***Апполонова О.С.***

**преподаватель медицинского колледжа им. А.Л. Поленова Ульяновского государственного университета**

**«Современные проблемы воспитании студентов среднего профессионального образования и эффективные практики их решения»**

Цель любого учебного заведения это подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и моральными качествами, востребованными рынком туда и обществом. Профессия медицинского работника среднего звена предполагает не только процесс обучения, освоения обширного объема специальных знаний, но и воспитание на основе принципов морали и профессиональной этики. Будущий медработник должен быть внимателен не только к здоровью пациента, но и к его переживаниям, к потребностям личности человека. Воспитание здесь играет особую роль

В основе воспитания лежит поведенческий подход, задача преподавателя оказать помощь студенту в развитии своих способностей, формировании добросовестного и ответственного отношения к учебе, создании в группах атмосферы психологического комфорта, что способствует становлению морально - нравственной культуры.

За последние годы сложилась сложная ситуация в образовании лишила многих студентов желания хорошо учиться. Слушатели коммерческих отделений нередко рассматривают образование как услугу, «бюджетники» считают его синонимом слова «корка» и руководствуются принципом: не важно, как и где, пускай рынок труда решит все сам.

Ежедневно преподавательские форумы, блоги и соцсети наполняются болью и жалобами: студенты не хотят учиться, сдают зачеты и экзамены абы как, все время отвлекаются на телефоны и планшеты, и едва ли кто-то из них ответит на вопрос о целесообразности присутствия на занятиях. Диплом для них не больше чем корка.

К образовательным процессам применимы две теории мотивации, дополняющие друг друга: иерархическая теория самодетерминации и теория достиженческих целевых ориентаций. Недавнее исследование выявило, что наиболее эффективен комплексный подход к мотивированию учащихся, а наилучшие результаты показывают студенты, стремящиеся не просто достичь высоких показателей в учебе, а реально увлеченные изучаемыми дисциплинами [1].

Известное выражение «Студенты любят преподавателя, а не предмет», первый шаг на пути перемен к лучшему - верное осознание своей роли и цели. Помните, что преподаватель как катализатор в химических процессах, он должен доступными способами ускорять реакции образовательного действия, которое представляет собой совокупную цель, слагаемое множества разнородных элементов. Тысячи статей в Интернете написаны о том, что однообразные лекции изжили себя, и с этим трудно поспорить. Дополните их понятными студентам примерами, историями из своей практики, расскажите о текущих исследованиях, если, по вашему мнению, этот рассказ поспособствует освоению предмета. Не забывайте о дополнительных материалах к лекциям и семинарам, и оперативно присылайте их на электронные адреса старост. Коммуникации во время и после пар, в профессиональных и универсальных социальных сетях.

Теперь о форме. Используйте всю силу современных технических средств: интерактивные доски и проекторы, гаджеты, иную компьютерную технику. Используете новые технологии, например QR кодируйте ссылки на обучающие образовательные платформ или современные стандарты оказания неотложной помощи пациентам и тд.

Проводите интерактивные коллоквиумы, презентации и круглые столы вместо стандартных семинаров, приглашайте специалистов в своей области, которые расскажут больше того минимума, который уже был заложен методистами в учебные материалы и программы. Интерактивные технологии значительно оживят обстановку в аудитории, позволят учащимся аккумулировать новый опыт.

А если не боитесь перемен - смело выбирайте альтернативную образовательную парадигму главенствующим принципом, которого является самостоятельная подготовка и распределение учебных ролей «ученик-учитель» самими студентами. Не исключено, что попав в шкуру преподавателя, многие учащиеся иначе будут оценивать Ваш каждодневный труд и это позволит им получить дополнительные компетенции, например, научит работе с аудиторией, организации рабочего времени, самостоятельной подготовке докладов и лекционных планов [2].

При выполнении практических занятий преподаватель должен научить студента работать в группе, добывать знания из методической литературы, справочников, Гостов. Особенно нужно уделять большое внимание слабым студентам. В группе всегда есть студенты сильные, середнячки. Главная задача  любого педагога  построить работу так, чтобы любой студент мог выполнить учебный план вовремя.

На практических занятиях я объясняю новый материал и демонстрирую алгоритм практической манипуляции. Даю группе задание, ставлю цель работы. Для отработки практических манипуляций разделяю учебную группу на пары, где один студент играет роль пациента, а другой медицинского работника, затем они меняются ролями.

Соревновательный процесс отлично стимулирует, но самое главное слабый студент будет тянуться за теми, кто сильнее, он не будет чувствовать себя один на один со своими проблемами при освоении нового материала.

В СПО учатся студенты юношеского возраста, а это время поиска самого себя. Задача учебных заведений, педагогов за время обучения воспитать личность, специалиста, знающего, воспитанного коммуникабельного, стремящегося не останавливаться на достигнутом.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс] <https://medconfer.com/node/18924>  [VIII Всероссийская неделя науки с международным участием «Week of Russian science - 2019» (WeRuS-2019) посвященная 110-летию СГМУ им. В.И. Разумовского](https://medconfer.com/Rusmedsci-2019) » [80-я студенческая межрегиональная научно-практическая конференция «Молодые ученые – здравоохранению»](https://medconfer.com/forum/4593) Врач как педагог и воспитатель

2. [Электронный ресурс] <https://lala.lanbook.com/kak-motivirovat-studentov-uchitsya-3-rekomendacii-dlya-prepodavatelej> Повысить мотивацию студентам 18 примеров