Применение современного медиа- контента TED TALKS при обучении английскому языку в старших классах.

В связи с возникновением некоторых трудностей при введении, закреплении лексического материала, мною были выделены некоторые методические рекомендации по повышению эффективности процесса формирования языковой и социокультурной компетенции обучающихся.

Во-первых, использовать фильмы, адекватные уровню обучения. Для действительно эффективного использования видео на уроке необходимо убедиться в том. Что содержание используемых видеоматериалов соответствует реальному уровню общего и языкового развития обучающихся.

Во-вторых, фильм должен быть качественным, соответствующим уровню знаний студентов и вызывающим интерес у обучающихся, обеспечивать непосредственное восприятие культуры, истории страны изучаемого языка.

В-третьих, длительность используемого видеофрагмента не должна превышать реальные возможности урока.

В- четвертых ситуации видеофрагмента должны представлять интересные возможности для развития языковой и социокультурной компетенции учащихся.

В-пятых, на одну тему не должно приходиться более трех видео занятий, поскольку при частом использовании видео можно сильно отстать от календарно-тематического планирования.

В-шестых, обучающиеся перед просмотром должны получить четко сформулированное задание, на выполнении которого они должны будут сосредоточиться увлечься разглядыванием картинки, вместо того чтобы сосредоточиться на аудировании.

В-седьмых, для качественного использования видеоматериала нужно позаботиться о самой подаче материала, об удобном для студентов методе показа видеороликов. Видеоролик ресурса TED Talk известен самому преподавателю и заранее поставлен на начало просмотра.

В-восьмых, преподавателю необходимо создать доброжелательную атмосферу на уроке, чтобы у обучающихся не было барьера в общении, чтобы у них возникало желание заниматься языком.

Видеоматериалы ресурса TED Talk раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе повышения языковой и социокультурной компетенции студентов и делают учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для обучающихся на всех этапах обучения.

Пример занятия с применением TED TALK

Try Something New For 30 Days

TED 2011 Matt Cutts

http://www.ted.com/talks/matt\_cutts\_try\_something\_new\_for\_30\_days.htm

Is there something you've always meant to do, wanted to do, but just ... haven't? Matt Cutts suggests: Try it for 30 days. This short, lighthearted talk offers a neat way to think about setting and achieving goals.

**Warm up**

1. Is there anything you've always wanted to do, but just haven't done? What is it?

2. Is there anything you are really looking forward to doing over the next few

weeks? If so, what?

3. Is there anything you are trying to cut down on at the moment? If so, what and

why?

4. Are there any things in everyday life that you find difficult to put up with? If so,

what?

5. Is there anyone you really look up to? If so, who and why?

**Listening comprehension**

1. *Watch the TED talk by Matt Cutts and answer these questions:*

1. Why did Matt decide to try something new for 30 days?
2. What did Matt first decide to do for 30 days? How did he feel after that?
3. What did he do next?
4. Did Matt try to write a blog or a novel?
5. What did this experiment teach him?

2. *Watch the TED talk again and fill in the gaps with the words you hear:*

A few years ago, I felt like I was stuck in (1) \_\_\_\_\_. So I decided to follow in the (2)

\_\_\_\_\_of the great American philosopher, Morgan Spurlock and try something new

for 30 days. Think about something you're always wanted to add to your life and try

it for the next 30 days.

There’re a few things I learned while doing these 30 day (3) \_\_\_\_\_. The first was

instead of the months flying by, forgotten the time was much more (4) \_\_\_\_\_. That

17was part of a challenge I did to take a picture every day for a month. And I remember

exactly where I was and what I was doing that day.

I also noticed that as I started to do more and harder 30 day challenges, my (5) \_\_\_\_\_

grew. I went from desk-dwelling computer nerd to the kind of guy who bikes to work

for fun.

I would never have been that adventurous before I started my 30 day challenges. I

also (6) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ that if you really want something badly enough you can do

anything for 30 days. Have you ever wanted to write a novel? Every November, tens

of thousands of people try to write their own 50,000 word novel from (7) \_\_\_\_\_ in 30

days. Now is my book next great American novel? No, I wrote it in a month. It's (8)

\_\_\_\_\_.

There is nothing wrong with big, crazy challenges. In fact, there are a ton of fun. But

they're less likely to stick. When I (9) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ sugar for 30 days, day 31 looked

like this. So here's my question to you. "What are you waiting for?"

I guarantee you the next 30 days are going to pass whether you like it or not. So why

not think about something you have always wanted to try and (10) \_\_\_\_\_ for the next

30 days.

**Talking point**

1. Would you like to try such a 30-day challenge? What would you do?
2. What would you like to add into your life?
3. What things would you subtract from your life and why?
4. What would you do if you felt that you’re stuck in a rut?
5. Is your every day memorable? If not, what can you do to change this?
6. How could you develop self-confidence?
7. Have you already figured out that the knowledge of foreign languages is
8. essential?
9. Have you ever done anything from scratch?
10. Is it easy to give up addictive habits?
11. What activity have you always wanted to try and give it a shot?