мира.	<b>б</b>	с	в
Разнообразие	<b>о</b>	к	
равнин по высоте.	<b>т</b>	о	п
Формы равнинного	<b>а</b>	й	р
рельефа,		к	р
крупнейшие по	1	а	о
площади равнины	.	р	д
мира.		т	е
Человек и	<b>О</b>	е	
литосфера.	п	.	с
Условия	и	<b>З</b>	в
жизни	с	<b>а</b>	о
человека в	а	<b>к</b>	е
горах и на	н	<b>л</b>	й
равнинах.	и	<b>ю</b>	м
Деятельность	е	<b>ч</b>	е
человека,		<b>е</b>	с
преобразующ	г	<b>н</b>	т
ая земную	о	<b>и</b>	н
поверхность,	р	<b>е</b>	о
и связанные с	н		с
ней	о		т
экологически	й	<b>П</b>	и
е проблемы.	с	<b>р</b>	»
Рельеф дна	и	<b>а</b>	
Мирового океана.	с	<b>к</b>	
Части подводных	т	<b>т</b>	
окраин материков.	е	<b>и</b>	
Срединно-	м	<b>к</b>	
океанические	ы	<b>у</b>	
хребты. Острова, их		<b>м</b>	
типы по	и		
происхождению.	л	<b>«</b>	
	и	<b>С</b>	
		<b>е</b>	



	е	з
Сезонные	з	а
изменения	у	
продолжите	л	п
льности	ь	о
светового	т	г
дня и	а	о
высоты	т	д
Солнца над	о	о
горизонтом,	в	й
температур		.
ы воздуха,	ф	
поверхност	е	
ных вод,	н	
растительно	о	
го и	л	
животного	о	
мира.	г	

<b>П</b>	и
<b>р</b>	ч
<b>а</b>	е
<b>к</b>	с
<b>т</b>	к
<b>и</b>	и
<b>ч</b>	х
<b>е</b>	
<b>с</b>	н
<b>к</b>	а
<b>а</b>	б
<b>я</b>	л
	ю
<b>р</b>	д
<b>а</b>	е
<b>б</b>	н
<b>о</b>	и
<b>т</b>	й
<b>а</b>	
	и

1	н
.	а
	б
<b>А</b>	л
<b>н</b>	ю
<b>а</b>	д
<b>л</b>	е
<b>и</b>	н
<b>з</b>	и
	й

р

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	ом и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.	российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,	страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности и («экологический патруль», волонтерство).	моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, пониманию его роли этнически культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социально-культурной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников в географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основным
<b>Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</b>						
<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурн	<b>Гражданского воспитания:</b> осознание		<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на		<b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности и на	

и навыками  
исследовате  
льской  
деятельност  
и в  
географиче  
ских  
науках,  
установка  
на  
осмысление  
опыта,  
наблюдени  
й и  
стремление  
совершенст  
вовать пути  
достижения  
индивидуал  
ьного и  
коллективн  
ого  
благополуч  
ия.

**Физическог  
о воспитания,  
формировани  
я культуры  
здоровья и  
эмоциональн  
ого  
благополучия**

: осознание  
ценности  
жизни;  
ответственное  
отношение к  
своему  
здоровью и  
установка на  
здоровый  
образ жизни  
(здоровое  
питание,  
соблюдение  
гигиенических  
правил,  
сбалансирован  
ный режим

занятий и	права на	социально	осознанны	приносящих	н		ов и
отдыха,	ошибку и	й	й выбор и	вред	и	л	явлени
регулярная	такого же	направлен	построение	окружающе	ю	о	й,
физическая	права	ности,	индивидуа	й среде;		г	основа
активность	другого	способнос	льной	осознание	у	и	ния для
);	человека;	ть	траектории	своей роли	н	ч	их
соблюдени	готовность	иницииро	образовани	как	и	е	сравне
е правил	и	вать,	я и	гражданина	в	с	ния;
безопаснос	способность	планирова	жизненных	и	е	к	—
ти в	ь	ть и	планов с	потребителя	р	и	выявля
природе;	осознанно	самостоят	учётом	в условиях	с	е	ть
навыков	выполнять	ельно	личных и	взаимосвязи	л	д	законо
безопасног	и	выполнят	обществен	природной,	ь	е	мернос
о	пропаганди	ь такого	ных	технологиче	н	й	ти и
поведения	ровать	рода	интересов	ской и	ы	с	против
в	правила	деятельно	и	социальной	м	т	оречия
интернет-	здорового,	сть;	потребност	сред;	и	в	в
среде;	безопасног	интерес к	ей.	готовность к		и	рассма
способность	о и	практичес		участию в	п	я	тривае
ь	экологичес	кому	<b>Экологич</b>	практическо	о		мых
адаптирова	ки	изучению	<b>еского</b>	й	з	—	фактах
ться к	целесообра	професси	<b>воспитания</b>	деятельност	н	Выявл	и
стрессовы	зного	й и труда	: ориентация	и	а	ять и	данных
м	образа	различног	на	экологическ	в	характ	наблюд
ситуациям	жизни;	о рода, в	применение	ой	а	еризов	ений с
и	бережно	том числе	географичес	направленно	т	ать	учётом
меняющим	относиться	на основе	ких знаний	сти.	е	сущест	предло
ся	к природе	применен	для решения		л	венные	женной
социальны	и	ия	задач в	<b>МЕТАПРЕ</b>	ь	призна	геогра
м,	окружающ	географич	области	<b>ДМЕТНЫЕ</b>	н	ки	фическ
информаци	ей среде.	еских	окружающе	<b>РЕЗУЛЬТА</b>	ы	геогра	ой
онным и	<b>Трудово</b>	знаний;	й среды,	<b>ТЫ</b>	м	фическ	задачи;
природны	<b>го</b>	осознание	планировани	Изучение	и	их	—
м	<b>воспитани</b>	важности	я поступков	географии	д	объект	ов,
условиям,	<b>я:</b>	обучения	и оценки их	в основной	е	процес	в
в том	установка	на	возможных	школе	й	сов и	ы
числе	на	протяжен	последствий	способству	с	явлени	я
осмысляя	активное	ии всей	для	ет	т	й;	в
собственн	участие в	и жизни для	окружающе	достижени	в	—	л
ый опыт и	решении	успешной	й среды;	ю	и	устанавл	я
выстраивая	практическ	профессио	осознание	метапредм	я	ивать	т
дальнейши	их задач (в	нальной	глобального	етных	м	существ	ь
е цели;	рамках	деятельно	характера	результато	и	енный	д
сформиров	семьи,	сти и	их проблем	в, в том	: <b>Б</b>	признак	е
анность	школы,	развитие	и путей их	числе:	<b>а</b>	классиф	ф
навыка	города,	необходи	решения;	<b>О</b>	<b>з</b>	икации	и
рефлексии,	края)	мых	активное	<b>л</b>	<b>о</b>	географ	ц
признание	технологич	умений	неприятие	<b>а</b>	<b>в</b>	ических	и
своего	еской и	для этого;	действий,	<b>д</b>	<b>ы</b>	объекто	т
				<b>е</b>	<b>е</b>	в,	ы
						процесс	

г	о	формул	й	ер
е	с	ировать	зад	ие
о	т	гипотез	ач	в).
г	а	ы о	и	<b>Базовые исследова тельские действия</b>
р	в	взаимо	(ср	
а	л	связях	ав	
ф	е	географ	ни	
и	н	ически	ват	
ч	н	х	ь	
е	о	объекто	не	
с	й	в,	ск	
к	з	процесс	ол	
о	а	ов и	ьк	
й	д	явлени	о	
и	а	й;	ва	
н	ч	—	ри	
ф	и;		ан	
о	—	са	тов	
р	выявляют	м	ре	
м	ь	ос	ше	
а	причинн	то	ни	
ц	о-	ят	я,	
и	следстве	ел	вы	
и	нные	ьн	би	
,	связи	о	рат	
д	при	в	ь	
а	изучени	ы	на	
н	и	б	иб	
ы	географ	и	ол	
х,	ических	ра	ее	
н	объекто	ть	по	
е	в,	сп	дх	
о	процесс	ос	од	
б	ов и	о	ящ	
х	явлений;	б	ий	
о	делать	ре	с	
д	выводы	ш	уч	
и	с	ен	ёто	
м	использ	ия	м	
ы	ованием	уч	са	
х	дедукти	еб	мо	
д	вных и	н	сто	
л	индукти	о	яте	
я	вных	й	ль	
р	умозакл	ге	но	
е	ючений,	ог	вы	
ш	умозакл	ра	де	
е	ючений	ф	ле	
н	по	и	нн	
и	аналоги	че	ых	
я	и,	ск	кр	
п		о	ит	

—	ости	числе	тояте	итие	ые	мент	мации	е
Используй	собс	на	льно	геогр	методы,	ы,	по	н
овать	твен	краеве	форм	афиче	инструм	подт	критер	и
географ	ных	дческо	улир	ских	енты и	вер	иям,	я
ические	суж	м	оват	объек	запросы	жда	предло	,
вопросы	ден	матери	ь	тов,	при	ющи	женны	
как	ий и	але, по	обоб	проце	поиске и	е	м	в
исследо	суж	устано	щени	ссов и	отборе	или	учител	ы
вательск	ден	влению	я и	явлен	информа	опро	ем или	р
ий	ий	особен	выво	ий,	ции или	верг	сформу	а
инструм	друг	ностей	ды	событ	данных	ающ	лирова	ж
ент	их,	изучае	по	ий и	из	ие	нным	а
познани	аргу	мых	резу	их	источни	одну	самост	т
я;	мен	геогра	льтат	после	ков	и ту	оятель	ь
—	тиро	фическ	ам	дстви	географ	же	но;	
формул	вать	их	пров	я в	ической	иде	—	с
ировать	сво	объект	едён	анало	информа	ю, в	системат	в
географ	ю	ов,	ного	гичн	ции с	разл	изироват	о
ические	пози	причин	набл	ых	учётом	ичн	ь	ю
вопросы	цию	но-	юден	или	предлож	ых	географ	
,	,	следств	ия	сходн	енной	исто	ическую	т
фиксиру	мне	енных	или	ых	учебной	чник	информа	о
ющие	ние	связей	иссл	ых	задачи и	ах	цию в	ч
разрыв	по	и	едов	ситуа	цях,	геог	разных	к
между	геог	зависи	ания,	циях,	заданн	раф	формах.	у
реальны	раф	мостей	оцен	а	х	ичес	<b>Овладени</b>	
м и	ичес	между	иват	также	критери	кой	<b>ю</b>	з
желател	ким	геогра	ь	выдв	ев;	инф	<b>универсал</b>	р
ьным	аспе	фическ	дост	игать	—	орм	<b>ьными</b>	е
состоян	ктам	ими	овер	предп	выбира	ации	<b>коммуник</b>	н
ием	разл	объект	ност	оложе	ь,	;	<b>ативными</b>	и
ситуаци	ичн	ами,	ь	ния	анализи	—	<b>действиям</b>	я
и,	ых	процес	полу	об их	ровать и	самостоя	<b>Общение</b>	п
объекта,	воп	сами и	ченн	разви	интерпр	тельно	—	о
и	росо	явлени	ых	тии в	етироват	ь		
самосто	в и	ями;	резу	измен	ь	оптимал	ф	г
ятельно	про	—	льтат	яющи	географ	ьную	о	е
устанав	бле	оценива	ов и	хся	ическую	форму	р	о
ливать	м;	ть	выво	услов	информа	представ	м	г
искомое	—	достов	дов;	иях	цию	ления	у	р
и	провод	ность	—	окру	различн	географ	л	а
данное;	ить по	информа	прог	жающ	ых	ической	и	ф
—	плану	ции,	нози	ей	видов и	информа	р	и
фор	неслож	получен	рова	среды	форм	ции;	о	ч
мир	ное	ной в	ть	.	представ	—	в	е
оват	геогра	ходе гео	возм	<b>Работа с</b>	ления;	оценив	а	с
ь	фическ	графиче	ожно	<b>информац</b>	—	ать	т	к
гип	ое	ского	е	<b>ией</b>	нахо	надёжн	ь	и
отез	исслед	ания;	даль	—	дить	ость		м
у об	ование,	—	нейш	применя	сход	геогра	с	а
ист	в том	самос	ее	ть	ные	фическ	у	с
инн			разв	различн	аргу	инфор	ж	п
							д	

е	х	сходст
к	;	во
т		позици
а	— в	й;
м	ходе	
	диалога	—
р	и/или	публичн
а	дискусс	о
з	ии	представ
л	задавать	лять
и	вопросы	результ
ч	по	ты
н	существ	выполне
ы	у	нного
х	обсужда	исследов
	емой	ания или
		проекта.
в	темы и	<b>Совместн</b>
о	высказы	<b>ая</b>
п	вать	<b>деятельно</b>
р	идеи,	<b>сть</b>
о	нацелен	<b>(сотрудни</b>
с	ные на	<b>чество)</b>
о	решение	—
в	задачи и	принима
	поддерж	ть цель
в	ание	совмест
	благоже	ной
у	лательн	деятельн
с	ости	ости при
т	общения	выполне
н	;	нии
ы		учебных
х	—	географ
		ических
	сопост	
и	авлять	
	свои	
п	сужден	
и	ия по	
с	геогра	
ь	фическ	
м	им	
е	вопрос	
н	ам с	
н	сужден	
ы	иями	
х	других	
	участн	
т	иков	
е	диалог	
к	а,	
с	обнару	
т	живать	
а	различ	
	ие и	

проект тов, коллектив ности строитель ства по её дости жени ю: распреде лять роли, договарив аясь, обсуждать процес сы и результ аты совмес тной работы; — планиро вать организа цию совмес тной работы, при выполне нии учебных географи ческих	ких про ектов, в опреде лять свою роль (с учётом пре дпо чи тий и воз мож но стей всех участ ни ков взаим одей ствия) , участ вов ать в груп повы ших фор мах работы, вы пол нять сво ю часть рабо ты,	дост ига ть каче стве нных о резу льт ата по свое му на прав ле нию и коор дин иро вать сво и дейс т с дру гими член ами ком анд ы; — срав ни вать рез ульт аты вы пол не ния учеб ного гео граф иче ского про ек та с ис ход ной за да чей	ей и оцен и вать вклад кажд ого члена ком анды в дости же ние рез ульт атов, и вы би ра ть сп ос об их ре ше ния с уч ёт ом и ме ю щих ре су р сов и со бс т вен ных ы х во зм о же нос ти .	ш е ния ге ог ра ф ич е ски х за да ч и вы би ра ть сп ос об их ре ше ния с уч ёт ом и ме ю щих ре су р сов и со бс т вен ных ы х во зм о же нос ти .	ж н ост ей, арг ум ент ир ова ть пре д ла га ем ы вар и а н т ы ре ше ния й; — с ос т а в л я ть п ла н д е й с т в и й ( п	л а н р е е а л и з а ц и и н а м е ч е н н о г о а л г о р и т м а р е ш е ни я ) , к о р р е	к т и р о в а т ь п р е д л о ж е н н ы й а л г о р и т м а р е ш е ни я ) , к о р р е	о в ы х з н а н ий о б и з уч а е м ом о б е к т е .	Самокон троль (рефлекс ия)	ич ин ы до ст и ж е ния (н ед ос ти ж е ния ) ре зу ль та то в де ят ель нос ти , да ва ть оц е нку при об ре т е н ом у оп ы т у; — вно сить кор рек тив ы
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--



десяте	—	еняем	),	р	и		руты
льнос	призн	ых в	нео	и		о	их
ть на	авать	геогр	бх	р	г	д	путеш
основ	своё	афии;	од	о	е	н	естве
е	право	—	им	в	о	о	й;
новы	ошиб	вы	ые	а	г	м	
х	ку и	би	для	т	р		
обсто	такое	рат	изу	ь	а	и	
ятель	же	ь	чен		ф	л	
ств,	право	ист	ия	и	и	и	
измен	друго	оч	ист		ч		
ивши	го.	ни	ор	и	е	н	
хся	<b>ПРЕДМ ЕТНЫЕ РЕЗУЛЬ ТАТЫ</b>	ки	ии	н	с	е	
ситуа		гео	гео	т	к	с	
ций,		гра	гра	е	и	к	
устан		фи	фи	р	х	о	
овлен	—	чес	чес	п		л	
ных	Прив	ко	ки	р	и	ь	
ошиб	одить	й	х	е	с	к	
ок,	прим	ин	отк	т	с	и	
возни	еры	фо	ры	и	л	х	
кших	геогр	рм	ти	р	е		
трудн	афич	ац	й и	о	д	и	
остей	еских	ии	ва	в	о	с	
;	объек	(ка	жн	а	в	т	
—	тов,	рт	ей	т	а	о	
оцени	проце	огр	ши	ь	н	ч	
вать	ссов	аф	х		и	н	
соотв	и	ич	гео	и	я	и	
етств	явлен	еск	гра	н	х	к	
ие	ий,	ие,	фи	ф		а	
резул	изуча	тек	чес	о	З	х	
ьтата	емых	сто	ки	р	е	;	
цели	разли	вы	х	м	м		—
и	чным	е,	исс	а	л		разли
услов	и	ви	лед	ц	и		чать
иям	ветвя	де	ова	и	,		вклад
<b>Принят не себя и других</b>	ми	о и	ни	ю		п	велик
	геогр	фо	й	о		р	их
—	афич	то	сов			е	путеш
осозн	еской	изо	ре	п	д	с	естве
анно	науки	бр	ме	у	с	т	ннико
относ	;	аж	нн	т	а	в	в в
иться	—	ен	ост	е	л	геогр	афиче
к	приво	ия,	и;	ш	е	ское	изуче
друго	дить	ин	—	е	н	ние	Земли
му	прим	тер		с	е	;	
челов	еры	нет		т	н	—	
еку,	метод	-	и	в	у		описы
его	ов	рес	н	и	ю		вать и
мнен	иссле	ур	т	я			сравн
ию;	дован	сы	е	х			ивать
	ия,		г				марш
	прим						

ическое Земле; для учебных — е Земли; ать на применя решения происхо  
— изучени — решения и устанав — карте и ть ждению  
находит е Земли; определ учебных практиковать различат обознача понятия познават ;  
ь в — ять и (или) - эмпири ь ть на «литосф ельных  
различн описыва направл практик ориенти ческие понятия контурн ера», задач;  
ых ть и ения, о- рованны зависим «земная ой карте «землетр—  
источни сравниварасстоянориенти х задач; ости кора»; материк ясение», распозна  
ках ть ия по рованны — между «ядро», и и «вулкан вать  
информ маршрут плану х задач; различат продол «мантия океаны, », проявле  
ации ы их местнос — ь жительн»; крупные «литосф ния в  
(включа путешес ти и по применя понятия остью «минера формы ерная окружаю  
я твий; географ ть «план дня и л» и рельефа плита», щем  
интерне — ическим понятия местностгеограф «горная Земли; «эпицен мире  
т- находит картам, «план и» и ической порода»;— тр внутрен  
ресурсы ь в географ местност«географширото — различат землетря них и  
) факты, различн ические и», ическая й различат ь горы и сения» и внешних  
ых координ «географкарта», местнос ь равнины «очаг процессо  
позволя источни аты по ическая параллелти, понятия ; землетря в  
ющие ках географ карта», ь и между «матери — сения» рельефо  
оценить информаическим «аэрофо «мериди высотойковая» и классиф для образова  
вклад ции картам; тоснимо ан»;— Солнца «океани ицирова решения ния:  
российс (включа — к», приводит над ческая» ть учебных вулканиз  
ких я использ «ориент ть горизонт земная формы и (или) ма,  
путешес интерне овать ировани примеры том и кора; рельефа практик землетря  
твенник т- условны е на влияния географ — суши по о- сений;  
ов и ресурсы)е местностСолнца ической различат высоте и ориенти физичес  
исследо факты, обознач и», на мир широто ь по рованны кого,  
вателей позволя ения «сторон живой и й изученн внешнемх задач; химичес  
в ющие планов ы неживой местнос ые у — кого и  
развити оценить местнос горизонтприроды ти на минерал облику; применя биологи  
е знаний вклад ти и а», ; основе ы и — ть ческого  
о Земле; российс географ «горизо — анализа горные называть понятия видов  
— ких ических нтали», объяснят данных породы, причины «эпицен выветри  
различа путешес карт для «масшта ь наблюд материк землетря тр вания;  
ть вклад твенник получен б», причиныений; овую и сений и землетря—  
великих ов и ия «условн смены описываокеаничевулкани сения» и классиф  
путешес исследовинформаые дня и ть скую ческих «очаг ицирова  
твенник ателей в ции, знаки» ночи и внутрен земную изверже землетря ть  
ов в развитиенеобход для времён нее кору;— ний; сения» острова  
географ знаний о имой решения года; строени показыв — для по

привод процесс описан  
— ить ов ия).  
привод пример рельефо  
ить ы образов  
пример актуаль ания и  
ы ных наличи  
опасны пробле я  
х м своей полезн  
природ местно ых  
ных сти, ископае  
явлени решени мых в  
й в е своей  
литосф которы местнос  
ере и х ти;  
средств невозм —  
их ожно предста  
предуп без влять  
режден участия результ  
ия;— предстааты  
привод вителей феноло  
ить географически  
пример ически х  
ы х наблюд  
измене специа ений и  
ний в льносте наблюд  
литосф й, ений за  
ере в изучаю погодой  
результ щих в  
ате литосф различн  
деятель еру; ой  
ности — форме  
человек привод (таблич  
а на ить ной,  
пример пример графиче  
е своей ы ской,  
местно действи географ  
сти, я ическог  
России внешне о  
и мира; х  
—

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Географическое изучение Земли	
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля

1.2.
Итого по разделу
Раздел 2. Изображения земной поверхности

2.1.
2.2.
Итого по разделу



3.1.



Итого по разделу

Раздел 4. Оболочки Земли

4.1.

--

Итого по разделу
Раздел 5. Заключение
5.1.
Итого по разделу
Резервное время
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ



<div> ПО УР ОЧ НО Е П Л А Н И Р О В А Н И Е </div>	<div>3.</div>
<div> № п/п </div>	
<div>1.</div>	
<div>2.</div>	

4.

5.

6.

7.

8.

9.

[illegible]

[illegible]




ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

Л А М о г т йкал е а и h u  
 учЕ к ЕТ у е л ьско d r p y /  
 ЕБ т ц ОД о ч о а го u t /  
 Н я и иЧ б е г с края. . h  
 О- г о ЕС щ б р . «Экс r t  
 М и н Е е н а прес u t В  
 ЕТ н е М г и ф - с- / / р и  
 ОД н р АТ о к а изда s р  
 иЧ р н ЕР - М тель : т  
 ЕС А н ИА - под h / у  
 КО . о Л о д с . под h / у  
 Е А е Ы б л л : ред. t м / а  
 ОБ . о ДЛ р я е О к.г.н. t и w л  
 ЕС . о Я а д О В.С. Р р w ь  
 ПЕ Г б уч 5 о л Кула Р р w н  
 ЧЕ е щ ИТ з о м кова. : w н  
 Н о е ЕЛ о п м 2009 / к . а  
 ИЕ о с Я в к ы а г. / а п я  
 ОБ г с 1 а л т - ци w р а  
 РА р т 1 н а т П ФР w т t ш  
 ЗО а в . и с " р ФР w t  
 ВА ф о П я с е ОБР . и о о  
 ТЕ и « р и 2 4 с АЗО у и n л  
 Н я « И з м . 3 . ' ЕЛЬ о т l  
 ОГ . И д е Л . Б 2 Е i е r e  
 О Н а р е Л о 0 РЕС i р a o  
 ПР Н ч а т н е Л л 1 УРС . n k  
 О а ч а т е я л ь 6 РЕС e t  
 ЦЕ а а л л я г т ш . 5. Ы /  
 СС а л л я г т ш . 5. СЕТ /  
 А л л я г т ш . 5. СЕТ /  
 ОБ Ь с т п н г й Боль И  
 ЯЗ н с т п н г й шой И  
 АТ Ь в о р о А н г геог И  
 ЕЛ й « г . А А о графи ЕРН h  
 Ы к « П р . А А о ий ЕТ t  
 Е уч р о м . А . А р с t p k  
 ЕБ с , с м . А . А р с t p k  
 Н , с в а Г " Д ч е с . m  
 Е 5 е щ о с н г р а в н и й  
 М АТ к е с н о н о в н и й  
 ЕР л е н и е » ;  
 ИА л а с е » ;  
 Л а с е » ;  
 Ы а с е » ;  
 ДЛ с е » ;  
 Я с е » ;  
 учЕ н /  
 ИК А

н к БОД  
М ы и Т о  
АТе х Н к  
ЕР  
И т р о у  
А а у м  
ЛЬа а т е  
Нб б б н  
О-л о б н  
ТЕи т у т  
Х ц к -  
Н ы п  
И о к  
ЧЕ П а  
СК  
ОЕО г р м  
ОБб е о е  
ЕСо о е р  
ПЕР г к а  
ЧЕу р т  
Н д а о  
ИЕо ф р Г  
ОБв и р л  
РАа и о  
ЗО  
ВАН  
ТЕи ОБИ б  
ЛЬе ОРн у  
Н УДт с  
ОГ д ОВ е  
О л А  
ПРл н р  
О я ИЕа К  
ЦЕ ДЛк а  
ССп Я т р  
А р ПР и т  
о ОВ ы  
у в ЕДв  
ЧЕе ЕНн  
БНд И а  
ОЕд Я я  
ОБе ЛА  
ОРн БО  
УДи РАд  
ОВя ТОо  
А РНс  
Н п Ы к  
ИЕР Х а  
С а ПР  
п к АК  
р т ТИМ  
а и ЧЕФ  
в ч СКУ  
о е Х  
ч с РА

