**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. Ерастова Людмила Николаевна

Предмет: русский язык

Класс: 5 «А»

Автор УМК: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

Тип урока: урок актуализации знаний и умений, повторение ранее изученного

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Имя существительное как часть речи |
| Цель | Закрепить знания об имени существительном как части речи; обратить внимание на орфограммы, характерные для существительных; прививать навык работы с текстами; формировать навыки лингвистического анализа; развивать мотивацию к обучению. |
| Задачи | **Образовательные:** развить умение формулировать определение понятий;  развить умение находить имена существительные в тексте;  научить определять значения имён существительных;  формировать умение рассказывать об имени существительном в форме научного описания;  обогащать словарный запас учащихся;  совершенствовать орфографические умения. **Развивающие:** развитие критического мышления;  развитие внимания;   * развитие критического мышления; * развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; * развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; * развивать умение применять новые знания; * формирование логических умений; * развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; * развитие умения формулировать проблему;   **Воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку;  воспитание ценностного отношения к слову; |
| УУД | **Личностные УУД**: Формировать  устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности (осознание своих возможностей, адекватная оценка своего успеха или неуспеха), познавательные (извлечение необходимой информации, систематизация своих знаний), регулятивные (планирование необходимых действий, операций, работа по плану ), коммуникативные ( монологические высказывания, работа в парах и рабочих группах)  **Регулятивные УУД:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, планировать необходимые действия, операции.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), строить монологические высказывания.  **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков, извлекать необходимую информацию, систематизировать свои знания. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  Знать определение имени существительного, его морфологические признаки, синтаксическую роль, орфографические правила, связанные с написанием падежных окончаний имени существительного, правописания ь знака на конце существительных.  Уметь находить существительные в тексте, определять склонение, число и падеж существительного, уметь видеть орфограмму в слове, определять синтаксическую роль существительного в предложении.  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| Основные понятия | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. |
| Межпредметные связи | литература |
| Ресурсы:   * основные * дополнительные | Компьютер, проектор.  http|//www.net; http|//www.zavuchinfo. |
| Формы работы на уроке | **И – индивидуальная, С – самостоятельная, П –в парах.** |
| Базовая технология | Компьютер, проектор, презентация |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока (этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  **создается атмосфера доброжелательности** и творческой активности  Прозвенел звонок наш в срок.  Вы готовы начать урок?  Все ль на месте? Всё в порядке?  Учебник и тетрадка?  Каждый хочет отвечать и оценки получать?  Все ли тут хотят учиться?  Значит, можно всем садиться. | .Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Готовятся к уроку, записывают в тетрадях число  **Личностные УУД**:  Внимание.  Уважение к окружающим.  Эмоциональный настрой на урок. |
| **Изучение нового материала**  I**. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.  \_ Запишите тему нашего урока: «Имя существительное ».  - Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном).  \_Что такое существительное?  \_ Каковы его морфологические признаки?  \_Что такое склонение?  \_А сколько в русском языке падежей?  - Все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение-миниатюру на тему: «Имя существительное- удивительная часть речи»  **II. Актуализация знаний.** Объявление темы и целей урока.  \_**Послушайте сказку о падежах**. А вернее, помогите ее рассказать.  Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать его……  Родился и стал …… Первое слово, которое он выучил, было «на», он очень любил со всеми делиться, и его назвали …… Но он был большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал ……  Потом подрос, начал творить добрые дела и стал называться ………..  Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и называли теперь ….  \_А вы знаете, что в древнерусском языке существовала еще одна, звательная форма? (старче –ныне обращение)  **III. Повторение склонения.** Работа с молчащей таблицей.  \_Заполните, ребята таблицу и заставьте ее заговорить.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Склон. | Род. | Оконч. | | 1 скл. |  |  | | 2 скл. |  |  | | 3 скл. |  |  | | Мотивирует учащихся к восприятию нового материала, помогает сформулировать цели и задачи урока  Задает вопросы, корректирует ответы  Показывает актуальность данной темы, подготавливает к получению д/з  Рассказывает сказку, давая ребятам возможность подумать и продолжить его рассказ  Контролирует работу учащегося на доске, поддерживает контакт с классом  Оценивает работу у доски | Записывают тему урока в тетрадях. Ученики пытаются вспомнить все, что знают об имени существительном как части речи.  Формулируют тему урока.  **УУД:**  П: формулирование проблемы;  Р: целеполагание;  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознание приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор  Отвечают на вопросы  **КоммуникативныеУУД:**  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Личностные УУД:**  1.Самоконтроль  **Познавательные УУД:**  1.Проверка изученного.  Помогают учителю рассказать сказку.  **Регулятивные УУД:**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3. Самостоятельно планировать деятельность.  **Познавательные УУД:**  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  **Коммуникативные УУД:**  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  1 ученик работает у доски на оценку. Все учащиеся выполняют упражнение в тетради, контролируя работу у доски. |
| **Закрепление нового материала**  **1. Работа с учебником.**  **\_** Что такое имя существительное?  \_ Что мы узнали о нем из параграфа учебника?  **2.** **Первичное закрепление**  Работа в парах с последующей самопроверкой.  Определить склонение существительного, поставив в н.ф.  Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.  **Составление алгоритма**  Семеро козлят, писать мелом на доске, угостить конфетой, любоваться новой книгой, построить шалаш(?), покормить мыш(?), много туч(?).  **3.Физкультминутка**  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Закрой глаза, теперь открой…  Посмотри перед собой.  Руки вверх, на них смотри –  Головою не крути.  Руки плавно опустили  Всем улыбки подарили.  - Молодцы, садитесь на свои места.  **3. Самостоятельная работа.** Материал высвечивается на доску с помощью проектора.  \_ Запишите слова, распределив их в 3 столбика (1,2,3 скл.)  Рожь, тополь, брошюра, цыган, местность, луч, циркуль, шорох, цифра, чувство, аллея, ветка, ель, ёлка, шалаш.  \_Какие орфограммы встретились в словах? | Привлекает к работе материал учебника, учит детей находить главное  Развивает навык работы детей в парах  Создаёт игровую ситуацию  Проецирует на экран задание, контролирует выполнение | Читают теоретический материал, добывают информацию  Выполняют задание в парах.  **Познавательные УУД:**  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2.Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД**:  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2.Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  1.Искать пути решения проблемы.  Составление алгоритма:  Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).  Определить род.  Выделить окончание.  По роду и окончанию определить склонение.  Работают совместно, налаживают контакт  Дети делают зарядку  **Личностные УУД:**  1.Снять напряжение и утомление на уроке.  Каждый самостоятельно работает.  Самооценка.  **Познавательные УУД:**  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  **Коммуникативные УУД:**  1.Осуществлять контроль. |
| **Контроль**  **Работа с карточками.**  \_ А для чего, ребята, нам необходимо правильно определять падеж и склонение существительного?  Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.  Образец:  Идти по алле (аллея – 1 скл., Д.п.)  Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… . | Раздает карточки, ставит задачу перед детьми | Самостоятельно выполняют задание  **Познавательные УУД:**  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.    **Коммуникативные УУД:**  1.Осуществлять контроль. |
| **Рефлексия**  - Итак, подведем итог нашей работы.  - Какую цель ставили на урок?  - Добились мы поставленной цели?  **На доске или слайде:**  **Сегодня на уроке я научился…**  **Какие трудности встретились?**  **Своей работой на уроке я …**  - Оцените свою работу на уроке. Прокомментируйте.  Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.  - Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.  - Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи? | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, делает анализ учебной деятельности учащимися. Задает вопросы, фиксирует степень самооценки учащихся, степень усвоения материала  Настраивает на выполнение домашнего задания | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей  **Регулятивные УУД:**  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  **Познавательные УУД**:  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **Домашнее задание**  **написать сочинение-миниатюру на тему: «Имя существительное- удивительная часть речи»** | Дает задание на дом | Записывают задание в дневники |