**Использование дистанционной технологии в образовании**

Рассмотрены вопросы применения цифровых технологий в системе дистанционного обучения. Применение технологий рассматривается применительно к преподаванию экономических дисциплин, таких как «Основы экономической теории», « Экономика организации» для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Цифровые образовательные технологии представляют собой необходимые для организации учебного процесса в дистанционном формате различные формы преподнесения учебного материала через различные образовательные платформы и средства, необходимые для проведения занятий (например, «ZOOM»). Помимо технологий преподаватель использует цифровые ресурсы, такие как фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, отобранные в соответствии с содержанием определенной учебной дисциплины или профессионального модуля. Они соответствуют определенной теме, изучаемой в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей учебной программой, поясняемые необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. В целях повышения качества и продуктивности занятий каждый преподаватель должен подготовить и провести занятие с использованием различных электронных образовательных ресурсов, так как их использование способно сделать урок более наглядным, ярким и интересным. Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по экономическим дисциплинам и модулям позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать их внимание, способствует повышению творческого потенциала личности. Построение презентаций схем и таблиц, позволяет экономить время, более наглядно представлять материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, различных дополнительных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся, тестов, воспитывают интерес к обучению, делают образовательный процесс интересне[1].

В своей статье я рассмотрю применение различные технологических ресурсов (платформ) для проведения дистанционных занятий.

На мой взгляд, эффективным и надежным решением является разработка Microsoft - Teams. Это система коммуникаций, поддерживающая видеосвязь внутри команды. Безопасность системы обеспечивается благодаря использованию многофакторной идентификации (MFA), эффективных алгоритмов шифрования и других технологий.

В процессе работы необходимо отметить преимущества и недостатки платформ MS Teams и Zoom

**Преимущества сервиса MS Teams**

1. Наличие роли «Продюсера». Продюсер решает, что и в какой момент увидят зрители (прямо как режиссер телетрансляции, который переключается между телекамерами, продюсер в MS Teams переключает участников, может отдельно выводить только видео выступающего, демонстрировать его экран, или и то, и другое сразу).

2. Запись трансляции включается автоматически и сразу становится доступна по ссылке для зрителей. Если зритель подключается в середине трансляции, у него есть возможность смотреть трансляцию с самого начала в записи или в прямом эфире с момента подключения

**Недостатки сервиса MS Teams.**

Основными недостатками данной платформы являются проблемы с подключением.

Выступать в роли выступающего, демонстрировать свою презентацию можно только в том случае, если обучающийся, либо преподаватель входят в трансляцию из «десктопного» приложения.

Все активные участники трансляции (с возможностью выступать (делиться экраном)) должны быть авторизованы под учетными записями учебного заведения, которое организует трансляции. Каждому спикеру, эксперту и любому другому выступающему из другой организации необходимо создать специальную учетную запись внутри вашего учебного заведения (и он должен зайти в трансляцию именно под этой учётной записью, даже если у него до этого уже был другой аккаунт).

**Работа с технологической платформой «Zoom».**

**Преимущества сервиса Zoom:**

1)позволяет проводить аудио и видео звонки с неограниченным числом участников, для мероприятий есть возможность организовать вебинар, где спикеры могут включить микрофон и камеру, чтобы принять участие в обсуждении, а участники с доступом зрителей могут смотреть трансляцию, писать спикерам вопросы в общий чат, участвовать в голосованиях;

2)для входа в онлайн-мероприятие достаточно перейти по короткой ссылке. При этом, если приложение уже установлено на компьютер или мобильный телефон, браузер предложит его открыть. Если приложения на устройстве пока нет, Zoom предложит скачать и установить программу (процесс займет у обучающегося всего пару минут). Для регистрации потребуется указать email и придумать пароль, что является необходимым условием для многих других сервисов;

3) быть в роли выступающего, демонстрировать свою презентацию можно с любого устройства;

4)возможность делиться звуком с устройства (компьютера или гаджета) при выключенном микрофоне (это удобно во время технических пауз, можно поставить презентацию с музыкой или видеоролик).

**Недостатки сервиса Zoom:**

1) участники с ролью «Выступающего» могут самостоятельно включать свои микрофоны и камеры. Администратор вебинара может выключать микрофоны и камеры всем участникам, но они все равно могут включить их обратно. За этим необходимо дополнительно следить, чтобы в трансляцию не врывались посторонние звуки и нежелательные видео с камер участников;

2)при включении демонстрации экрана – контент сразу попадает в трансляцию. Если выступающий не позаботился заранее открыть презентацию и развернуть её на весь экран, все зрители трансляции увидят, как он ищет ее на рабочем столе, в каком приложении открывает презентацию и прочие ненужные детали;

3)запись онлайн-мероприятия необходимо запускать вручную. Важно не забыть сделать это вовремя. В конце мероприятия видеозапись автоматически конвертируется, в зависимости от длительности конференции (вебинара) это может занять довольно продолжительное время.

**Вывод:**

Организация и проведение мероприятий в сервисе MS Teams потребовали больше сил и времени у преподавателя по сравнению с аналогичной задачей в Zoom. В настоящее время пользователи не привыкли читать инструкции, они ожидают, что перейдут по ссылке и смогут самостоятельно разобраться. В Zoom всё именно так и происходит. Однако качество трансляции, которое продемонстрировал сервис MS Teams, оказалось выше по нескольким причинам:

-благодаря умелым действиям режиссера трансляции - зрители увидели только то, что должны были увидеть, никто не может «ворваться» в эфир без его ведома;

-благодаря встроенной обработке трансляции - картинка и звук в прямом эфире были высокого качества даже в тех случаях, когда кого-то из выступающих подводило интернет-соединение.

Еще один несомненный плюс MS Teams - полная запись была доступна сразу после завершения онлайн-мероприятия.

Таким образом, использование различных технологических платформ для организации образовательного процесса в дистанционном формате обеспечивает хорошее качество передачи информации и повышает качество данной формы образования. Особую актуальность эти технологии приобрели в период проведения занятий во время пандемии коронавирусной инфекции в 2020 году. Они были внедрены в образовательный процесс учебными заведениями и используются в необходимом объеме в настоящее время.

Список использованных источников

1. Холкина Г.Ф. «Цифровые технологии в образовательном процессе» URL:https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/10/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom (дата обращения 11.02.2023).
2. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee. (дата обращения: 09.02.2023)
4. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии: монография / В. Г. Герасимова, Ю. Д. Романова, Л. П. Дьяконова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-3638-5. — URL:https://book.ru/book/933014 (дата обращения: 11.02.2023). — Текст: электронный.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019 URL :<https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf> (дата обращения: 11.02.2023).