**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Баженовская средняя общеобразовательная школа №96»**

**Районный конкурс**

**«Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»**

Номинация: учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций.

Внеклассное мероприятие

по основам финансовой грамотности

для обучающихся 9 классов

**«ФИНАНСОВЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Автор: учитель истории, обществознания,

географии Томилова Елена Павловна

Содержание.

1. Аннотация------------------------------------------------------------------- стр. 3
2. Введение--------------------------------------------------------------------- стр. 4
3. Основное содержание мероприятия------------------------------------ стр. 6
4. Заключение------------------------------------------------------------------ стр. 8
5. Использованная литература и интернет ресурсы-------------------- стр. 9

**Аннотация**

Внеклассное мероприятие по основам финансовой грамотности для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы «Финансовый калейдоскоп», проводится в рамках курса «Основы финансовой грамотности», рассчитано на 1 час и является обобщающим. Форма проведения – учебная игра. Мероприятие предполагает помочь обучающимся начать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Работа учителя и обучающихся направлена на формирование учебно-познавательных и коммуникативных компетенций. Для достижения поставленной цели мною используются различные технологии, методы, приемы и формы обучения: ИКТ, развивающее, проблемное обучение и групповая работа. Средством учебной мотивации стал метод проблемного обучения: демонстрация видеоролика «Использовать деньги с умом».

**Введение.**

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость,

а умело расходовать - искусство»

Бертольд Авербах.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектрах новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную безопасность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Введение в общеобразовательных учреждениях курса «Основы финансовой грамотности» обусловлено с рисками, связанными с недостаточным уровнем финансовой грамотности.

К ним можно отнести:

* Формирование благоприятной среды для появления и развития различных сомнительных (мошеннических) схем вложения денежных средств;
* Возможность потери гражданами имущества и сбережений;
* Низкая степень участия граждан в процессе принятия решений о распределении общественных финансовых ресурсов.
* Отсутствие минимального финансового запаса у граждан на случай непредвиденных расходов.

Существуют проблемы, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности:

* Слабое знание гражданами базовых принципов функционирования и инструментов финансового рынка;
* Необоснованные, завышенные ожидания населения относительно государственной поддержки в случаях финансовых потерь;
* Низкая способность граждан к обеспечению личного (семейного) устойчивого благополучия на основе индивидуальных финансовых решений.

Современные школьники фактически выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живут в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами. Времена, когда бытовала поговорка «Не в деньгах счастье» канула в лета. Сегодня, более актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве».

Цель мероприятия: содействие формированию разумного финансового поведения и ответственного отношения российских школьников к личным финансам их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи мероприятия:

* Повышение финансовой грамотности будущих выпускников школы.
* Укрепление основ для усиления прав потребителей финансовых услуг.

3

**Основное содержание мероприятия.**

1. Вступительное слово учителя. (Слайд 1). Звучит песня Кота Базилио и Лисы Алисы из сказки «Приключение Буратино» «Не прячьте свои денежки…»
2. Что такое финансовая грамотность? (Слайд 2-3). Мы много раз давали определение этому понятию. Я хочу еще раз напомнить (Слайд 3), что по данным PISA «финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благосостояния личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Я предлагаю просмотреть видеоролик, подумать и сделать выводы.

1. Просмотр видеоролика «Использовать деньги с умом» (Слайд 4-5 просмотр по щелчку, (Приложение - видеоролик)
2. Обсуждение (вопросы для обсуждения – Слайд 6)
3. Слово учителя.Сегодня вы поучаствуете в учебной игре «Финансовый калейдоскоп», решите финансовые задачи, уложите свою потребительскую корзину в бюджет своей семьи.

Я предлагаю разделиться на 3 группы. (делимся по моим цветовым жетонам)

1. Предлагаю выбрать делового руководителя и презентовать свою команду. (Слайд 7 – вписываются названия команд и их руководители).
2. Проведем небольшую разминку.
3. Финансовая грамотность в загадках. (Слайд 8, Приложение 1)
4. Прежде давайте вспомним: что такое бюджет, его виды и составляющие. (Слайд 9).
5. Работа в группах: командам предлагается решить финансовые задачи. (Слайд 10, Приложение 2, папка «Задачи»).
6. Обсуждение финансовых задач, внесение своих рациональных предложений (выступление представителей от команд).
7. Кейс – метод «Анализ скрытых проблем». Выдается одинаковое задание. (Слайд 11, Приложение 3).
8. Дискуссия по проблеме. Выводы (Слайд 12).
9. «Битва умов» - конкурс для руководителей групп. Разгадать кроссворд на скорость. (Приложение 4, Слайд 13-14).
10. Тестирование учащихся - «Умеете ли вы тратить деньги с умом». (Слайд 15, Приложение 5)
11. Подведем итоги: членам групп предлагается написать памятку «Советы на будущее – как удержать деньги в кошельке». Оформить в электронном виде и презентовать всем участникам игры. (работа с компьютером).
12. Защита презентаций учащихся.
13. Дополнения учителя к памяткам учеников. (Слайд16-17).
14. Заключительное слово учителя «Зачем нужна финансовая грамотность». (Слайд 18-20).

**Заключение.**

Итак, вы сегодня участвовали в Финансовом калейдоскопе. Думаю, что каждый сделал для себя определенные выводы. Мы не совсем ориентируемся в финансовой жизни. Эта игра позволила расширить базовые знания в сфере финансовой грамотности, развила способности применять предметные знания в решении финансовых задач, способствовала развитию способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. При помощи игровых ситуаций закреплены основы финансовой грамотности. В ходе работы сложился образ финансово грамотного человека, который ведет учет собственных доходов и расходов, имеет собственный резервный фонд (на случай непредвиденных обстоятельств), тратит меньше, чем зарабатывает (формирует сбережения), осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, ориентируется в мире финансов (знает, где найти и как использовать нужную информацию). В ходе игры сложилась формула успеха в мире финансов «Быть успешным – значит быть: экономным (помните: просить скидку – признак бережливости, а не бедным); рациональным (знайте, что вам надо); ответственным (уметь отвечать за свои действия).

**Использованная литература:**

1. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения.
2. Джейн Перл. Уроки финансового благополучия.
3. Завьялов С. Повышение финансовой грамотности населения.
4. Кузина О. Финансовая грамотность молодежи.
5. Прутченков А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить.
6. Стахович Л. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики.

**Интернет ресурсы:**

1. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»: https//fmc.hse.ru/methjdjljgy
2. Все о финансовой грамотности: <http://ne-shkola.ru/wordpress/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>
3. Учебно-методические материалы. Вашифинансы.рф. Учебное [www.educenter.ru](http://www.educenter.ru). Главная [www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф)
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ htt://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naselenia-rf#Гос23135845//