

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности по английскому языку  
«Я люблю английский» (программа подготовки к олимпиадам по английскому языку)  
стартовый уровень**

*Возраст обучающихся: 14 -15 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель:*

*Вишневецкая Елена Ильинична*

*педагог дополнительного образования*

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного госуд. санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016).
9. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08. 2013 г. Г. № 10825-13 в/07).

Программа предназначена для детей 14-15 лет, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Программа кружка имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале, а также применять полученные знания на практике, участвовать в предметных конкурсах и олимпиадах по английскому языку, реализовать свой творческий потенциал, повысить интерес к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной дополнительной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и информационными носителями.

Учащиеся нуждаются в систематизации знаний, в практике употребления лексических единиц и грамматических форм в рамках заданной коммуникативной задачи, в развитии эрудированности, в знакомстве с форматом конкурсных и олимпиадных заданий, в частности, с форматом заданий Всероссийской олимпиады школьников разных этапов.

Работа по данной программе направлена на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, обогащение словарного запаса, совершенствование умений в устной и письменной речи, в чтении и переводе, при прослушивании подкастов и аудиозаписей, при просмотре тематических видео.

Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности участников курса.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение данного курса поможет ребёнку приобрести уверенность, а также повысить интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

### **Направленность программы:** *социально- гуманитарная*

**Актуальность программы:** Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Совершенно справедливо писал Г. В. Колшанский: «...включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не со стремлением придать учебному предмету занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения».

Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей участников курса.

- **Цель программы** – развитие индивидуальности и творческого потенциала, развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

### **Задачи:**

- диагностировать уровень сформированности знаний учащихся по английскому языку;
- познакомить с форматом олимпиады;
- научить разбираться в видах олимпиадных заданий;
- сформировать необходимые умения и навыки для письменной и устной речи на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;
- познакомиться со страноведческим материалом (культурная и общественная жизнь в странах изучаемого языка);
- сформировать навыки и умения, необходимые для развития компенсаторной компетенции, развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать способность анализировать и оценивать результаты выполненной работы.

### **Новизна программы**

При составлении данной программы учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, мотивации учащихся общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадное движение».

Программа ориентирована на развитие интеллектуального и творческого потенциала. Применяемые формы и методы обучения, интерактивные задания на образовательных платформах,

статьи страноведческого характера повышают мотивацию детей к занятиям, развивают их познавательную активность, способствуют расширению кругозора.

### **Отличительные особенности программы:**

Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского школьного коллектива. Новизна, отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ заключаются в следующем.

1. В содержании программы более глубоко проработаны вопросы углублённых занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в изучении английского языка.
2. В программе представлен содержательный материал, позволяющий ученику мыслить нестандартно, что способствует формированию у него критического мышления. При этом решалась проблема адаптации детей к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода.
3. Программа ориентирована на развитие познавательного и творческого интереса у детей, с целью воспитать человека, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели и пути их достижения.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям в возрасте 14-15 лет. Характеристика возрастной группы:

- Подросток стремится приобщаться к разным сторонам жизни, пробовать себя в разных сферах, «прислушиваться» к своим способностям, талантам и возможностям, стремится к самопроявлению и самореализации.
- Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков - ко всему, только не к учебной деятельности.
- Для подростка мнение ровесников уже гораздо важнее, чем мнение взрослых. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя.

### **Объём и срок освоения программы, режим занятий**

*Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа за год из расчёта 2 занятия в неделю.*

**Формы обучения – очная**

### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы – постоянный.

**Планируемые результаты:** данный курс способствует развитию познавательной активности обучающихся, расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает мотивацию. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде любого уровня. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных результатов* школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с др. людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважит. и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникат. компетенции в межкультурной и межэтнич. коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

### **Метапредметными результатами**

являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификаций
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Участники курса приобретут следующие компетенции.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

### **По итогам прохождения курса учащиеся приобретут навыки выполнения олимпиадных заданий:**

#### **В области аудирования:**

- научатся понимать аудиозаписи на английском языке;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **В области чтения:**

- научатся понимать суть текста и по возможности справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

В области лексико-грамматических навыков:

Научатся оперировать знаниями в условиях множественного выбора, систематизировать и обобщать грамматический и лексический материал, будут использовать его в более широком контексте

В области письма:

Научатся обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимые лексические единицы в заданной коммуникативной ситуации.

В области говорения:

научатся общаться на английском языке с другими участниками курса

В результате усвоения программы курса формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС:

*Регулятивные УУД: (приобретет навыки)*

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;

*Познавательные УУД: (будет знать как)*

- находить ответы на вопросы в тексте, графиках, схемах;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

*Коммуникативные УУД (будет уметь)*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь, фиксировать ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения, соблюдении ТБ;
- учиться работать в паре, группе (выполнять роль лидера, исполнителя)

**Формы аттестации:** Для определения результативности освоения программы предусмотрены викторины, опросы, беседы, письменные работы, практические работы, тестирование, решение олимпиадных заданий прошлых лет, творческие работы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзывы детей

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** пробные тесты в формате олимпиады, участие в конкурсах и олимпиадах онлайн по английскому языку: «Олимпис», «Учи.ру», «Центр-Снейл» (по желанию для самостоятельного выполнения в качестве домашнего задания с целью тренировки и расширения лингвистического кругозора), участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку

**Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий по программе – учебный кабинет
- компьютер с принтером
- маркерная или меловая доска
- проектор и экран
- звуковые колонки

**Информационное обеспечение** – аудио, видео, фото, интернет-источники, чат в Telegram

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Добро пожаловать в мир английского языка!</b> Диагностика. Введение. Организационные вопросы. Знакомство с форматом олимпиадных заданий. Знакомство с интернет-ресурсами. Знакомство со словарями. Входной тест. Пробные тесты в формате олимпиады.	5	2	3	Наблюдение Тестирование
2.	<b>Английский язык – язык международного общения.</b> Знакомство с англоговорящими странами (на базе тематических аудиоматериалов и подкастов)	8	1	7	Опрос, собеседование практическая работа, тестирование
3.	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии.</b> История. Географическое положение, природа, климат, население (на базе страноведческих текстов для чтения).	13	4	9	Опрос, собеседование, практическая работа, тестирование
4.	<b>Короли и королевы.</b> Королевская семья. Политическая система страны. Парламент. Символы государства. Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала	8	2	6	Опрос, тестирование, письменная работа, практическая работа
5.	<b>Праздники, обычаи, культурные традиции, молодёжные течения и субкультуры Великобритании и России.</b> Знакомство со сленгом, работа с идиомами, пословицами, фразовыми глаголами, устойчивыми словосочетаниями (в т.ч. с предлогами), вопросы словообразования и лексической сочетаемости. Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала	6	2	4	Опрос, викторина, собеседование, письменная работа, тестирование, практическая работа
6.	<b>Удивительные факты об Англии.</b> Исторические события и личности. Главные достопримечательности. Культура и обычаи. Известные музыканты, писатели, поэты, актёры. Развитие навыков письменной речи	14	3	11	Письменные творческие работы
7.	<b>Страна горцев Шотландия.</b> Национальная музыка. Интересные факты. Удивительные места. Образ жизни людей. Традиции. Исторические события. Известные актёры и писатели. Развитие навыков говорения	12	2	10	Собеседование ролевая игра, инсценировка диалога
8.	<b>Уэльс и Северная Ирландия.</b> Исторические события. Национальная кухня. Известные личности. Развитие навыков говорения	6	1	5	Викторина, опрос, собеседование

Итого:	72	17	55	
--------	----	----	----	--

### Содержание изучаемого курса

Варианты конкурсных заданий на примере материалов муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет показывают, какие умения необходимы для их выполнения, какой уровень владения иностранным языком должен быть показан учащимися. В процессе реализации программы планируется отработка заданий муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (по материалам заданий прошлых лет). Данный курс предполагает знакомство со всеми видами заданий олимпиады, разбитыми на блоки, их форматом, освоение стратегии их выполнения и практика, а также занятия, посвящённые диагностике и знакомству с ресурсами для подготовки к олимпиадам.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

#### Раздел 1. Добро пожаловать в мир английского языка! Диагностика.

Теория: Введение. Организационные вопросы. Знакомство с интернет-ресурсами. Знакомство со словарями. Знакомство с форматом конкурсных и олимпиадных заданий.

Практика: Входной тест. Пробные тесты в формате олимпиады по окончании курса.

#### Раздел 2. Английский язык – язык международного общения.

Теория:

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Планируется учить понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Кроме того, в последние годы учащимся предлагаются интегрированные задания на чтение и аудирование одновременно. Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов, идиом и клише может значительно облегчить понимание речи на слух.

Практика:

Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов: до прослушивания; во время прослушивания; после прослушивания.

На *дотекстовом этапе* выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап *слушания текста* предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

*Послетекстовый этап* предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

**Раздел 3. Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии.** История. Географическое положение, природа, климат, население. Развитие навыков осознанного и вдумчивого чтения с частичным и полным пониманием

Теория:

Планируется чтение аутентичных текстов на страноведческую тему о Соединённом Королевстве различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; формировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.



При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

#### Практика:

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам: дотекстовый этап; текстовый этап; послетекстовый этап.

На *дотекстовый этап* выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

*Текстовый этап* – это: ответы на предложенные вопросы, подтверждение правильности/ложности утверждений, подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На *послетекстовом этапе* выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица глав. героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содерж-е текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора— чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- Задание на соответствие — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.
- Альтернативный выбор- чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Notgiven).
- Клоуз-процедура - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.
- Упорядочение - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

#### **Раздел 4. Короли и королевы. Королевская семья. Политическая система страны.**

Парламент. Символы государства. Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала.

#### Теория:

Формообразование глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

#### Практика:

Интерактивные игры и викторины с заданиями множественного выбора — тексты по теме раздела, содержащие десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью является определение уровня владения грамматикой. Для прохождения викторин требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти. Дополнительная польза: благодаря страноведческим текстам не только активизируются знания грамматики, но и расширяется кругозор.

### **Раздел 5. Праздники, обычаи, культурные традиции, молодёжные течения и субкультуры Великобритании и России.**

Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала.

Знакомство со сленгом, работа с идиомами, пословицами, фразовыми глаголами, устойчивыми словосочетаниями (в т.ч. с предлогами), вопросы словообразования и лексической сочетаемости. Работа с лексикой на базе тематических видео, аудиоматериалов, статей и текстов.

Теория: Расширение лингвистического кругозора. Разъяснения, как работать с заданиями на знание словообразования, лексической сочетаемости. Подобные задания предполагают владение фразеологизмами, идиомами, фразовыми глаголами, устойчивыми словосочетаниями, пословицами, синонимами, антонимами.

Практика: Задания, игры, викторины по материалам (текстам, статьям, видео, справочникам, при помощи словаря) на тему раздела.

- Интерактивные задания перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- Задание-игра «Перефразируй» - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- Задания-загадки на подбор дефиниций - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перефразирование, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

- Задания по типу игры «Домино» на словообразование, заполнение пропусков в небольшом по объему повествовании. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

### **Раздел 6. Удивительные факты об Англии. Исторические события и личности. Главные достопримечательности. Культура и обычаи. Известные музыканты, писатели, поэты, актёры. Развитие навыков письменной речи**

#### Теория:

Работа над навыками продуктивного письма (рассказа, сочинения об Англии, традициях, обычаях, достопримечательностях) начало и окончание которого предлагаются. При оценке письменной работы учитываются следующие критерии: содержание, композиция, лексика и стиль, синтаксис и грамматика, орфография и пунктуация.

### Практика:

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Раздел 7. Страна горцев Шотландия. Национальная музыка. Интересные факты. Удивительные места. Образ жизни людей. Традиции. Исторические события. Известные актёры и писатели.** Развитие навыков говорения.

### Теория:

Работа над навыками устной спонтанной речи (вопросы, ответы, диалог/монолог), соблюдая заданную коммуникативную задачу. Предполагается знание речевых клише, умение правильно строить вопросительные предложения, соблюдая правила грамматики, обратный порядок слов, умение различать типы вопросительных предложений. При оценке задания на говорение учитываются следующие критерии: содержание, композиция, лексика и стиль, грамматика.

Для расширения лингвострановедческого кругозора предлагаются тексты для чтения или видеофрагменты о Шотландии.

### Практика:

Устное обсуждение, диалоги на базе прочитанных статей или просмотренных видео о Шотландии. Упражнения на преодоление типичных трудностей, повторение и активизация употребления в речи разных типов вопросов, диалоги с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Речевые клише. Инсценировка диалогов с использованием речевых клише в рамках коммуникативной задачи.

**Раздел 8. Уэльс и Северная Ирландия. Исторические события. Национальная кухня. Известные личности.** Развитие навыков чтения и говорения.

### Теория:

Работа над навыками устной спонтанной речи (вопросы, ответы, диалог/монолог), соблюдая заданную коммуникативную задачу. Предполагается знание речевых клише, умение правильно строить вопросительные предложения, соблюдая правила грамматики, обратный порядок слов, умение различать типы вопросительных предложений. При оценке задания на говорение учитываются следующие критерии: содержание, композиция, лексика и стиль, грамматика.

Для расширения лингвострановедческого кругозора предлагаются тексты для чтения или видеофрагменты об Уэльсе и Северной Ирландии.

### Практика:

Обсуждение прочитанного, увиденного или услышанного. Задают и отвечают на вопросы друг друга или викторины. Строят высказывания.

При этом активизируются навыки чтения и аудирования, тренируется способность понимать основное содержание текста, вычленять интересующую информацию, понимать текст детально, навык воспринимать информацию на слух.

*Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся.*

#### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый

**и воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая;

#### **Формы организации учебного занятия:**

Лекция, беседа, «мозговой штурм», тестирование, практические занятия (работа в парах, индивидуальные консультации), викторины, опросы, обсуждение, самостоятельная работа, тестовые задания, на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Педагог не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности.

#### **Используемые педагогические технологии:**

**Технология игровой деятельности** (Выготский Л.С., А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Цель использования технологии: формирование мотивации к занятиям повышенного уровня сложности по английскому языку; развитие познавательной активности, памяти, внимания; активизация деятельности детей с целью преодоления трудностей при решении олимпиадных заданий.

Использование технологии в практической деятельности: игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов, языковых явлений.

Результаты использования образовательной технологии: вырабатывается положительное отношение к занятиям, как к учебному процессу; развивается сообразительность, языковая догадка; активизируется память, внимание; формируются нравственные качества личности, развиваются чувство ответственности, коллективизма, характер; формируются определенные умения и навыки в процессе общения во время игры необходимые в практической деятельности.

#### **Технология дистанционного обучения**

Цель использования технологии: предоставление обучающимся возможности освоения программ подготовки к олимпиадам на расстоянии с активным использованием возможностей сетевого информационного пространства. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обучение при закреплении материала и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование технологии в практической деятельности: создание условий для реализации образовательной траектории по подготовке к олимпиадам по английскому языку; повышению качества подготовки к олимпиадам за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий; создание единой образовательной среды; повышение эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся; повышение эффективности организации учебного процесса.

Результаты использования образовательной технологии: освоение тем отдельного учебного предмета на более сложном, углубленном уровне. Развивается навык систематической подготовки к участию в предметных олимпиадах. Формирование мотивации к усвоению материала посредством современных Интернет-ресурсов и сетевого общения.

#### **Технология развития критического мышления через чтение и письмо**

(В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина)

Цель использования технологии: создание атмосферы подготовки к олимпиаде при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих,

подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания. Творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.

Использование технологии в практической деятельности: активизация имеющихся ранее знаний (стадия «вызов»), пробуждение интереса к теме, определение целей изучения предстоящего учебного материала. Содержательная, направленная, осмысленная работа с текстом (стадия «осмысление»). Процесс чтения (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), позволяющий отслеживать собственное понимание. Формирование личностного отношения к тексту (стадия «рефлексия») и фиксирование его с помощью собственного текста или своей позиции в дискуссии. Процесс переосмысления собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний в рамках подготовки к олимпиаде.

Результаты использования образовательной технологии: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком новых знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; формирования навыка решать проблемы, делать выводы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; участвовать в совместном принятии решения; умение сотрудничать и работать в группе.

### ***Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской)***

Цель использования технологии: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности учащихся, реализация её природных потенциалов.

Использование технологии в практической деятельности: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Результаты использования образовательной технологии: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности школьника, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Теоретическая часть - вводная информация в виде лекции, практика с комментариями и разъяснениями от педагога или участников курса, тренировка дома (при желании ребёнка с поощрением педагога)

### **Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы (таблицы, схемы, памятки)
- инструкционные карты
- презентации
- олимпиадные задания прошлых лет
- лексико-грамматические упражнения, в т.ч. интерактивные (см. список образоват. сайтов)
- видео, подкасты и статьи о культуре, истории и общественной жизни стран изучаемого языка (см. список специальных сайтов).

### **Список литературы**

**Литература и материалы образовательных сайтов, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса и рекомендуемые для детей и родителей:**

Бодоньи, М.А. ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. Раздел «Грамматика и лексика»/ М.А.Бодоньи – Ростов-на-Дону: Легион, 2015 – 192 с.

Райдаут Р., Уиттинг К. Толковый словарь английских пословиц/ Р. Райдаут, К. Уиттинг – СПб.: Лань, 1997 – 250 с.

Шаталова, Т.И. Англо-русский тематический словарь/ Т.И.Шаталова – М.: Русский язык, 1999 – 238 с.

Эпштейн, Г.А. Предлоги. Союзы. Словообразование. Английский без ошибок/ Г.А.Эпштейн – СПб: Каро, 2001 - 238 с.

Byrn, D. Intermediate Comprehension Passages with recall exercises and aural comprehension tests/ Donn Byrn – Edinburgh: Longman – 122 p.

McCarthy, M. English Collocations in Use for pre-intermediate and intermediate students, Michael McCarthy – Cambridge: Cambridge University Press – 158 p.

McCarthy, M. Cambridge International Dictionary of Idioms, Michael McCarthy – Cambridge: Cambridge University Press, 587 p.

McCarthy, M. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs, Michael McCarthy – Cambridge: Cambridge University Press, 381 p.

Murphy, R. English Grammar in Use. Fourth Edition with Answers./ Raymond Murphy – Cambridge: Cambridge University Press – 380 p.

Turton, N.D. Longman Dictionary of Common Errors. New Edition/ N.D. Turton – Edinburgh: Longman, 1997 – 375 p.

Redman, S. English Vocabulary in Use/ Stuart Redman - Cambridge: Cambridge University Press – 264 p.  
Ur P., Wright, A. Five-minute Activities. A resource Book for Language Teachers/ Penny Ur, Andrew Wright – Cambridge: Cambridge University Press, 105 p.

Urdang, L. The Random House Basic Dictionary of Synonyms and Antonyms/ Laurence Urdang – New York: Balantine Books – 138 p.

- Материалы олимпиадных заданий разных уровней прошлых лет на сайте Всероссийской олимпиады школьников.
- Материалы пробных вариантов ОГЭ по английскому языку на сайте ФИПИ
- Задания с самопроверкой, представленные по рубрикам: Listening, Reading, Use of English, Grammar – сайт TestEnglish
- Викторины и тесты по грамматике английского языка на сайте UseEnglish
- Толковый словарь английского языка Cambridge
- Словарь сочетаемости английского языка PhrasesInEnglish
- Новости на английском языке, представленные в виде коротких текстов для разных уровней владения языком (цель использования – расширение кругозора и словарного запаса)
- BreakingNewsEnglish
- [Дистанционные конкурсы, всероссийские интернет олимпиады для дошкольников и школьников начальной и средней школы на](#) сайте Снейл Конкурсы

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Я люблю английский»**  
**(стартовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	т/пр	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	2	Клубная встреча	т	<b>Добро пожаловать в мир английского языка!</b> Введение. Организационные вопросы. Ознакомление с форматом олимпиады. Регламент и режим работы. Разделы: аудирование, чтение, лексика +грамматика, письменная речь.	Наблюдение

2.	сентябрь	2	Тренинг	п	Входной тест	тестирование
3.	сентябрь	9	Консультация	т	Знакомство с интернет-ресурсами, полезными для подготовки	Наблюдение, собеседование
4.	сентябрь	9	Лекция	т	Стратегии подготовки к заданиям на аудирование (восприятие и понимание на слух аудиоматериалов и подкастов)	собеседование
5.	сентябрь	16	Мозговая атака	п	<b>Английский язык – язык международного общения. История распространения языка.</b> Брейн-ринг: тестовые задания на понимание основного содержания (по материалам страноведческих текстов). Анализ и разбор типичных ошибок.	опрос
6.	сентябрь	16	Диспут	п	Разговорный клуб. Обсуждение прочитанной статьи.	собеседование
7.	сентябрь	23	Мозговая атака	п	<b>Вокруг света. Знакомство с англоговорящими странами на карте.</b> Игра с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбор типичных ошибок.	практическая работа
8.	сентябрь	23	Дискуссия	п	Прослушивание подкастов об англоговорящих странах. Обсуждение прослушанного. Разговорный клуб.	собеседование
9.	сентябрь	30	Мозговая атака	п	<b>Вокруг света. Бывшие колонии Британской империи.</b> Викторина с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного (текст на тему занятия). Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбор типич. ошибок.	тестирование
10.	сентябрь	30	Семинар	п	<b>Географическая и политическая карта мира.</b> Викторина	опрос
11.	октябрь	7	Практическое занятие	п	<b>Вокруг света. Британское содружество наций.</b> Интерактивная игра на развитие навыков аудирования	опрос
12.	октябрь	7	Семинар	п	<b>Географическая и политич. карта мира.</b> Тематическое видео. Викторина по просмотренному видео.	собеседование
13.	октябрь	14	Лекция	т	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. История.</b> Стратегии подготовки к заданиям, связанным с чтением текстов и статей, требующих частичного или полного понимания (по материалам страноведческих текстов)	собеседование
14.	октябрь	14	Мозговой штурм	Т+п	В мире идиом. Кроссворды.	игры
15.	октябрь	21	Практическое занятие	п	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.</b> Игра с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	тестирование
16.	октябрь	21	Мозговой штурм	п	Идиомы. Игра «Скажи иначе». Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбор типичных ошибок.	опрос
17.	октябрь	28	Практическое занятие	п	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. Природа. Рельеф.</b> Работа с тестовыми заданиями на понимание	Практическая работа



					структурно-смысловых связей. Викторина с множественным выбором.	
18.	октябрь	28	Мозговой штурм	Т+п	<b>Географические объекты. Реки, моря, океаны.</b> Идиомы. Чайнворд. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбор типичных ошибок.	опрос
19.	ноябрь	11	Практическое занятие	п	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. Климат. Погода.</b> Идиомы, пословицы и поговорки о погоде и климате. Толкование, смысл, сравнение с эквивалентными пословицами русского языка. Диалог о погоде. Иллюстрация пословицы в виде придуманной истории. Выполнение теста по чтению. Кроссворд	Тест
20.	ноябрь	11	Дискуссия	Т+п	Выполнение тестовых заданий в виде интерактивной игры с последующим анализом и разбор типичных ошибок.	Письменная творческая работа
21.	ноябрь	18	Практическое занятие	П	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. Флора и фауна.</b> Статьи и видео на тему занятия. Викторина. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Структура раздела.	тестирование
22.	ноябрь	18	Дискуссия	П	Работа с пословицами и поговорками английского языка. Интерактивные игры «Подбери продолжение к началу пословицы», «Выбери или сформулируй сам мораль-вывод к предложенной ситуации»	письменная работа
23.	ноябрь	25	Лекция	Т	<b>Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии. Население. Национальный состав. Языки, диалекты, акценты.</b> Прослушивание женских и мужских голосов с разными акцентами. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного (на базе страноведч. текстов).	
24.	ноябрь	25	Практическое занятие	П	Работа с идиомами. Перевод предложений. Игра «Переводчики и редакторы». Конкурс на более точный перевод идиом.	письменная работа
25.	декабрь	2	Мозговой штурм	Т+п	<b>Короли и королевы. Королевская семья.</b> Просмотр видео. Чтение текста по теме видео с вычленением интересующей информации. Грамматика. Личные и неличные формы глагола. Составление интеллект-карт.	Опрос
26.	декабрь	2	Практическое занятие	П	Квест «Восстанови текст» - заполнение пропусков подходящими формами глаголов в соответствии с контекстом (на базе страноведческих текстов по теме занятия)	опрос
27.	декабрь	9	Практическое занятие	Т+п	<b>Короли и королевы. Династии Британии.</b> Грамматика. Личные и неличные формы. Повторение видо-временных форм (по тематическим текстам). Интерактивная игра.	опрос
28.	декабрь	9	Практическое занятие	П	Фразовые глаголы. Употребление в речи. Конкурс «Кто больше употребит фразовых глаголов в письменном высказывании»	письменная работа
29.	декабрь	16	Мозговой штурм	Т+п	<b>Политическая система страны. Парламент.</b> Грамматика. Повторение страдательного залога.	Письменная работа



					Интерактивная викторина по теме занятия с множественным выбором на формы страдательного залога.	
30.	декабрь	16	Практическое занятие	П	Фразовые глаголы. Игра с заполнением пропусков «Кто быстрее».	опрос
31.	декабрь	23	Практическое занятие	П	<b>Символы государства.</b> Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала.	Практическая работа
32.	декабрь	23	Практическое занятие	П	Фразовые глаголы. Активизация употребления. Устная игра «Подбери фразовый глагол»	опрос
33.	декабрь	30	Мозговой штурм	Т+п	<b>Праздники в Британии.</b> Грамматика. Единственное и множественное число имен существительных. Артикли. Тренировочные упражнения в виде интерактивной игры. Создание интеллект-карт	Письменная работа
34.	декабрь	30	Практическое занятие	П	Фразовые глаголы. Активизация употребления. Разговорный клуб.	опрос
35.	январь	13	Мозговой штурм	П	<b>Обычаи, культурные традиции, национальные герои.</b> Грамматика. Множественное число имён сущ-ых. Исключения. Кроссворд с нетипичными формами множественного числа. Слова латинского происхождения английского языка	Письменная работа
36.	январь	13	Дискуссия	П	Устойчивые сравнительные обороты как выразительные средства. Викторина. Перевод предложений. Конкурс «кто больше употребит уместных сравнительных оборотов в письменном высказывании-повествовании».	Письменная работа
37.	январь	20	Практическое занятие	П	<b>Молодёжные течения и субкультуры Великобритании и России.</b> Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Интерактивные упражнения.	Письменная работа
38.	январь	20	Мозговой штурм	П	Фразовые глаголы. Устойчивые сравнительные обороты. Страноведение. Просмотр видео. Викторина по просмотренному видео.	викторина
39.	январь	27	Практическое занятие	Т+п	<b>Удивительные факты об Англии. Символы страны. Исторические события и личности.</b> Словообразование. Конверсия. Интерактивные упражнения	собеседование
40.	январь	27	Мозговой штурм	Т+п	Словообразование. Словосложение. Интерактивные упражнения	собеседование
41.	февраль	3	Дискуссия	П	<b>Удивительные факты об Англии.</b> Главные достопримечательности. Онлайн экскурсия. Видео с дальнейшим обсуждением. Разговорный клуб	опрос
42.	февраль	3	Практическое занятие	Т+п	Словообразование. Аффиксация. Интерактивные упражнения.	Опрос
43.	февраль	10	Практическое занятие	П	<b>Удивительные факты об Англии. Культура и обычаи. Национальный костюм. Досуг и увлечения.</b> Просмотр и обсуждение видео на тему занятия. Устойчивые сочетания имен сущ-ых с предлогами. Интерактивные упражнения	Опрос
44.	февраль	10	Практическое	П	Словообразование. Аффиксация. Викторина с	Письменная

			занятие		множественным выбором. Игра по принципу «домино»	работа
45.	февраль	17	Практическое занятие	П	<b>Удивительные факты об Англии. Известные музыканты.</b> Чтение тематических статей, прослушивание музыкальных фрагментов известных музыкантов. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами. Интерактивная викторина с выбором подходящего предлога. Перевод предложений.	опрос
46.	февраль	17	Дискуссия	П	Словообразование. Аффиксация. Викторина. Страноведение. Прослушивание подкастов с последующим обсуждением. Разговорный клуб	собеседование
47.	март	3	Практическое занятие	П	<b>Удивительные факты об Англии. Великие писатели, поэты и их известные произведения.</b> Повторение устойчивых словосочетаний с предлогами. Перевод предложений. Викторина на соотнесение авторов и произведений.	Викторина
48.	март	3	беседа	П	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Игра по типу «домино»	опрос
49.	март	10	Семинар	П	<b>Удивительные факты об Англии. Известные актёры и медийные персоны.</b> Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение интерактивных упражнений	опрос
50.	март	10	Практическое занятие	Т+п	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических интерактивных упражнений (по материалам тематических текстов)	Практическая работа
51.	март	17	Дискуссия	Т+п	<b>Англия – родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в стране и мире. Известные спортсмены.</b> Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов. Игры в мини-командах	собеседование , опрос
52.	март	17	Тренинг	Т+п	Работа с электронными толковыми словарями, словарями сочетаемости, словарями фразов глаголов	собеседование
53.	март	24	Дискуссия	п	<b>Страна горцев Шотландия. История. Исторические события и личности.</b> Страноведческий материал в формате видео с последующим обсуждением. Разговорный клуб.	Тестирование
54.	март	24	Практическое занятие	п	Выполнение лексико-грамматического теста. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	Тестирование
55.	март	31	Лекция	п	<b>Страна горцев Шотландия. Столица. Символы страны. Крупные города.</b> Онлайн экскурсия. Стратегии подготовки к заданиям «Письменная речь», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Опрос
56.	март	31	Семинар	т	Формальная и неформальная лексика. Игра «Переводчики и редакторы»	Наблюдение

57.	апрель	7	Семинар	т	<b>Прекрасный горный край. Природа. Пейзажи. Удивительные места.</b> Видовые фотографии с пейзажами Шотландии. Описание фотографий. Впечатления и эмоции. Имена прилагательные – синонимы слова “beautiful”.	Игры
58.	апрель	7	Практическое занятие	п	Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера.	Письменная творческая работа
59.	апрель	14	Лекция	т	<b>Страна горцев Шотландия. Интересные факты. Традиционный народный костюм. Традиционная музыка. Народный музыкальный инструмент.</b> Прослушивание музыкальных фрагментов. Викторина «Прогулка по Шотландии». Систематизация изученного ранее лексического и грамматического материала	Наблюдение
60.	апрель	14	Мозговой штурм	Т+п	Планирование сочинения, выражение собственного мнения, речевые клише. Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе.	смотр знаний, умений и навыков
61.	апрель	21	Практическое занятие	п	<b>Страна горцев Шотландия. Образ жизни людей в Шотландии в прошлом и настоящем. Традиции. Народные пословицы и поговорки.</b> Статьи и короткие видео о жизни людей.	Письменная творческая работа
62.	апрель	21	Практическое занятие	п	Написание сочинения-выражения собственного мнения по одной из предложенных спорных тем (о стране или явлении).	Викторина
63.	апрель	28	Мозговой штурм	п	<b>Страна горцев Шотландия. Культурная жизнь. Известные актёры и писатели.</b> Статьи об известных личностях и их творчестве.	опрос
64.	апрель	28	Лекция	т	Написание сочинения-выражения собственного мнения (о стране или явлении).	смотр знаний, умений и навыков
65.	май	5	беседа	п	<b>Уэльс и Северная Ирландия. История. Государственные символы. География.</b> Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише. Указания на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	собеседование
66.	май	5	Мозговой штурм	п	Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады на основе страноведческого материала.	Устный опрос
67.	май	12	Практическое занятие	п	<b>Уэльс и Северная Ирландия. Крупные города. Интересные места.</b> Онлайн экскурсия. Подготовка к разделу «Говорение». Упражнения на преодоление типичных трудностей.	смотр знаний, умений и навыков
68.	май	12	Практическое занятие	п	Повторение разных типов вопросов. Игра «Угадай загаданный объект или предмет или действие при помощи вопросов разного типа».	Устный опрос
69.	май	19	Практическое занятие	п	<b>Уэльс и Северная Ирландия. Культурная жизнь, увлечения молодёжи. Знаменитый ирландский танец. Народные костюмы и национальные традиции.</b> Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Речевые клише.	Инсценировка диалога
70.	май	19	Практическое занятие	п	Рольевые игры в рамках заданных ситуаций. <b>Национальная кухня.</b> Видео из рубрики «Вокруг света». Викторина по просмотренному видео.	Рольевая игра, викторина
71.	май	26	Олимпиада	п	Пробный тест в формате олимпиады	Тестирование
72.	май	26	Олимпиада	п	Пробный тест в формате олимпиады	Тестирование

