ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

*П. Кучербаева*

*Башкирский государственный педагогический*

*университет им. М.Акмуллы (г. Уфа)*

*Научный руководитель: И.Б. Цилюгина, д.п.н., доцент*

Социальная активность подростков «группы риска» заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Таким образом, чтобы повышать социальную активность подростков, необходимо разрабатывать программы по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в общеобразовательном учреждении являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Социальная активность учащихся во многом зависит от того, насколько грамотно и целенаправленно организован воспитательный процесс в каждом классе и в школе в целом. Напрямую влияет и то, какой жизненной и профессиональной позиции придерживается сам педагог и классный руководитель, их желание эффективно работать в данном направлении. Успешность работы зависит от правильно выстроенных межличностных отношений всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Формирование социальной активности осуществляется в общеобразовательной школе по следующим направлениям:

* посильная помощь малозащищенным группам лиц и малообеспеченным лицам и семьям;
* сохранение исторического, культурного наследия и доброжелательных межнациональных отношений;
* помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (ветераны, инвалиды, пенсионеры);
* благоустройство и обустройство городских улиц, дворов, участков;
* помощь животным;
* просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
* благотворительные концерты;
* экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
* пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
* организация самоуправления на уровне классов и школы.

Для эффективности работы по вышеназванным направлениям в учреждении созданы следующие условия:

* доведение до сознания учащегося самого понятия социальной активности;
* организация содержательного досуга в школе и вне школы;
* ориентирование на проявление любой инициативы со стороны учеников и их поддержка.

Процесс формирования социальной активности и развития личности ребенка невозможен без создания соответствующих благоприятных педагогических условий. Причины подобного «неуспеха» состоят в следующем:

1. мысли и мнения учащихся, жизненные подходы, стремления не совпадают с мировоззрением взрослых (родителей, учителей и др.);

2. допущенные учащимися ошибки и недочеты не анализируются, не оказывается помощь в их исправлении и устранении (в большинстве случаев деятельность ученика подвергается резкой критике);

3. не создаются условия для свободного проявления инициативы, самостоятельного мышления;

4. в образовательных учреждениях господствует авторитарный стиль управления учебно-воспитательным процессом;

5. не поощряется здоровая конкуренция в микросреде, основанная на дискуссиях, обсуждениях, не предоставляется возможности для раскрытия личностных качеств и интересов учащихся.

Семейное неблагополучие подростков «группы риска» целесообразно компенсировать воспитательной средой, способствующей раскрытию их индивидуальных возможностей, создание условий для педагогики сотрудничества. В процессе сотрудничества происходит становление новых способов социального взаимодействия школьника и педагога.

Сотрудничество позволяет взрослому поставить подростка в положение своего помощника и товарища в разных делах. Такие отношения необходимы для развития социального потенциала. Особенно активно ведется работа по включению старшеклассника в систему общественно полезных и личностно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт: работа культурных молодежных сообществ на базе школ, общественных организаций, создающих альтернативу асоциальным группировкам. Работа в данных сообществах направлена на реализацию проектов учащихся, отвечать их потребностям и интересам.

Средством движения подростка к высокой степени социального развития выступает педагогически организованная социально-воспитательная работа в условиях общеобразовательной школы. Важно предоставить возможность подростку проявить себя в различных видах деятельности, учитывая при этом его интересы и личностные характеристики. Важна положительная оценка и подкрепление его действий, Необходимо сформировать ситуацию успеха, добиться тем самым того, чтобы социально активное поведение стало для подростка естественным и значимым.

Среди приёмов формирования социальной активности подростков «группы риска» в условиях общеобразовательной школы можно выделить следующие: просьба педагога о помощи, поощрение, позитивная оценка общественно полезной деятельности подростка перед всем классом, проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к школе, рассказ о сделанных добрых делах, оформление стендов о ветеранах, распределение обязанностей в классе, а также само- и взаимооценка результатов деятельности.

Основным содержанием деятельности в области формирования социальной активности подростков «группы риска» в образовательной организации является социально-педагогическая поддержка в рамках работы социального педагога. Основные методы взаимодействия представлены посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в олимпиадах для школьников различного уровня;

- поддержка инициативы детей в участии на конкурсах и мероприятиях;

- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;

- участие в добровольческих мероприятиях;

- сотрудничество с ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа);

- взаимодействие с ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), проведение профилактики правонарушений среди подростков;

- организация общественных мероприятий, направленных на профилактику различного вида зависимостей и пропаганду здорового образа жизни;

- организация участия в секциях при школе и кружках по интересам (бассейн, спортзал, прикладные кружки).

Таким образом, формирование социальной активности у подростков «группы риска» в условиях общеобразовательной школы происходит посредством выполнения ими социально значимых дел, участия в общественных мероприятиях, закрепление новых социальных навыков и расширение социально-значимых умений подростков «группы риска».

**Литература**

1. Демидова, С. А. Развитие социальной активности подростков в школе / С. А. Демидова, И. Р. Сорокина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 194-196. — URL: [https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6751/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmoluch.ru%2Fconf%2Fped%2Farchive%2F145%2F6751%2F&cc_key=) (дата обращения: 23.11.2022).