Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Комплект уроков музыки для обучающихся начальной школы в рамках реализации ООП НОО**

Авторы-разработчики:

Балазута А.К., учитель музыки

Средней школы №17

педагогический стаж: 2 года.

Киселёва Т.Н., педагог

дополнительного

образования Средней школы №17

педагогический стаж: 45 лет



г. Каменск-Уральский

2023

Содержание

Пояснительная записка3

Урок музыки для обучающихся 1 класса4

Урок музыки для обучающихся 2 класса12

Урок музыки для обучающихся 3 класса17

Заключение23

**Пояснительная записка**

Уроки музыки в рамках реализации ООП НОО являются одной из основных форм формирования музыкальной культуры младших школьников. Потенциал музыкальных уроков колоссален: такие уроки не просто закладывают основу для таких ценных умений, как умение слушать и чувствовать музыкальное произведение, но и являются ведущей деятельностью при решении воспитательных и развивающих задач начального общего образования.

ФГОС НОО содержит следующие результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Данный комплект уроков музыки для обучающихся начальной школы содержит в себе разработки технологических карт по первым темам 1 четверти для каждого года обучения и представляет собой трансляцию педагогического опыта молодого специалиста Балазуты Анжелики Константиновны и педагога-наставника Киселёвой Татьяны Николаевны.

**Урок музыки для обучающихся 1 класса**

Тема первой четверти: «Музыка в жизни человека».

Тема урока: «Красота и вдохновение в музыке»

Цель: Познакомить учащихся со спецификой урока музыки; научить простейшим

приёмам вокально-хоровой работы, правилам дыхания и пения.

Задачи:

Обучающие: пробуждать у детей желания активно заниматься музыкальными видами

деятельности в ходе урока.

Развивающие: способствовать расширению кругозора; развивать детский голос,

стремления петь в коллективе.

Воспитательные: прививать музыкальный вкус, интерес и любовь к музыке и

музыкальным занятиям.

Оборудование: магнитофон, фортепиано, учебно-методический комплект “Музыка”

для 1 класса, портреты композиторов: П.И.Чайковского, В.Я.Шаинского, музыкальные

инструменты, таблицы, карточки с творческими заданиями, нотки-медальки.

Ход урока

Дети под музыку входят в кабинет музыки.

Музыкальное приветствие.

Учитель: Здравствуйте ребята! Дети: Здравствуйте!

Учитель: Я.. (Ф.И.О.): учитель музыки и на уроках, мы с вами как по "лесенке" будем

подниматься к мастерству и успеху. Мы с вами на следующем уроке будем

здороваться по-особенному. И сейчас мы выучим с вами музыкальное приветствие.

«разучивание приветствия»

Музыка всегда “возникает” из тишины. Давайте послушаем тишину перед тем,

как зазвучит музыка.

Какие звуки вы услышали? (ответы детей)

Учитель:

Все на свете дети знают,

Звуки разные бывают.

Журавлей прощальный клекот,

Самолета громкий ропот,

Гул машины во дворе,

Лай собаки в конуре,

Стук колес и шум станка,

Тихий шелест ветерка.

Это звуки шумовые.

Только есть еще другие: Не шуршания, не стука – Музыкальные есть

звуки. Е.Королева.

Учитель: Наш мир полон звуков, которые издают все предметы: шум листвы

(«звучит»), дождя («звучит»), столы, стулья при передвижении; ваши голоса на

перемене…

Учитель: Как можно назвать все эти звуки? Дети: Шумовые.

Учитель: Какие еще могут быть звуки? Дети: Музыкальные.

Звучит фрагмент “Па-де-де” из балета “Щелкунчик” П.И.Чайковского.

Учитель: Ребята, вам понравилась музыка? Какими словами можно ее

охарактеризовать? Кто сочиняет для нас музыку? Дети: Композитор.

Учитель: Музыку, которую вы только что слышали, написал великий русский

композитор Петр Ильич Чайковский. (Слайд 1)

Учитель: Кто исполнял музыку? Один исполнитель или много исполнителей?

Много голосов различных инструментов сливались в прекрасное, стройное звучание.

Это играл оркестр(Слайд 2)

– Кто руководит оркестром? (дирижер) (Слайд 3)

– Что же будет с музыкой, если её никто не услышит?

Чтобы музыка была, её надо сочинить, затем исполнить, а затем услышать. То есть

музыка существует для людей, а не только для тех, кто её пишет и исполняет.

– Что же необходимо, чтобы музыка существовала?

По мере ответов детей на проекторе появляются таблички с необходимыми

компонентами существования музыки (композитор, исполнитель, слушатель).

Учитель: Ребята, я сейчас включу музыку, вы внимательно послушайте эту музыку и

подумайте, какая эта музыка? (играет П.И.Чайковский «Танец феи Драже»)

Дети: красивая, добрая, веселая и т.д

На слайде появляется картинка, которая отражает красоту произведения (Слайд 4)

Учитель: Чтобы с вами поближе познакомиться, я хочу вам предложить игру

"Вопрос-ответ" – я буду задавать вопрос, а все будут отвечать да или нет. Но секрет

этой игры в том, что вопросы музыкальные:

– Как тебя зовут? – Любите ли вы музыку? – Детские песни? – Вы любите танцевать?

– Весёлая музыка, вам нравиться? – А грустная?

Учитель: Спасибо. А для меня музыка стала частью моей жизни. Предлагаю вам

найти фей, которые спрятались на этой красивой картинке. Для этого нужно

выполнить интересные задания, которые я для вас приготовила.

Задание № 1. Найдем 1 фею если вы отгадаете загадки о музыкальных инструментах?

Кто знает – поднимайте руку. (После ответов детей учитель показывает музыкальные

инструменты)

1) В руки ты ее возьмешь, То растянешь, то сожмешь. Звонкая, нарядная, Русская,

двухрядная. (Гармонь)

2) От гармони он родился, С пианино подружился. Он и на баян похож. Как его ты

назовешь? (Аккордеон)

3) У этого инструмента Есть струны и педаль, Несомненно, это звонкий, Черный

глянцевый … (Рояль)

4) Опускаем молоточки На железные листочки, И летит веселый звон! Что звучит?

(Металлофон)

5) Дед Егор еще не старый, Внуку сделал он подарок, И теперь у нас Ванютка Целый

день дудит на … (Дудке)

Задание № 2. Отгадайте, что звучит? И я мы найдем 2 фею.

Послушайте, как звучат эти инструменты. (Ложки, бубен, барабан, металлофон,

пианино). Закройте глаза. Я буду играть на разных инструментах, а вы – угадывать,

какой инструмент звучит.

Задание № 3. Следующее задание называется – "Кто, на чём играет?"

Внимание! Будьте готовы продолжить предложение: На гармошке играет – гармонист.

На баяне – баянист. На гитаре – гитарист. А на балалайке? (балалаечник) А на

скрипке? (скрипач) Хорошо! И с этим заданием справились. Ищем 3 фею.

Задание № 4. Приготовьтесь детвора, ждёт вас новая игра: "Шумит, поёт, играет",

ваша задача: определить что шумит, что поёт, а что играет.

Например: Лес? – Что делает? – Шумит (потопайте ногами) Оркестр? – Что делает? –

Играет (похлопайте руками) Хор? – Поёт (пойте звук "А")

Слова для игры: гроза, певица, поезд, город, хоровод, соловей, рояль, холодильник,

саксофон, самовар, ветер, вокальный ансамбль. Открываем 4 фею.

Задание № 5.

– А сейчас я предлагаю вам сыграть в интересную игру, для этого внимательно

посмотрите на экран. (Слайд 5,6)

Найдите картинки с музыкальными звуками. (На картинках изображены шумовые и

музыкальные звуки). Открываем 5 фею.

Учитель: Ну, что ж, ребята вы справились со всеми моими заданиями и нашли всех

музыкальных фей. Но если феи музыкальные, то угадайте, в как называется страна, в

которой они живут? Правильно, музыка (Слайд 7) На уроках музыки мы научимся

правильному дыханию, которое поможет нам петь красиво и протяжно, узнаем, как

бережно относиться к своему голосу, как сделать так чтобы он звучал чисто, будем

танцевать, играть на музыкальных инструментах, раскрывать тайны “В мире Музыки”.

А сейчас зарядка!!! (видео-краб)

Учитель: Ребята, что бы научиться управлять своим голосом, нужно знать привила

пения.

Правило №1. Перед тем как начать исполнять свои любимые песни нужно сделать зарядку для голосовых связок, т.е. обязательно нужно распеться, разогреть голос.

Дыхательная гимнастика

– Выпрямить спину, расправить плечи, глубокий ровный вдох носом,

кратковременная задержка дыхания, ровный медленный выдох (через рот). Повторить упражнение 2 – 3 раза.

– Глубокий медленный вдох носом, задержка дыхания, выдох производится понемногу резкими рывками, активно работая диафрагмой. Повторить упражнение 2 – 3 раза.

– Вдох резкими рывками носом, задержка дыхания, медленный ровный выдох через рот. Повторить упражнение 2 – 3 раза.

– Надуваемся как шар: глубокий вдох, одновременно разводим руки как бы показывая увеличивающийся шар, задержка дыхания и очень медленный выдох опуская руки (шарик медленно сдувается). Повторить упражнение 2 – 3 раза.

Артикуляционная гимнастика

– “Футбол”: с закрытым ртом, языком натягивать по очереди щеки.

– “Вальс”: с закрытым ртом, делать круговые движения языком.

– “Туча” и “Солнышко”: вытягиваем губы вперед “в трубочку”, затем, растягиваем в широкой улыбке.

– “Лошадка”: “Цокать”, при этом губы вперед “в трубочку”, затем, растягиваем в широкой улыбке по руке дирижера.

Учитель: После такой разминки мы готовы к пению.

(Учитель поёт определённые музыкальные фразы, и просит повторить их детей).

Учитель: Как приятно было смотреть на девочек и мальчиков с хорошей осанкой.

Правило № 2. Правильная осанка необходима всегда, а во время пения особенно.

Чтобы голос звучал свободно, легко, нужно, чтобы ему ничего не мешало: плечи

должны быть опущены, спина прямой, не нужно вытягивать шею и высоко поднимать

подбородок, а то сразу же станешь похожим на петуха, который всех хочет

перекричать.

Чтобы вы легче смогли усвоить эти правила, я исполню вам песенку, которую вы

может, и знаете. А вы слушайте, и выполняйте все, о чём поётся в песенке.

Песня "Петь приятно и удобно" слова В. Степанова, музыка В. Кистеня.

Если хочешь сидя петь.

Не садись ты, как медведь.

Спину выпрями скорей.

Ноги в пол упри сильней.

Раз! Вдох! И запел,

Птицей звук полетел.

Руки, плечи – все свободно.

Петь приятно и удобно.

Если хочешь стоя петь –

Головою не вертеть!

Встань красиво, подтянись и спокойно улыбнись.

Учитель: Человеческий голос очень хрупок. Ваш детский организм постоянно растёт.

Чтобы голос был хорошим нужно беречь горло.

Правило № 3. Очень важно чтобы вы в жизни говорили спокойно, без крика и пели

естественным голосом.

Учитель: Ребята, вы стали школьниками, и я предлагаю спеть песню о школе.

Песня: “Учат в школе”, музыка В.Шаинского

Учитель: Хорошая песенка?

А хотите узнать, как появляются хорошие песни. Тогда я вам открою 3 секрета.

Секрет №1. Хорошую музыку может сочинить только добрый и весёлый человек, а у

скучного человека, ничего не получится.

Секрет №2. Весёлую песню надо сразу же подарить всем знакомым и друзьям.

Секрет №3. Хорошую песню нужно записать, чтобы не забывать.

Учитель: С помощью, каких знаков записывают музыку?

Для записи слов мы используем БУКВЫ, а для записи музыки используют НОТЫ.

Какие вы знаете, ноты? Назовите их. Сколько их всего? Да, семь очень таинственное и

важное число. Сколько дней в неделе? Сколько цветов радуги? Сколько чудес на

свете? Сколько у Белоснежки гномов? Есть сказка "Волк и сколько: козлят?" Так

сколько нот?

А теперь давайте с вами эти нотки пропоем. Поможет нам в этом следующая песенка.

Песня “До, ре, ми, фа, соль” Ан. Александров

(Педагог исполняет 1 куплет, а детей активизирует петь припев, то есть гамму)

После разучивания песни педагог берёт с фортепиано нотки медальки.

Учитель: А вот и нотки! Послушайте, о чём они просят?

Расставьте, пожалуйста, нас по местам,

Особый порядок, создайте вы, нам.

Чтоб мы как по лесенке, вверх поднимались,

А после по тем же ступенькам спускались!

(Дети под музыку бегают, c последним её аккордом выстраиваются в восходящем

порядке звукоряда).

Учитель: Есть много замечательных детских песен, которые написал Владимир

Шаинский (показ портрета). Сегодня с вами разучим одну из этих песен, вам она

очень понравиться.

Песня “Вместе весело шагать” В. Шаинский (после разучивания, исполнить песню,

импровизируя музыкально-пластические движения).

Учитель: Наша встреча подошла к концу! Вы мне очень понравились, а кому

понравился наш урок, я прошу украсить мой дворец цветами, которые вы найдёте в

конвертах. И я ещё долго буду помнить о таких чудесных детях (дети украшают

дворец).

Учитель: Ребята, у меня есть сестры, добрые феи. Нас девять муз, каждая из которых

имеет влияние на определённую область творчества. На следующих уроках я вас с

ними познакомлю.

(В конце урока дети встают в круг).

Учитель: Что узнали нового на уроке? Чтобы музыка существовала, кто нужен? Для

чего обязательно нужно распеваться? Как нужно сидеть и стоять во время пения?

Какая самая лучшая награда для музыкантов?

Дети: Аплодисменты.

Учитель: Мы сегодня хорошо поработали, давайте поаплодируем друг другу.

Дети под музыку выходят из кабинета музыки.

**Урок музыки для обучающихся 2 класса**

Музыкальный фольклор. Разучивание песен к праздникам.

Тема урока:  Обряды и праздники русского народа.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель: знакомство с обычаями и традициями народного праздника масленица, с

 музыкальным фольклором (масленичные песни, частушки)

Планируемые результаты

Предметные: наблюдение за использованием музыки в жизни человека;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным

произведениям;

развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному фольклору России;

умение выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки;

умение оценивать произведения разных видов искусства;

использование элементарных умений и навыков при воплощении

художественно- образного содержания  народной музыки в различных  видах

музыкальной деятельности (пении, слове, пластике (импровизация), игре на детских

музыкальных инструментах)

Метапредметные: размышление о роли русской народной музыки в жизни

человека, о многообразии музыкального фольклора России;

овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через

понимание целей, выбор способов  решения проблем поискового характера;

применение знаково-символических и речевых средств для решения

коммуникативных и познавательных задач;

участие в совместной деятельности на основе сотрудничества

Личностные : проявление эмоциональной отзывчивости, личностного

отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;

укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности  в

соответствии с духовными традициями семьи и народа;

продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих

музыкальных задач;

развитие мотивов музыкально- учебной деятельности и реализация творческого

потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

развитие духовно- нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие,

всепрощение), эмоциональной отзывчивости; уважительного отношения  к  обычаям и

традициям русского народа.

Музыкальный материал:

«Проводы зимы» ( р. н. п. Л.Зыкина)

р.н.п. «Как вставала я ранешенько»

р.н.п.«Блины»

Частушки…

https://www.youtube.com/watch?v=-mlZZTLpYME (Инфоурок)

https://www.youtube.com/watch?v=Yd\_liIGJ7ck (А. Аникин «Масленица»)

Техническое обеспечение урока: фортепиано, ПК( компьютер), экран и

проектор.

Ход урока.

Вход под музыку: РНП

Музыкальное приветствие: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, учитель!»

Учитель: Все сумели мы собраться,

За работу дружно взяться

Будем думать, рассуждать

Можем мы урок начать

Учитель: Какая музыка по настроению  встретила вас в классе? (Р,Н,П,)

Дети: отвечают

Учитель: Вам понравилась песня?

Дети: отвечают

Учитель: А настроение у вас изменилось? Почему?

Дети: отвечают

Учитель: Как вы думаете - кто ее сочинил эту музыку композитор или народ?

Дети: отвечают

Учитель: Где чаще исполняют р.н. песни? (на праздниках, посиделках, на

гуляньях)

Дети: отвечают

Учитель: Нас скоро ожидает праздник, а вот какой (СЛАЙД 1) Куприяна день

(13 сентября)

Ребята, а как вы думаете что это за праздник и зачем его отмечает русский

народ?

Дети: отвечают

Учитель:

(Слайд 2) В нашей стране на Куприяна говорили, что журавли к отлету

готовятся: «на болоте вече собирают: договариваются каким путем в теплые края

лететь». (Слайд 3) В некоторых селениях с этого дня начинали выкапывать картофель

и дергать корнеплоды (кроме репы). (Слайд 4) Известно, что в России и Украине

картофель появился лишь позднее, чем в других странах, но достаточно быстро из

него стали готовить различные всеми любимые блюда.

(Слайд 5) В этот день начинали собирать клюкву.

Учитель: (Слайд 6) И тема нашего урока называется  «Русские народные

праздники» - начало сбора урожая, долгожданные  проводы зимы и веселая встреча

весны, солнечного тепла.

Учитель: сегодня на уроке мы познакомимся с историей  и традициями русских

праздников, их выражением через русскую песню, частушку, игры, загадки  и

поговорки. Мне очень хочется, чтобы каждый из вас проявил свои музыкальные,

артистические и творческие  способности

Учитель: С одним из праздников мы уже с вами познакомились. Давайте

послушаем, как через музыку русские люди выражали счастье от сбора урожая.

\*\*\*ПОКОСНАЯ\*\*\*

Учитель: Ребята, вы чувствуете, что песня русская?

Дети: отвечают

Учитель: Куприянов день-это осенний праздник. За осенью у нас идет такое

время года, как зима. И известный праздник, который русский народ отмечал зимой –

это (Слайд 7) Рождество Христово (7 января)

Перед 7 января, (Слайд 8) 6 января отмечался Рождественский сочельник. В этот

праздник в полночь русские люди выходили на улицу и, протянув руки ладонями

кверху, обращали взоры в небо. Считалось, что в это время хотя бы на несколько

минут стихает любая непогода, прекращает дуть ветер, небо проясняется, и

верующему человеку удается увидеть райские пределы. Также в рождественский

сочельник ходят друг к другу в гости и поют колядки.

\*\*\*ВИДЕО О РОЖДЕСТВЕ\*\*\*

Учитель: В этот день верующие люди, целую ночь стоят в церкви, для них это

великий праздник!!! Давайте послушаем колядки (обрядовые песни в святки (12 дней

после Рождества) русского народа про Рождество Христово!

\*\*\*РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ\*\*\*

Учитель: Ребята, а скажите, каким праздником отмечается проводы зимы,

сжигание чучела?

Дети: Масленица

Учитель: Правильно! (Слайд 9) Масленица!

Учитель: Давным- давно это был языческий праздник поклонения богу солнца

Яриле (Слайд 10), древние славяне почитали солнце, дающее жизнь и силу всему

живому. Длится праздник целую неделю, по всей России уже началась масленая

неделя. (Слайд 11) Праздновали на Руси Масленицу шумно, разгульно, весело и стар

и млад.(Слайд 12) В каждом доме пекли блины, оладьи, пирожки, калачи, праздник

сопровождался обрядовыми играми, хороводами, танцами, песнями которые дошли и

до наших дней. (Слайд 12) Сжечь масленицу – это значит выполнить определённый

обряд, с помощью которого русский народ встречал весну.

Учитель: А кто придумывал русские народные песни для этих праздников?

Дети: Народ!

Учитель: Как эти песни дошли до нашего времени?

Дети: Они передавались из уст в уста, из поколения в поколение

Учитель: Сейчас мы с вами познакомимся с РНП про масленицу!

\*\*\*ОЙ, БЛИНЫ, БЛИНЫ, БЛИНЫ\*\*\*

РАЗМИНКА

ПЕСНЯ «ВО КУЗНИЦЕ»

**Урок для обучающихся 3 класса**

Урок 1.

Творчество народов России.

Класс: 3

Номер урока и четверть: 1/1

Тема раздела: «Широка страна моя родная. Я артист»

Тема урока: «Творчество народов России».

Цель урока: дать понятие о выразительных возможностях мелодии.

Задачи - Образовательная:

побудить детей к размышлению о музыке и составлению личного мнения о ней;

закрепить и систематизировать полученные знания.

Воспитательная:

воспитывать слушательскую и исполнительскую культуру детей;

формировать музыкальный вкус;

пробуждать интерес к музыке и изучаемому предмету;

формировать правильное отношение к патриотизму;

Развивающая:

развивать внимание, слуховую память, воображение;

способствовать расширению кругозора;

развитие эмоциональной сферы детей.

Тип урока: Вводный

Музыкальный материал:

Попевка «Звенит звонок»

Музыкальная переменка.

Симфония №4 вторая часть П.Чайковского.

«Жаворонок» М.И.Глинки.

Методы: Прием новизны, наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, словесный.

Оборудование:

магнитофон, колонки;

Проектор, экран;

Портрет П.И.Чайковского;

Портрет М.И.Глинки

Видеоролик биография Чайковского

Ход урока.

ХОД УРОКА

1 этап. Организационный момент.

Вход под музыку

-Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас после долгих летних каникул. И прежде

чем мы начнем наш урок, я хочу, чтоб мы с вами друг друга поприветствовали. А для

этого мы с вами сейчас разучим музыкальное приветствие.

Музыкальное приветствие «Колокольчик».

Учитель: Ребята, какую музыку вы слушали во время каникул?

Дети: отвечают

Учитель: А слушали ли вы русскую народную музыку? Может быть где-то услышали

или видели концерт РНМ, а может быть вы её слышали в кино?

Дети: отвечают

Учитель: (Слайд 1) Тема сегодняшнего урока: Творчество народов России.

Песни о красоте родного края есть у каждого народа. Издавна человек умел

любоваться красотой природы, восхищаться образами своей Родины. Любовью к

родной земле пронизаны песни разных народов России. Наша страна огромна:

путешествуя по ее просторам, мы увидим горы, равнины, поля, холмы, леса, моря,

реки, озера. И в самых суровых, и в самых благодатных уголках России звучат песни,

воспевающие родной край.

Их главное отличие от песен другого содержания, - мелодичность, нежная

лиричность, задумчивость, мечтательность и, одновременно гордость,

взволнованность. И это неудивительно: такие песни, прежде всего, выражают чувства

человека, а не рассказывают какую-либо историю.

(Слайд 2) Мелодии этих песен близки людям разных национальностей. На каком

бы языке они не звучали, мы понимаем их без перевода, нам представляются пейзажи

нашей необъятной страны.

(Слайд 3) Множество песен сочинили люди о символах нашей Родины: о Волге-

реке, (щёлк) о березке, (щёлк) о сирени, (щёлк) о ромашке. В каждом уголке нашей

страны есть свои символы, воспетые в народном творчестве.

(Слайд 4) Некоторые песни повествуют об образах, может быть,

незначительных, но дорогих сердцу человека: травинка или цветочек, облака или

радуга и др.

И, конечно, у каждого народа нашей страны есть песни, рассказывающие через

образы природы о величии и душевной красоте наших предков и современников.

(Слайд 4) Все песни о родном крае объединяет любовь к Родине, выраженная в

красоте и трепетности интонаций.

Учитель: (Слайд 5) Как вы думаете, существует ли в мире язык, который

понимают все люди земного шара?

Дети: «Существует»

Учитель: Правильно. Потому, что это язык музыки. Каждый народ имеет свой

музыкальный язык, как и свой разговорный. И этот музыкальный язык, в отличие от

языка разговорного, понятен всем другим народам без перевода. А сейчас послушаем

песню. О чем поётся в ней?

\*\*\* РНП «ОЙ, ТЫ РЕЧЕНЬКА»\*\*\*

Дети: О реке.

Конечно, вы услышали, что песня рассказывает нам о красоте родного края. На

территории России проживают разные народы. Давайте поразмышляем, может у

каждого народа, проживающего в России есть свои песни, своя музыка, свои

композиторы?

(Слайд 6) Россия – великая страна. Она простирается «от южных морей до

полярного края», так поется в гимне нашей страны. Для каждого россиянина очень

дорог край, в котором он живет. Это и есть малая Родина человека. Это самый дорогой

сердцу человека уголок. Ведь он в нем родился, вырос, окончил школу. Мы гордимся

тем местом, где родились. Здесь живут наши родители, школьные друзья. Здесь мы

впервые знакомимся с интересным и необычным. Здесь мы узнаем об истории своего

края, о его праздниках и традициях, встречаемся с литературными и художественными

произведениями своего края, здесь, чтим героев своей земли.

(Слайд 7) Одно из самых ярких проявлений любви к своей Родине – песня. В

каждом уголке нашей необъятной страны народ сочиняет и поет песни, в которых

проявляет любовь к своему краю! Красота природы, традиции и обычаи народа

воспеты в этих песнях. Они, подобно ручейкам, собираются в одну большую реку,

несутся по просторам России, восхваляя нашу Родину.

(Слайд 8) Бурятия! Нас ждут горные хребты, быстрые реки и чистейшее озеро –

Байкал. А вот и жители этих мест. Послушаем, что они расскажут в песне о своей

любимой земле. Произведение, которое вы сейчас услышите, называется «Музыка

Байкала».

\*\*\*МУЗЫКА БАЙКАЛА\*\*\*

Вас удивляет необычный характер музыки и ее исполнения? Но это традиционно

для тех мест, где живут буряты. Такой прием исполнения музыки, с древних времен

использовавшийся шаманами, называется горловое пение. Какие чувства вызывает у

тебя прослушанное произведение? Уверенное, раскатистое звучание музыки с

повторяющимся ритмическим рисунком, создают картины: бескрайних степей, горных

вершин, кристально чистых вод Байкала. Вы заметили, что в этом произведении

несколько раз повторяется одна и та же музыкальная фраза? Часть музыкального

произведения, которая повторяется, называется репризой.  В нотной записи ее

обозначают знаком, который вы видите на экране. Повтор - характерная черта

народных музыкальных произведений.

(Слайд 9) Эскимосы! Здесь очень холодно, длинные зимы, короткое холодное

лето! И сколько снега! Здесь богатый животный мир. Здесь водятся олени, пушистые

песцы, редкие черные белки, а летом, прилетают дикие гуси, и журавли. Рассмотри

картину художника Аркадия Рылова: «В голубом просторе». Какую музыку ты

слышишь, глядя на эту картину? Возможно, ты представляешь себе стаю журавлей,

несущихся над необъятными просторами тундры. Послушай эскимосскую песню

«Журавли»

\*\*\*ЖУРАВЛИ\*\*\*

(Слайд 10) Кавказ! Величавые горы встречают нас. На их склонах

расположились аулы, которые населяют - черкесы, ингуши, осетины, чеченцы,

дагестанцы и другие народы. У подножья гор раскинулись современные красивые

города. Любовь к родной природе, к родной земле воспета в музыке народов Кавказа.

Послушайте Хусейна Айбазова - «Карачай –мой горный край

\*\*\*КАРАЧАЙ-МОЙ ГОРНЫЙ КРАЙ\*\*\*

Музыка этой песни - пламенная, танцевальная, бодрая, резвая, стремительная,

передает характер южных жителей нашей страны.

Теперь вы знаете, что для каждой местности характерны песни, передающие

красоту ее природы, обычаи и традиции горячо любящих свой край людей. Во всех

уголках нашей многонациональной России, звучат песни о нашей Родине.

Пора подвести итоги. Сегодня мы познакомились с песнями народов России о

родном крае, научились их исполнять, поняли их особенности.

ВОПРОСЫ:

-С какими народами мы познакомились?

-Какие песни слушали?

РАЗМИНКА

Разучивание песни Ю.Чичков «Родная песенка»

**Заключение**

Данные технологические карты помогут молодым специалистам и педагогам со стажем грамотно организовать процесс обучения, развития и воспитания младших школьников на уроках музыки.

Цель и задачи уроков соответствуют требованиям к результатам, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе начального общего образования. Данные технологические карты являются разработкой молодого специалиста и педагога-наставника.