**Корнева Л.В.**

**Особенности технологий деятельностного содержания, переход от фронтально-групповой работы к индивидуализации образования**

*ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар*

*Korneva.Lilya@yandex.ru*

Современное образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на развитие личности обучающегося, его созидательных, творческих способностей. Такой подход предполагает умение выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются знания. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, дает возможности сформировать такие умения. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности. Ведь только через собственную деятельность человек усваивает знания и совершенствует личностные качества.  
 Деятельностный подход формулирует новые принципы образования:

- главным процессом становится мыследеятельность;

- главными средствами становятся проблемные ситуации;

- содержание осваивается за счет деятельности и рефлексии;

- на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности.  
 Традиционный подход к обучению строится по принципу «Делай, как я», здесь нет места для развития инициативы, творчества, самостоятельности. Деятельностный подход в обучении позволяет обучающемуся из пассивного объекта педагогического воздействия стать активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Проблема перехода на деятельностное содержание предполагает коренное изменение образовательных технологий. Традиционные технологии фронтально-групповой работы ориентированы на передачу знаний, умений, навыков. Они обеспечивают усвоение содержания образования, проверку и оценку его качества. Ведущие виды деятельности обучающихся: слушание и запоминание. Главный критерий эффективности обучения - безошибочное и точное воспроизведение изученного.   
 Технологии деятельностного типа направлены на воспитание личности как субъекта жизнедеятельности: на умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты; обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют вступать в контакт со взрослым и под его руководством решать поставленные задачи. Предполагается помощь, а не подсказка. Работа обучающегося способствует развитию самоконтроля, саморегуляции, он учится планировать собственную деятельность в условиях контроля и помощи со стороны преподавателя.  
 Технологии деятельностного типа включают в себя следующую последовательность:

1. *Мотивация.* Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, установка «хочу», «могу».
2. *Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*. Данный этап предполагает тренировку мыслительных операций, создается проблема в деятельности обучающихся.
3. *Постановка учебной задачи.* Преподаватель организует деятельность обучающихся по исследованию возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа: постановка цели и формулирование темы урока.
4. *Построение проекта выхода из затруднения*. Предполагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации. Преподаватель организует коммуникативную деятельность в форме диалога.
5. *Реализация проекта.* Устанавливается, что учебная задача разрешена.
6. *Первичное закрепление знаний.* Обучающиеся в форме коммуникативного общения выполняют типовые задания на новый способ действий.
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*. Важно организовать ситуацию успеха.
8. *Включение в систему знаний и повторение*.
9. *Рефлексия деятельности (итог урока).* Организуется самооценка обучающимися деятельности на уроке, фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

Таким образом, технологии деятельностного типа могут использоваться в качестве инструмента, предоставляющего преподавателю метод подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Примеры технологий:

**«Проблемный диалог»**. Это универсальная технология, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний обучающимися. В словосочетании **«**проблемный диалог**»** первое слово означает, что на уроке предъявления нового материала должны быть проработаны два звена - постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это важнейший этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Второе слово означает, что постановку проблемы и поиск ее решения обучающиеся осуществляют в ходе правильно выстроенного преподавателем диалога.   
 Различают два вида диалога: *побуждающий* и *подводящий.* *Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают обучающемуся осуществить творческую деятельность, развивают творческие способности.   
 *Подводящий диалог* представляет собой систему вопросов и заданий, которая развивает логическое мышление обучающихся. В этом случае обучающиеся подводятся к формулированию темы.

Технология проблемно-диалогического обучения является:   
- *результативной*, так как обеспечивает качество знаний, развитие творческих способностей и универсальных учебных действий, воспитание активной личности;   
- *здоровьесберегающей,* так как позволяет снижать нервно-психические нагрузки;  
- *носит общепедагогический характер*, так как реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.  
 **Технология исследований**. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это форма организации учебного процесса, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся может быть организована как на уроках, так и вне уроков.

Формы и задания при исследовательском методе обучения могут быть различными и применяться в трех направлениях:   
- включение элемента поиска в задания для обучающихся;

- раскрытие преподавателем познавательного процесса;

- организация исследования, осуществляемого обучающимися самостоятельно, но под руководством преподавателя (доклады, сообщения, проекты).  
 **Технология проектной деятельности**. Наиболее привлекательным в данной технологии является то, что в процессе работы над проектом у обучающихся появляется возможность действовать без оценивания преподавателем; зарождаются основы системного мышления; формируются проблемы, поиск аргументов; развиваются творческие способности.  
 Задачи преподавателя при осуществлении проектного обучения:   
- выбор разработок хороших проектов;

- структурирование задач, возможностей для обучения;

- управление процессом обучения;

- сотрудничество с коллегами (междисциплинарные проекты);

- использование современных образовательных и информационных технологий;

- поиск способа оценивания.

*Именно метод проектов предоставляет преподавателю возможность преодолеть негативное отношение к предмету.*  
 **Технология оценивания образовательных достижений**. В примерной основной образовательной программе предложена система оценки планируемых результатов обучения. Программа переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. *Вместо воспроизведения знаний будут оцениваться разные направления деятельности обучающихся.* Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания на воспроизведение информации, а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися своего информационного продукта: оценки, анализа, вывода, заключения и т. п.  
 Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов как: наблюдение, анкетирование, результаты учебных проектов, результаты достижений обучающихся.  
 Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – *комплексную оценку результатов*. Не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся.  
  *В современных условиях необходимо создавать систему образования, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает организацию деятельности с заданной целью и гарантируемым результатом. Правильный выбор образовательных технологий позволит успешно решать основную задачу образовательного учреждения в условиях введения ФГОС – обеспечивать формирование личности обучающегося.*