**«Бессоюзные сложные предложения» (обобщающий урок в 9 классе по русскому языку)**

Цели:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

формировать их личностную позицию; воспитывать эстетический вкус; вызвать у учащихся интерес к теме урока; помочь им осознать суть подлинной доброты, с которой и начинается человек; воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения слушания и распределения внимания во время слушания; развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

**Тип урока:** урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Методы: объяснительно-иллюстративный; метод самостоятельной работы и работы под руководством, метод проблемного обучения, метод стимулирования интереса к учению, метод контроля и самоконтроля.**

**Оформление:** презентация

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран

**Формирующие компетенции:**

**Компетенция самосовершенствования.**

* стремление к физическому, духовному, моральному, интеллектуальному и творческому развитию;
* стремление к совершенствованию, умение постоянно работать над собой,
* умение адекватно оценивать свои действия, контролировать себя и принимать самостоятельные решения**,** используя свой жизненный опыт и когнитивные навыки.

**Предметные компетенции.**

*РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:*

- свободное практическое владение речью на данном языке,

* умение говорить правильно, бегло и динамично (диалог, монолог),
* умение хорошо понимать слышимую и читаемую речь,
* умение производить и понимать речь.

**Лингвистическая компетенция:**

- То же, что языковая компетенция

- владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом.

- учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе языка

**Ход урока:**

**I.Вступительное слово.**

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости. Сегодня наш урок я хотела бы начать словами Е. Евтушенко.

Людей неинтересных в мире нет,

Их судьбы как истории планет,

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

- Какие ассоциации рождают у вас эти строки?

- Я произношу эти слова и представляю каждого из вас, интересного и неповторимого. Именно такими я хочу видеть вас на каждом уроке.

- Сегодня нам на уроке потребуются ваше желание, хорошее настроение, умение мыслить и, конечно же, запас знаний.

**Слайд1.**

**II.Актуализация знаний**

**I этап. Начало урока. «Разминка».**

Цель – создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу.

**Слайд2. Приём «Кроссворд**» (при решении которого ученики прочтут название вида сложного предложения, над которым мы будем работать).

**Учитель:** отгадайте слово в кроссворде и подумайте, как оно может быть связано с темой урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **Е** | **С** | **С** | **О** | **Ю** | **З** | **Н** | **О** | **Е** |

Морфемы или части слова

1. В слове *бессердечный* возьмите приставку

2. Корень слова – *служебная часть речи,* при помощи которой соединяются однородные члены предложения или целые предложения. (Предлоги, частицы, междометия, союзы)

3. В слове *оконный* возьмите суффикс.

4. Окончание берём у *имени прилагательного среднего рода единственного числа.* (Белое, красное)

**Учитель:** в результате у нас получилось слово?

- Ответы учащихся.

**Учитель:**

В течение нескольких уроков мы учились с вами находить бессоюзные сложные предложения, ставить знаки препинания и объяснять их, определяя смысловые отношения.

Как вы думаете, сегодня на уроке чем мы будем заниматься?

**Учащиеся:** повторять и обобщать знания, полученные по теме «Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них».

**Учитель**: сформулируйте тему нашего урока

**Учащиеся:** «Обобщение по теме «БСП и знаки препинания в них»

***Запись темы урока.***

**Учитель**: Чтобы вспомнить теоретический материал по теме урока, посетим квест – комнату (**https://www.learnis.ru/edit/653366 ) 1 учащийся выполняет у доски,*в это время 3 учащихся выполняют карточки)***

***!!! Карточка для самостоятельной работы на знание теоретического материала:***

1.Задание: Расставить знаки препинания в соответствии со схемами.

1. [время,условие] [ ]

2. [ ] [ причина]

3. [ ] [перечисление]

4. [ ] [ противопоставление]

5. [ ] [ пояснение ]

6. [ ] [вывод,следствие]

7. [ ] [быстрая смена событий]

8. [ ] [дополнение]

9. [ ] [сравнение]

**III. Закрепление.**

1. **Задание по рядам: (по одному учащемуся от каждого ряда работают у доски, остальные в рабочих листах)**

**1 группа.Соотнесите предложения с подходящими смысловыми отношениями.**

1. Молвит слово - соловей поёт. 1. Первое указывает на время того, о

о чём говорится во втором предложении.

2.Ставень стукнет - 2. Первое предложение указывает на

он вздрогнет и побледнеет. условие того, о чём говорится во втором

предложении.

3. Песенка кончилась - 3. Содержание первого предложения

раздались обычные рукоплескания. сравнивается с содержанием второго.

**Ответы: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1.**

**2 группа.**

**Замените сложноподчинённые предложения бессоюзными. Сопоставьте предложения. Запишите получившиеся БСП.**

Исходный вариант Перестроенное предложение

Было видно, как по реке плыли льдины. : пояснение

Когда солнце скрылось за горизонтом, мы отправились домой. - время

В лесу стало тихо, так как главные певцы улетели на юг. : причина

**3 группа - «Найти третье лишнее предложение» , объяснить письменно, почему оно является лишним**

1) Помни про школу:

только с ней

станешь строителем радостных дней.

(В. Маяковский.)

2) Таким друзьям на свете

не страшно ничего:

один за всех в ответе

И все за одного.

(С. Михалков.)

3) Как отчий дом, как старый горец горы

люблю я землю: тень её лесов,

и моря рокоты, и звёзд узоры,

и странные строенья облаков. (В. Брюсов)

**Ответ: 3 предложение лишнее, так как оно простое, с обобщающим словом при однородных членах.**

**3. Выборочный диктант** (самостоятельное выполнение в рабочих листах, 1 человек работает с Lening apps Знаки препинания в БСП). Взаимопроверка

- Ребята, в целях закрепления навыков пунктуации проведем выборочный диктант.  
(У каждого ученика на парте лежат таблицы, в которые они вписывают нужные номера предложений.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тире** | **Двоеточие** |
| Противопоставление | Причина |
| Время | Пояснение |
| Условие | Дополнение |
| Следствие |  |
| Быстрая смена событий |  |
| Сравнение |  |

1. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.
2. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.
3. Молвит слово – соловей поёт.
4. Настанет вечер – загорятся на небе звезды.
5. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
6. Весна затягивалась: то теплело, то ударял мороз.
7. Спать долго – жить с долгом.
8. Заранее предупреждаю: удобств на пути не будет.
9. Сверкнула молния – грянул гром.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тире** | **Двоеточие** |
| Противопоставление – 1 | Причина – 5 |
| Время – 4 | Пояснение – 6 |
| Условие –7 | Дополнение –8 |
| Следствие –2 |  |
| Быстрая смена событий - 9 |  |
| Сравнение -3 |  |

**4. Задание: исправь ошибку (самостоятельно)**

Найдите предложения, в которых допущены ошибки в расстановке знаков препинания. Спишите предложения, исправив ошибки. (предложения у вас на карточках)

1. Грянул гром – по дебрям влажным эхо резко засмеялось. (результат, вывод)

2. Настанет вечер, загорятся в небе звезды. (время)

3. Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят, в ярком золоте день утопает.(дополнение)

4. Я подошел к окну - снегопад был в полном великолепии.(дополнение)

**Ошибки: 2. [время]-[ ] 4. [ ] : [дополнение]**

**Учитель:** заключительным заданием на уроке будет выполнение теста по вариантам.

**IV. Подведение итогов урока**

* О каком типе сложных предложений сегодня шла речь?
* Почему так называются такие предложения?
* Какие знаки препинания употребляются для выделения частей БСП?
* Какие затруднения возникли у вас сегодня на уроке?
* Что показалось наиболее легким?

**V *. Домашнее задание:***

1. Повторить теоретический материал стр.122-130
2. Выпишите из текста романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» (глава «Тамань») 8 бессоюзных сложных предложений с разными знаками препинания. Объясните их употребление, составив схемы.

**Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно/ неактивно |
| Своей работой я | доволен/недоволен |
| Урок для меня показался | коротким/ длинным |
| На уроке я | устал/ не устал |
| Моё настроение | стало лучше/ стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен/ непонятен  полезен/ бесполезен  интересен/ скучен |

**Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

**( 1 вариант)**

1. Какое утверждение не верно?

**В сложном бессоюзном предложении ставится двоеточие, если:**

1)     перечисляются какие-то слова

2)     вторая часть дополняет смысл первой

3)     вторая часть раскрывает содержание первой

4)     вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой.

2. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Будет завтра хорошая погода () пойдем в лес.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Никогда я не видел такой осени () ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе**.

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

4. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Васильки цепляются за ноги () перепела кричат кругом()лошадь бежит ленивой рысцой.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

5. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я убежден в одном () вдохновение приходит во время работы.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

6. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я посмотрел назад () то был мой старый приятель.**

1)     двоеточие 2)     тире 3)     запятая 4)     точка с запятой

7. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Дневные звезды никогда не видны в небе () их затмевает солнце.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

8. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Василий резко нажал на тормоз () скорость не уменьшилась.**

1)     двоеточие 2)     тире 3)     запятая 4)     точка с запятой

**Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

**( 2 варпант)**

1. Какое утверждение не верно?

**В сложном бессоюзном предложении ставится двоеточие, если:**

1)     перечисляются какие-то члены предложения

2)     вторая часть дополняет смысл первой

3)     вторая часть раскрывает содержание первой

4)     вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой.

2. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я не жалею о поездке () я многое узнал о стране.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Ласточка день начинает ()** **соловей кончает.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

4. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Чуть трамвай прибавил ход() пассажир назад ползёт.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

5. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я не жалею о былом ()** **оно меня не усладило.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

6. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Заранее предупреждаю() будет трудно.**

1)     двоеточие 2)     тире 3)     запятая 4)     точка с запятой

7. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Таинственно шумит лесная тишина () по лесам поёт и бродит осень.**

1)     двоеточие 2)     тире 3)     запятая 4)     точка с запятой

8. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Воздух чист и прозрачен() птицы болтливо лепечут() молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.**

1)     двоеточие 2)     тире 3)     запятая 4)     точка с запятой

Ответы на  **Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

1 вариант

1 - 1

2 - 2

3 - 1

4 - 3

5 - 1

6 - 1

7 - 1

8 - 2

2 вариант

1 - 1

2 - 1

3 - 2

4 - 2

5 - 1

6 - 1

7 - 3

8 - 4