**Урок13  
Тема: РУБЛЬ. КОПЕЙКА**

**Педагогические задачи:** познакомить с денежными единицами – *рублём* и *копейкой*; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *имеют представление* о денежных единицах – *рубль, копейка*; *знают,* что один рубль – это сто копеек; *умеют:* набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:**

http://www.dj-money.com/history.htm – Сайт про деньги

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 – Физкульт-ура! Сайт учителя физической культуры – Заикиной Татьяны Валерьевны

**Оборудование**:демонстрационная «лесенка» для устного счёта, фигурка мальчика и изображение футбольного мяча.

**Наглядно-демонстрационный материал:** банкноты и монеты разного достоинства.

**Основные понятия и термины:** *рубль,**копейка, сравнить, больше, меньше.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

Ручки в руки надо взять, Что за числа? Вы узнайте,

Будем числа мы писать. Поскорей их называйте.

– Назовите число, которое состоит из трёх единиц; число, в котором три десятка, а количество единиц равно нулю. Какие цифры нужны для записи числа 3? Числа 30?

*Учитель прописывает на доске числа 3 и 30:* ***3 30 3 30 3 30****…*

– Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их.

*Учитель прописывает на доске числа 4 и 40:* ***4 40 4 40 4 40****…*

– Пропишите в своих тетрадях строчку чисел 4 и 40, чередуя их.

**II. Устный счёт.**

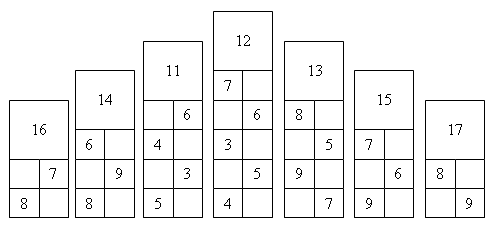
1. «Засели домики».

Устно нам считать пора,

Приготовьтесь, детвора.

Будем домик заселять

И таблицу вспоминать.



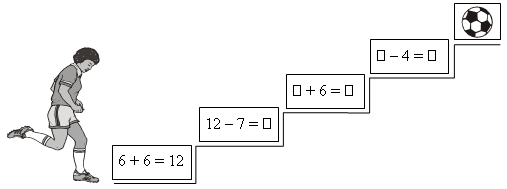
А теперь мы вместе, дружно

Вверх по лесенке пойдём,

Посчитаем выраженья,

Их значения найдём.

2. «Поднимись по лесенке».



**III. Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа.**

– Запишите в строчку числа, которые содержат: 3 дес. и 8 ед.; 6 дес. и 6 ед.; 9 дес.; 10 дес.; 4 дес.

– Уменьшите каждое из этих чисел на 20 и запишите полученные числа на следующей строчке. *(18, 46, 70, 80, 20.)* Проверьте работу друг друга.

– На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трёхзначного? *(На один.)*

**IV. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.**

– Что у меня в руках? *(Учитель демонстрирует кошелёк.)* Для чего нужен кошелёк?

– Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?

– Когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них – 4500 лет.

В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев.

Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н. э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.

– Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? *(Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, «сделаем покупки в магазине».)*

– Какие группы денег вы бы выделили? *(Банкноты и монеты, рубли и копейки.)*

– Тема урока: «Рубль. Копейка».

**V. Открытие новых знаний.**

*Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.*

– Какая денежная единица самая маленькая? *(Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)*

– 100 копеек составляют 1 рубль.

*Ученики записывают в тетради:* ***100 к. = 1 р.***

– Оля заплатила за конверт две монеты по 50 копеек. Сколько стоил конверт? *(100 копеек, или 1 рубль.)*

– Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль. Рассмотрите кошельки, изображённые ***на полях*** *(с. 16).* Сколько монет в каждом из них? *(В первом две монеты, во втором три монеты.)*

– Сколько денег в каждом кошельке? *(В первом – 55 копеек, во втором – 61 копейка.)*

– Рассмотрите монеты, изображённые ***на полях*** *(с. 17).*

– Как этими монетами можно набрать:

1) 16 копеек? *(10 к. + 5 к.+ 1 к., или 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1к., или 16 монет по 1 копейке.)*

2) 27 копеек? *(10 к. + 10 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к., или 10 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к., или 27 монет по 1 копейке.)*

3) 51 копейку? *(50 к. + 1 к., или 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к + 1 к., или 10 монет по 5 копеек + 1 копейка.)*

4) 56 копеек? *(50 к. + 5 к. + 1 к., или 5 монет по 10 копеек, 1 монета по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке, или 11 монет по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке.)*

5) 65 копеек? *(50 к. + 10 к. + 5 к., или 50 к. + 10 к. + 5 монет по 1 копейке, или 6 монет по 10 копеек и 1 монета по 5 копеек и т. д.)*

6) 70 копеек? *(Монета в 50 копеек и 2 монеты по 10 копеек и т. д.)*

**

К речке быстрой мы спустились, Вместе – раз, это – брасс.

Наклонились и умылись. Одной, другой – это кроль.

Раз, два три, четыре, – Все как один –

Вот как славно освежились. Плывем, как дельфин.

А теперь поплыли дружно, Вышли на берег крутой

Делать так руками нужно: И отправились домой.

– Поработаем над задачами, связанными с нахождением каких-либо денежных единиц.

***Задача 2*** *(с. 17)* может быть решена устно.

– Подберите вопрос, соответствующий условию, таким образом, чтобы задача решалась сложением. *(Сколько денег было у мальчиков вместе?)* Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше денег у Вани, чем у Саши?* Или: *На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?)*

***Задача 4*** *(с. 16)* разбирается подробно, а затем ученики самостоятельно записывают её решение и ответ.

Было – 5 р. и 2 р. *Решение:*

Израсходовала – 6 р. 1) 5 + 2 =7 (р.) – было у Иры.

Осталось – ?2) 7 – 6 =1(р.) – остался.

*Ответ: У Иры остался 1 рубль.*

***Задачи*** ***5, 6*** *(с. 16)* разбираются по выбору учителя или учеников.

***Задача 4*** *(с. 17)* может быть решена устно.

***Задача 6*** *(с. 17)* на смекалку. *(Ответ: самый высокий Вася, самый маленький Коля; Вася выше Коли на 11 сантиметров.)*

***Задания 5, 7*** *(с. 16–17)* на преобразование величин. (Либо учащиеся выполняют другие подобные задания.)

**VI. Рефлексия учебной деятельности.**

– Какие открытия сделали сегодня на уроке?

– Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?

– С кем вы могли бы ими поделиться?

– Как вы сегодня работали на уроке?