Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотой ключик»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие»

Рабочая программа

по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей подготовительной к школе группы №11
комбинированной направленности

2 периода организованной деятельности в неделю
(всего **74** периода организованной образовательной деятельности в год)

Составитель: воспитатель МБДОУ «Золотой ключик»
Г. Ю. Куликова, первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевые ориентиры	6
3.	Тематический план	7
4.	Содержание работы	9
5.	Способы проверки усвоения содержания программы	13
6.	Литература и средства обучения	15
7.	Приложения:	17
7.1	Календарно – тематическое планирование	17
7.2	Протокол обследования уровня усвоения программного материала	91
7.3	Картотека физминуток с содержанием НРК	93

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Золотой ключик».

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены цели, задачи, целевые ориентиры, содержание психолого-педагогической работы, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176с.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	**В неделю**	**Длительность (мин.)**
74	2	30

Сопутствующими формами образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений являются: моделирование, работа на программно-аппаратном комплексе (ПАК) «Колибри».

Целью образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» является:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи по основной программе:

Количество и счет

• Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

• Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

• Знакомить с числами второго десятка.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

• Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

• Знакомить с составом чисел в пределах 10.

• Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

• Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

• Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

• Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

• Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

• Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

• Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

• Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

• Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

• Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

• Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

• Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

• Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

• Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

• Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

• Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

• Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

• Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Коррекционные задачи:

• Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

• Развивать зрительно-моторную координацию.

• Развивать слуховое и зрительное внимание.

Задачи по обновлению содержания образования

- Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент и компонент ДОУ реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности через использование дидактических, словесных игр и упражнений, чтение фольклорных произведений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера, природой родного края.

Отличительной особенностью рабочей программы является использование комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности и применение полученных знаний в самостоятельной жизни.

Особенность организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме. **(Приложение 1)**

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценочная деятельность индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки детей по «Формированию математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года ребенок:

Знает:

- числа второго десятка;
- состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- монеты разных достоинств (различение, набор и размен монет);
- геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

Умеет:

- объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- владеть навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- считать в пределах 20 без операций над числами;
- определять отношения между числами натурального ряда;
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- считать по заданной мере;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);
- обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определять время по часам с точностью до 1 часа;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Имеет представление:

- о множестве, операциях с множествами;
- о весе предметов и способах его измерения;
- о весах;
- результате измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- о плане, схеме, маршруте, карте;
- о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Количество и счет. Закрепление навыков счёта	1(30 мин)	1(25 мин)
2	Количество и счет. Закрепление навыков счёта	1(30 мин)	1(25 мин)
3	Количество и счет. Закрепление навыков счёта	1(30 мин)	1(25 мин)
4	Количество и счет. Закрепление навыков счёта	1(30 мин)	1(25 мин)
5	Величина. Измерение.	1(30 мин)	1(25 мин)
6	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
7	Величина. Измерение.	1(30 мин)	1(25 мин)
8	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1(30 мин)	1(25 мин)
9	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1(30 мин)	1(25 мин)
10	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
11	Количество и счет. Арифметическая задача на сложение	1(30 мин)	1(25 мин)
12	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
13	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе в клетку	1(30 мин)	1(25 мин)
14	Количество и счет. Решение примеров	1(30 мин)	1(25 мин)
15	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
16	Величина. Вес предметов	1(30 мин)	1(25 мин)
17	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
18	Величина. Величина меры	1(30 мин)	1(25 мин)
19	Количество и счет. Решение примеров	1(30 мин)	1(25 мин)
20	Количество и счет. Арифметическая задача на вычитание	1(30 мин)	1(25 мин)
21	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
22	Величина. Измерение линейкой	1(30 мин)	1(25 мин)
23	Ориентировка во времени. Знакомство с часами	1(30 мин)	1(25 мин)
24	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
25	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
26	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
27	Величина. Счёт по заданной мере	1(30 мин)	1(25 мин)
28	Количество и счёт. Деньги	1(30 мин)	1(25 мин)
29	Величина. Измерение	1(30 мин)	1(25 мин)
30	Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1(30 мин)	1(25 мин)
31	Величина. Объём	1(30 мин)	1(25 мин)

32	Ориентировка во времени. Часы	1(30 мин)	1(25 мин)
33	Величина. Объём	1(30 мин)	1(25 мин)
34	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
35	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
36	Ориентировка в пространстве. Маршрут движения	1(30 мин)	1(25 мин)
37	Ориентировка на ограниченной плоскости	1(30 мин)	1(25 мин)
38	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
39	Ориентировка во времени. Часы	1(30 мин)	1(25 мин)
40	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
41	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
42	Количество и счёт. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
43	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
44	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
45	Количество и счёт. Равенство - неравенство	1(30 мин)	1(25 мин)
46	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
47	Величина. Весы	1(30 мин)	1(25 мин)
48	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
49	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
50	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
51	Количество и счёт. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
52	Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1(30 мин)	1(25 мин)
53	Величина. Объём. Расстояние	1(30 мин)	1(25 мин)
54	Величина. Объём	1(30 мин)	1(25 мин)
55	Количество и счёт. Деньги	1(30 мин)	1(25 мин)
56	Количество и счет. Целое и части множества	1(30 мин)	1(25 мин)
57	Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1(30 мин)	1(25 мин)
58	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
59	Количество и счет. Количественный состав числа	1(30 мин)	1(25 мин)
60	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
61	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	1(30 мин)	1(25 мин)
62	Ориентировка в пространстве. «Чтение» графической информации	1(30 мин)	1(25 мин)
63	Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1(30 мин)	1(25 мин)
64	Величина. Счёт по заданной мере	1(30 мин)	1(25 мин)
65	Ориентировка в пространстве. Работа со схемой, картой	1(30 мин)	1(25 мин)
66	Количество и счёт. Деньги	1(30 мин)	1(25 мин)
67	Ориентировка в пространстве. Графический диктант	1(30 мин)	1(25 мин)
68	Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1(30 мин)	1(25 мин)
69	Количество и счет.	1(30 мин)	1(25 мин)

	Составление и решение арифметических задач		
70	Величина. Измерение разных величин	1(30 мин)	1(25 мин)
71	Количество и счёт. Закрепление пройденного материала	1(30 мин)	1(25 мин)
72	Геометрические фигуры. Закрепление пройденного материала	1(30 мин)	1(25 мин)
73	Ориентировка в пространстве и времени. Закрепление пройденного материала	1(30 мин)	1(25 мин)
74	Величина. Закрепление пройденного материала	1(30 мин)	1(25 мин)
Итого:		**74 (37 ч.)**	**74 (31 ч.)**

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы комбинированной направленности

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	**Количество и счёт**	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами	Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами. Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельные его части. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, Знает числа второго десятка. Определяет отношение между числами натурального ряда.

		натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
		Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
		Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	Знает монеты разных достоинств (различение, набор и размен монет).
		Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
2	**Величина**	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.	Владеет счетом по заданной мере.
		Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;	Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). Правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.

		находить части целого и целое по известным частям.	
		Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
		Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
		Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.	Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.
		Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.	Имеет представление о весах. Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
3	**Форма**	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.	Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
		Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.	Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
		Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
		Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один	Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

		большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздаёт сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
4	**Ориентировка в пространстве**	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
5	**Ориентировка во времени**	Дать детям элементарные представления о времени: его	Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности,

		текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
		Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.
		Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, час).

Способы проверки освоения содержания по формированию математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала (результаты обследования фиксируются в протоколах – **приложение 2).**

Мониторинговые показатели

Формирование познавательных действий, становление сознания

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знаковыми материалами; творчески применяет усвоенные способы в различных видах деятельности; оригинально соединяет в одной работе разные материалы. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

Знает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации; самостоятельно использует систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малознакомых и незнакомых предметов: барометр, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования, ориентируется на назначение предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи, организовывает элементарные эксперименты, делает выводы; выделяет в процессе наблюдения, рассматривая несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению

свойств и качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает знакомые объекты природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи и почему; составляет памятки по использованию объектов; описывает объекты, используя образные слова и выражения; составляет и использует карты – модели для описания объектов, памятки по их использованию; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объясняет взаимосвязи.

Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого; с помощью взрослого использует новые способы работы со знакомыми материалами и применяет усвоенные способы в разных видах деятельности; соединяет в одной работе разные материалы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),поставленных взрослым; в отношении собственной деятельности испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются не часто, как правило, прибегает к помощи взрослого; самостоятельно использует отдельные обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей, но использует и более простые действия - наложение, приложения, пробы; затрудняется в объяснении назначения малознакомых и незнакомых предметов, зависимости свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; с помощью взрослого ориентируется на назначения предметов, их свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам может ставить познавательные или личностные задачи, но не организует сам их решения, затрудняется в выводах; самостоятельно устанавливает некоторые простые причинно – следственные связи; сравнивает и кратко описывает знакомые объекты природы, предметы, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи; с помощью взрослого составляет памятки по использованию объектов, а также составляет и использует карты – модели для описания объектов; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; с помощью взрослого моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; затрудняется в объяснении взаимосвязей. Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; в совместной со взрослым деятельности в сочетании применяет усвоенные способы. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия. противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не

наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью взрослого составляет и использует простые модели; по вопросам взрослого наблюдает и рассказывает об увиденном; сам не ставит познавательные или задачи личностные; существенно затрудняется в выводах и объяснении связей, зависимостей; классифицирует знакомые предметы по одному – двум признакам, сравнивает объекты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указательные слова, чем слова – характеристики.

С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе экспериментирования, иногда задает уточняющие вопросы, само экспериментирование не организует.

Литература и средства обучения

Для педагогов

Основная:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Золотой ключик» для детей с ТНР (электронный вариант).
- Пораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.

Дополнительная:

- Афанасьева М. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2020
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: Сфера, 2018.
- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи» - М.: Сфера, 2018.
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Гном, 2018.
- Колесова Л.В. Игровые занятия по математике детьми 4-7 лет. ФГОС.ДО. - Волгоград: Учитель, 2020.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Сычева Г.Е. Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. – М.: Гном, 2019.

Для детей:

- Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
- Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2019.

Технические средства обучения:

- Программно – аппаратный комплекс «Колибри»

Электронные средства обучения:

- Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» (ПАК «Колибри»).
- Интерактивный редактор и игровой центр «Сова» (ПАК «Колибри»)
- Видеофильмы и презентации по темам.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Пораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Время».
- Альбомы с иллюстрациями «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Оборудование:

- Полоски разной длины.
- Счетный материал, счеты.
- Числовые карточки.
- Предметные картинки, разрезные картинки, пазлы, мозаики.
- Чудесный мешочек.
- Карточки с цифрами.
- Геометрические фигуры (плоские и объёмные), орнаменты.
- Сюжетные картинки для ориентирования в пространстве, составленные из геометрических фигур.

Организация развивающей среды

- блоки Дьеныша;
- палочки Кюизенера;
- варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «игры с палочками», мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур;
- счеты;
- наборы «Учись считать», «Счетные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и объёмных);
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, модели часов, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы №11 комбинированной направленности

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		1	Количество и счёт Закрепление навыков счета	Добавить, убрать, больше на один, меньше на один, столько же, поровну. Часть, целое, половина. Стороны, углы, середина листа. Дни недели.	Упражнять в счёте движений в пределах 10. *И/у «Сосчитай движения»* Формировать представления о равенстве групп предметов. *И/у «Отсчитай столько же»*	Закреплять умение делить квадрат на четыре равные части. *И/у «Раздели квадрат на части и покажи его части»*	Уточнить знания и геометрических фигурах. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. *Д/и «Танграм»*	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. *И/у «Определи правильно»* Развивать «чувство времени». Закреплять умение последовательно называть дни недели. *И/у «Назови дни недели»*		*Демонстрационный материал:* модуль «Дни недели», ножницы, 2 квадрата, картинка птицы из д/и «Танграм», магнитная доска, три вида счётного материала (по 9 штук), кукла, 5 бантиков разного цвета. *Раздаточный материал:* три вида счётного материала (по 9 штук), листы бумаги, ножницы, бумажные квадраты, цветные карандаши, наборы геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 5-6 лет стр.58 №1 стр.61 №3 стр.63 № 4 стр.41 №3

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		2	Количество и счёт Закрепле-ние навыков счета	На один больше, на один меньше, цифры. Короче, длиннее. Вперед назад, направо, налево, между, возле, напротив. Дни недели.	Совершенст-вовать навыки порядкового счета в пределах 10. *И/у «Считай дальше»* Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. *Д\и «Найди соседей»*	Совершенство-вать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в порядке возрастания и убывания. Закреплять умения обозначать результаты сравнения соответствую-щими словами. *И/у «Расскажи о длине полосок»*	Формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. *И/у «Найди свой сувенир»*	Продолжать совершенст-вовать умение двигаться в заданном направле-нии, меняя его по сигналу. Развивать умение отражать в речи своё местоположе ние. *Игра «Найди своё место»* Закреплять умение последователь-но называть дни недели. *Игра «Живая неделя»*		*Демонстрацион-ный материал:* карточки с цифрами 1-5, карточки предметов разной формы, мяч, модуль «Дни недели». *Раздаточный материал:* карточки с цифрами 1-5, полоски с цифрами 1-5, геометрические фигуры - эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур.	И.А.Помора-ева, В.А.Позина «ФЭМП» 5-6 лет стр.51 № 1 стр.53 № 2 стр.56 № 4 стр.60 № 2 И.А.Помора-ева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.43 № 15

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		3	Количество и счёт Закрепление навыков счета	Самая широкая, самая узкая, шире, уже. Слева направо, стороны, углы, середина листа Сегодня, вчера, завтра.	Закреплять представления о количествен-ном составе числа 5 из единиц. *И/у «Я знаю 5 имён девочек»*	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать закреплять умение обозначать результаты сравнения словами. *И/у «Разложи полоски по порядку»*	Уточнить знания геометрических фигур, их элементов. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. *Д/и «Найди предмет такой же формы»*	Совершенствовать умение ориентировать ся на листе бумаги. *И/у «Запомни и повтори»* Развивать «чувство времени». Закреплять умение последователь-но называть дни недели. *И/у «Назови день недели»*	*Игра «Строим дороги»*- познакомить с условиями жизни на Севере	*Демонстрационный материал:* карточки с цифрами 1-5, кукла, контур платьица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета, мяч, модуль «Дни недели», мяч, предметы разной формы (по количеству детей). *Раздаточный материал:* карточки с цифрами 1-5, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, полоски разного цвета и ширины (по 9 штук).	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 5-6 лет стр.43 № 4 стр.48 № 3 стр.49 №4 стр.58 №1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.5 №1

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		4	Количество и счёт Закрепление навыков счёта	Больше на один, меньше на один, цифра, часть, целое, Плоскостные фигуры, объёмные фигуры. Предлоги: на, под, возле, около, справа, слева. Сутки (утро, день, вечер, ночь)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 на ощупь. *И/у «Сосчитай орехи»* Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. *И/у «Отсчитайка»*	Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Развивать умение называть части, сравнивать целое и часть. *Д/и «Составь целое по его части»*	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. *И/у «Назови сходства и отличия»*	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать умение отражать в речи расположене предметов. *И/у «Где лежит предмет?»* Формировать обобщенное представление о сутках. *Д/и «Когда это бывает?»*		*Демонстрационный материал:* цифры 1-5, орехи, мешочек, образец квадрата для деления на части, шар, цилиндр, куб, круг, квадрат, модуль «Распорядок дня», мяч. *Раздаточный материал:* карточки с цифрами 1-5, наборы плоских геометрических фигур, квадраты.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 5-6 лет стр.33 №3 стр.51 №1 стр.61 №3

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		5	Величина Измерение	Величина, условная мера – клетка, длиннее, короче, часть, целое. «Больше», «меньше» Сколько? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Упражнять в делении множества на части. *И/у «Собираем игрушки для куклы»*	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину с помощью условной меры (бумаги в клетку). *Д/и «Слон»*	Уточнять знание геометрических фигур, их элементов. Закреплять умение классифицировать фигуры по разным признакам. *Д/и «Разложи фигуры»*	Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду). Учить располагать предметы в указанном направлении *И/у «Поможем Незнайке найти вещи»* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. *Игра «Живая неделя»*		*Демонстрационный материал:* карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. *Раздаточный материал:* карточки с цифрами 1-5, цветные счётные палочки, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.17 № 1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.5 №1 стр.7 №2

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		6	Количество и счёт Количественный состав числа	Умень-шить на один, увеличить на один, предыду-щее, последую-щее число. Одна вторая, одна четвертая Плоские фигуры, объёмные фигуры. Справа, слева, перед, за, на, под.	Учить называть предыдущее и последующее число. *И/у «Числа соседи»* Упражнять в делении множества на части и объединении частей в группу. *И/у «Собираем игрушки для куклы»*	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. *Д/и «Составьте целое по его части»*	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. *Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»*	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. *Д/и «Что, где?»* Дать представление о необратимости времени. *И/у «Время нельзя повернуть вспять»* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. *Игра «Неделя, стройся!»*		*Демонстрационный материал:* карточки с цифрами от 1 до 9, кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала ,мяч. *Раздаточный материал:* карточки с цифрами от 1 до 9, конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.18 № 2 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.10 №2 стр.11 №3

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		7	Величина Измерение	Цифра, число, уменьшить на один, увеличить на один, столько же. Условная мера, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая. Стороны. углы, вершины. Время года-осень.	Продолжать учить называть предыдущее и последующее число. *И/у «Числа соседи»*	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить правильно обозначать части целого. *И/у «Полотенца для кукол»*	Уточнить знания геометрических фигур, их элементов. Закреплять названия геометрических фигур. *Д/и «Сделай фигуру»*	Закреплять умение ориентировать-ся на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Закреплять умение отражать в речи пространствен-ное расположение предметов на листе бумаги. *Д/и «Запомни и выполни» (слуховой диктант)* Развивать представление о времени года - осень. Месяц-сентябрь. *И/у «Когда это бывает?»*	*Рассматривание муляжей грибов* – закреплять знания детей о съедобных грибах	*Демонстрационный материал:* карточки с цифрами 1-5, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора, иллюстрации «Времена года. Осень». *Раздаточный материал:* карточки с цифрами 1-5, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши, счётные палочки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.20 №3 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.14 №4 стр.28 №10

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		8	Геометрические фигуры Многоугольник	Число, цифра, предыдущее, последующее число. Условная мера, 1/5, 2/5,3/5,4/5, целое. Стороны, углы, вершины, многоугольники.	Совершенствовать навыки количественного счёта *И/у «Сосчитай звуки (предметы, движения)»* Развивать умение называть предыдущее и последующее число в пределах 10. *И/ у «Назови предыдущее и последующее число»*	Продолжать измерять с помощью условной меры длину и ширину предмета. Продолжать учить правильно обозначать части целого. *И/у «Измерим длину и ширину ткани»*	Познакомить с признаками многоугольника. *Д/и «Назови фигуру»* Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. *И/у «Сложи узор»*	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. *И/у «Найди выход из лабиринта»* Закреплять названия дней недели. *И/у «Назови скорей»*		*Демонстрационный материал:* карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами, звёздочки. *Раздаточный материал:* карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (см. рис. 1), лабиринты, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (на ребенка), карточки с цифрами, звёздочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.21 № 4 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.16 №6 стр.28 №10

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		9	Геометрические фигуры Многоугольник	Число, цифра, Условная мера, выше, ниже. Слева, справа, около. Время года-осень, осенний месяц - октябрь	Закреплять состав числа 5 из единиц. *И/у «Составим число»*	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. *И/у «Поставим цилиндры в ряд»*	Продолжать знакомить с признаками многоугольника. *Д/и «Назови фигуру»* Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради в клетку. *Д/у «Рисуем многоугольник»*	Развивать умение располагать предметы и их изображения на учебной доске в указанном направлении. Развивать умение обозначать в речи их расположение. *И/у «Где расположен предмет?»* Развивать представления о времени. Развивать представление о времени года - осень. Месяц-октябрь. *И/у «Когда это бывает?»*		*Демонстрационный материал:* куклы, карточки с цифрами, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 10 цилиндров разной высоты и 1 равный по высоте одному из 10, иллюстрации «Времена года. Осень». *Раздаточный материал*: карточки с цифрами, карандаш, тетрадь, 5 карандашей разных цветов на одного ребёнка.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.21 № 4 стр.24 №5 В. П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.20 №7

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		10	Количество и счёт Количественный состав числа	Число, цифра. Условная мера, выше, ниже, одинако-вые по высоте. Прямая линия. Сегодня, завтра, послезавт-ра.	Познакомить с составом числа 6 из единиц. Упражнять в порядковом счете. *И/у «Собери осенний букет»*	Развивать умения измерять высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку) *Д/и «Измерь высоту столбиков»*	Дать представление о прямой линии. *И/у «Выложим на ковре с помощью веревки прямую линию»* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. *Игра-эстафета «На что похоже?»*	Развивать умение ориентироваться на странице тетради. *И/у «Познакомимся с тетрадью»* Развивать умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении. *И/у «Где расположен предмет?»* Закреплять умение последователь-но называть дни недели. *И/у «Назови день недели»*	*Д/и «Какое дерево лист потеряло»*- продолжать знакомить детей с деревьями родного края	*Демонстрационный материал:* корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов, образцы листьев деревьев. *Раздаточный материал:* наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5, тетради, простые карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.25 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.12 №4 стр.23 №8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		11	Количество и счёт Арифметическая задача	Число, цифра, задача: условие, вопрос, решение, ответ, знаки +,=, действие сложение. Половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая План, схема.	Познакомить с арифметической задачей на сложение в пределах 6. Структура задачи. Знаки +, =. *Задание «Решаем задачу»*	Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей. Продолжать учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их . *И/у «Фруктовый пирог»*	Дать представление о горизонтальной и вертикальной линиях. *И/у «Нарисуем прямые линии: вертикальную и горизонтальную* Продолжать учить классифициро-вать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. *И/у «Бегите ко мне»*	Познакомить с планом, схемой. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. *И/у «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»* Развивать «чувство времени», умение беречь время. *И/у «Время нельзя остановить»*	*Физкульт минутка «Осенние листья»* - воспитывать любовь к природе своего края	*Демонстрационный материал:* корзина, муляжи фруктов , 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 6, знаки +,=, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). *Раздаточный материал:* вырезан-ные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6, знаки +,=, тетрадь, простые карандаши, по одной геометрической фигуре.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.27 № 1 стр. 85 №1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.29 №10 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		12	Количество и счёт Количественный состав числа.	Число, цифра, Что больше? Что меньше? Поровну, одинаковое количество. Треуголь-ники, четырёх-угольники. Половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая. Маршрут.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. *И/у «Поможем Незнайке составить число»* Упражнять в умении устанавливать отношения между отдельными частями множества. *И/у «Поможем Незнайке разделить предметы поровну»*	Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Продолжать учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. *И/у «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»*	Уточнить знания геометрических фигур, их элементов. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольни-ках. *И/у «Наведем порядок»*	Познакомить с маршрутом. *И/у «Найди спрятанную игрушку»* Закреплять умение последователь-но определять и называть дни недели. *И/у «Неделя, стройс!я»*		*Демонстрационный материал:* геометрические фигуры (все виды треугольников и четырех-ков), картинки Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами 1-7 ,знаки +,=. *Раздаточный материал:* листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами 1- 7, знаки+,=.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.30 № 2 стр.85 №1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 31№11 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		13	Ориенти-ровка в простра-нстве Ориентиров ка на листе в клетку	Число, цифра, больше на один, меньше на один. Отрезок. Клетка, вправо, влево, вверх, вниз.	Развивать умение сравнивать числа 7 и 8 с помощью знаков >,<. *И/у «Соберем цветик-семицветик»* *Игра «Кто быстрее до домика?»*	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать умение обозначать величину сравниваемых предметов соответствующи ми словами. *И/у «Отгадай-ка»*	Дать представление об отрезке прямой. *И/у «Нарисуем отрезок»* Продолжать учить распознавать фигуры независимо от их пространственно-го положения. *И/у «Прятки с фигурами»*	Продолжать учить ориентироваться на ограниченной территории. Учить ориентирова-ться на листе в клетку по словесной инструкции. *И/у «Нарисуй клетку»* Закреплять последователь-ное называние дней недели. *И/у «Назови день недели»*	*Игра-эстафета «Кто быстрее доберется»* познакомить с жилищем народов Севера	*Демонстрационный материал*: карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, знаки >,<, образец «Отрезки прямой». *Раздаточный материал*: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), карточки с цифрами от 1 до 8, знаки >,< тетрадь, простой карандаш на каждого ребёнка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.32 № 3 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.15 №5 стр. 41 №14

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		14	Количество и счёт Решение примеров на сложение	Число, цифра, действие сложение, знаки +, =. Условная мера, Отрезок. Вправо, влево, вверх, вниз.	Учить решать примеры на сложение. *Задание «Решаем примеры»* Упражнять в счёте на ощупь в пределах 10. *И/у «Чудесный мешочек»*	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Продолжать учить измерять длину отрезка прямой линии с помощью условной меры (бумаги в клетку). *И/у «Измерим длину дорожек»*	Продолжать учить упорядочивать фигуры по размерам. *И/у «Разложи по группам»* Развивать умение составлять тематическую композицию из фигур по образцу. *Д/и «Колумбово яйцо»*	Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. *И/у «Нарисуем квадрат по клеткам»* Закрепить время года – осень. *И/у «Осенние признаки»*		*Демонстрацион-ный материал*. овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 квадратов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, знаки +,=, >,<, мешочек для пересчёта предметов (на выбор педагога) на ощупь. *Раздаточный материал*: карточки с цифрами 1-8, знаки +,=, >,<, =,овалы, разделен-ные на части, образец птицы из частей овала, тетрадь в клетку, простой карандаш.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.32 № 3 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.15 №5 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		15	Количество и счёт Количественный состав числа	Число, цифра. Прямоугольник, круг. План. Времена года: осень, зима, весна, лето.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. *И/у «Зоопарк»*	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Продолжать учить измерять длину, ширину и высоту предметов с помощью условной меры. *И/у «Экскурсия в зоопарк»*	Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. Продолжать учить располагать предметы на плоскости. *И/у «Слушай и рисуй»*	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. *И/у «План зоопарка»* Дать детям представление о последовательности времён года. Развивать «чувство времени». *Д/и «Отгадай загадку»*	*Рассматривание иллюстраций «Животные Севера»* - закреплять знания детей о животных Севера	*Демонстрационный материал:* мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, знаки +,=,4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. *Раздаточный материал*: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.34 № 4 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 № 8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		16	Величина Вес предметов	Число, цифра, добавить одну единицу, убрать одну единицу. Тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Четырёх-угольники.	Продолжать учить составлять число 9 из единиц. *И/у «Составим число»* Развивать понимание независимости результата счета от его направления. *Музыкальная пауза «Считаем слева-направо, справа – налево»*	Дать представле-ние о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами. *И/у «Что тяжелее, что легче?»*	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. *Д/и «Каждой фигуре свой домик»*	Развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости. *И/у «Дорисуй ряд»* Развивать «чувство времени». Продолжать учить называть дни недели с любого дня. *И/у «Среда, назови своих соседей»*		*Демонстрационный материал: к*арточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. *Раздаточный материал*: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы, тетрадь в клетку, простой карандаш.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.36 №5 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.43 №15

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		17	Количество и счёт Количественный состав числа	Предыдущее, последующее число, сложение, часть плюс часть равняется целое. Моделировать. Сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. *И/у «Соберем разноцветные бусы»*	Продолжать расширять представления о весе предметов и способах его измерения. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. *И/у «Мишкина каша»*	Закрепить представления о многоугольниках. Продолжать учить моделировать силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. *Д/и «Строим дома»*	Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости (в тетради в клетку). *И/у «Составь узор»* Формировать представления о временных отношениях. Учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. *И/у «Что сначала, что потом?»*		*Демонстрационный материал:* мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, знаки +,=, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. *Раздаточный материал:* карточки с цифрами от 0 до 9,знаки +,=, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.38 № 6 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 № 8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		18	Величина Величина меры	Измерение, условная мера, вес. Десяток. Многоугольник. План, инструкция, слева-направо, верхний левый угол, нижний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол.	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. *И/у «Назови числа в обратном порядке от 10 до 1»*	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. Учить понимать зависимость полученного результата от величины меры. *И/у «Сколько риса в миске?»*	Развивать представления о многоугольнике. *Д/и «Собери Дровосека из геометрических фигур* Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах. *Д/и «Геометрическое лото»*	Закреплять умение двигаться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов. Отражать в речи их пространственное положение. *Д/у «Определи направление движения»* Развивать представление о времени года - осень. Месяц-ноябрь. *И/у «Когда это бывает?»*	*Физминутка «Кто на Севере живёт»* - развивать интерес к многообразию животного мира родного края.	*Демонстрационный материал:* мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники картинка Дровосека, составленного из многоугольников (см. рис. 5), иллюстрации «Времена года». *Раздаточный материал:* листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.41 № 7 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.48 №17 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.40 №9

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		19	Количество и счёт Решение примеров на сложение	Число, цифра, составляем из двух меньших чисел большее число, знаки плюс, равно. Стороны, углы, вершины. Осенние месяцы-сентябрь, октябрь, ноябрь.	Познакомить с числами второго десятка. Число 11. *И/у «Сколько игроков на поле?»* Продолжать учить решать примеры на сложение. *Задание «Сколько вместе?»*	Продолжать формировать элементарные измерительные умения. *И/у «Поручение»*	Закреплять знания о геометрических фигурах. *И/у «Назови предмет»* Развивать умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. *Д/и «Танграм»*	Продолжать знакомить с планом, схемой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. *И/у «Составим план комнаты»* Закреплять представления о временах года и месяцах осени. *И/у «Времена года», «Братья осенние месяцы»*		*Демонстрационный материал: 2* набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат из палочек, картинка лисы из многоугольников, «Времена года». *Раздаточный материал: с*четные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.44 № 8 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.52 №18 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.40 №9

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		20	Количество и счёт Решение арифметиче-ской задачи на вычитание	Число, цифра, структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ, действие вычитание, знак минус, равно. Стороны, углы, вершины. Сначала, потом, до, после.	Продолжать учить решать арифметическую задачу на вычитание, составлять решение. Знак минус. *Задание «Решаем задачу»*	Продолжать учить считать по заданной мере. *И/у «Считай по - разному»* Совершенство-вать представле-ния о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предме-ты или нет. *И/у «Найди отличия»*	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. *И/у «Собери картинку»* Закреплять знания о геометрических фигурах. *И/у «Измени фигуру»*	Развивать способность к моделированию пространствен-ных отношений между объектами в виде рисунка. *И/у «Нарисуем свою группу»* Продолжать учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после. Закреплять умение последова-тельно определять и называть дни недели. *И/у «Составь неделю»*		*Демонстрационный материал:* 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар, цифры от 0 до 9, знаки -, =,2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. *Раздаточный материал:* счетные палочки, листы бумаги, картинки с изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора цифр от 0 до 9, знаки -, =.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.46 № 1 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.52 №18 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8 стр.40 №9

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		21	Количество и счёт Количест-венный состав числа	Число, цифра, математическая загадка, составляем из двух меньших чисел большее число. Разные по весу, самая лёгкая, самая тяжелая. Вверху, внизу, слева, справа. Время, отрезок времени, песочные часы. .	Продолжать учить решать математическую загадку на сложение, составлять решение. *И/у «Матроскин готовит салат»* Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. *И/у «Сосчитаем баночки с молоком»*	Продолжать учить измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. *И/у «Измерим молоко в банках»* Совершенство-вать умение строить сериационный ряд по весу предметов. *И/у «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»*	Закреплять знания о геометрических фигурах. *И/у «Угадай, что спрятано»*	Закреплять умение ориентирова-ться на листе бумаги. Отражать в речи пространствен-ное расположение предметов словами. *И/у «Раскладываем продукты в погребе»* Формировать представление об измерении времени. Знакомить с песочными часами. *И/у «Сколько пазлов успели собрать?»*		*Демонстрационный материал:* цифры от 0 до 9, знаки +, =, полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки «Овощи», песочные часы. *Раздаточный материал*: резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, знаки +,=, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник квадрат).	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.48 № 2 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34. №8 стр.40 №9

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		22	Величина Измерение линейкой	Условная мера - ложка, стакан, линейка, шнурок. Прямо, налево, направо. Времена года.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. *И/у «Играем с мячами»*	Делить предмет на 2-8 одинаковых частей путём сгибания предмета. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. *И/у «Учимся измерять»*	Закреплять названия многоугольников. *И/у «Измени фигуру»* Закреплять умение видеть форму в предметах. *И/у «Хвойный бор»*	Продолжать знакомить со схемой. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений. *И/у «Рисуем дорожку к участку»* Закреплять представления о временах года и месяцах осени. *И/у «Времена года»*	*Физминутка «Мы входим с вами в лес»*- воспитывать любовь к природе малой Родины	*Демонстрационный материал:* 2 корзины с мячами, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска для измерения величины,2 коробки с карандашами, карточки с цифрами, знаки. *Раздаточный материал*: карточки с цифрами, математические знаки, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка, счётные палочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.51 №3 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.63 №23 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		23	Ориентировка во времени Знакомство с часами	Арифметическое действие – вычитание знаки минус, равно. Циферблат, стрелки, полчаса, час. Вертикальные линии, горизонтальные линии, точка, клеточка.	Продолжать учить решать задачу на вычитание, составлять решение с помощью цифр и знаков. *И/с «Посчитай гномов»* *И/с «Орешки для гномов»* Продолжать знакомить с числами второго десятка. *И/у «Соберем хворост для камина»*	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. *И/у «Измерь коврики»*	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Чудесные превращения»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Укрась коврики для гномиков* Развивать «чувство времени». Познакомить с часами. *И/у «Учимся устанавливать время на часах»*	*Физминутка «Лесные тропинки»*- восприятие красоты и ее многообразия	*Демонстрационный материал:* цифры от 0 до 9, знаки -,=, картинки с 7 гномами в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки, часы. *Раздаточный материал*: цифры от 0 до 9, -,=, круги (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, счетные палочки, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, карандаши, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.54 № 4 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.66 №24 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.34 №8 стр.40 №9

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		24	Количество и счет Количест-венный состав чисел	Число, цифра, больше на один. меньше на один, знаки «больше», «меньше», «равно». Условная мера (полоска, счётная палочка). Вправо, влево, вверх, Вниз.	Закреплять умение формировать из неравенства равенство. *И/у «Сравни»*	Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры-бумаги в клетку. *И/у «Измеряем беговую дорожку»*	Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. *И/у «Пройди и не упади»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить «читать» простейшую графическую информацию. *И/у «Поможем папе-осьминогу найти своих детей»* Продолжать знакомить с часами. *И/у «Установи время, которое назову»*		*Демонстрационный материал*: цифры, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). *Раздаточный материал:* цифры 0-9, полоски-дорожки меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.55 №5 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.74 № 27

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		25	Количество и счет Количественный состав числа	Число, цифра, предыду-щее последую-щее число. Высота предметов. План, ориентиров-ка. Время года-зима, месяц-декабрь, сначала, потом, до, после.	Продолжать знакомить со счётом в пределах 20. *И/у «Составим команду спортсменов»* Закрепить понятие предыдущее, последующее, числа - соседи. *И/у «Отгадай загадку»*	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). *И/у «Кубы для гимнастов»*	Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы. *И/у «На что похоже?»*	Продолжать знакомить с планом. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем план расположения кубов на площадке»* Закреплять временные представления. Зимний месяц – декабрь. Продолжать учить пользоваться в речи словами. *И/у «Календарь»*	*Физкультминутка «Делаем музыкальную зарядку»* - воспитывать эстетический вкус посредством народных мелодий Севера	*Демонстрационный материал*: цифры от 0 до 9,знаки +,-,=, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, полоска бумаги (мерка), «Времена года». *Раздаточный материал*: цифры от 0 до 9,знаки +,-,=, круги двух цветов , листы в клетку, (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (полоски бумаги (меры), счетные палочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.58 №6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.70 №25 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 43 №10

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		26	Количество и счет Составление арифмети-ческих задач	Число, цифра, задача, структура задачи, знаки «плюс», «равно». Ширина, длина, условная мера. Объемные, плоскост-ные фигуры. Спереди, сзади, рядом, возле, около.	Продолжать учить решать задачу, состав-лять решение. *И/у «Помоги Красной шапочке»*	Формировать измерительные умения. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. *И/у «Телефоны экстренной помощи»*	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах: плоскостных и пространственных (объемных). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. *И/у «Собери фигуру»* *И/у «Форма-предмет»*	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. *И/у «Передаем шифровку для скорой помощи»* Совершенство-вать умение ориентироваться в пространстве, используя слова *И/у «Что, где?»* Продолжать учить пользоваться в речи словами. «раньше», «позже», «в одно и то же время».		*Демонстрационный материал: м*яч, цифры от 0 до 9,знаки +,=, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. *Раздаточный материал*: цифры от 0 до 9,знаки +,=, счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.61 № 7 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.79 №29

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		27	Величина Счёт по заданной мере	Сколько? Который по счёту? На котором месте? Моделировать фигуры. Знаки и символы. Часы, циферблат, стрелки.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. *И/у «Крокодилья считалка»*	Учить считать по заданной мере. *И/у «Считай по-разному» (счёт двойками)* Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. *И/у «Чудесное правило»*	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. *Д/и «Конструктор»*	Продолжать учить «читать» графическую информацию. Развивать умение передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. *И/у «Карта сокровищ»* Развивать умение «беречь время. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. *Д/и «Подбери пару»*		*Дидактический наглядный материал:* цифры 0-9,знаки +,-,=, круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры, часы.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.64 № 8 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.82 №30 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 43 №10

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		28	Количество и счет Деньги	Рубли, Монеты. Многоуголь-ник. Времена года, месяц.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. *И/у «Буратино и монеты»* Знакомить с образованием чисел второго десятка. *И/у «Составь числа»*	Учить считать по заданной мере. *И/у «Считай по-разному» (счёт двойками)* Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. *И/у «Измерим разными мерками»*	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. *Игра с обручами*	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Продолжать учить «читать» графическую информацию. *И/у «Буратино учится рисовать точки и черточки»* Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. *Д/и «Подбери пару»*		*Демонстрационный материал*: Буратино, купюры и монеты, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, цифры 0-9. *Раздаточный материал*: цифры 0-9, целлофановые мешочки с монетами, тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.67 № 1 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.82 №30 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 47 №12

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		29	Величина Измерение	Время, песочные часы. Мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей. *И/у «Делаем покупки»*	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. *И/у «Считаем по-разному»* Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры *И/у «Купим куклам школьную форму»*	Закрепить представления о прямой линии, отрезке прямой. *И/у «Проведи прямые линии»* Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах. *И/у «Сосчитай квадраты»*	Продолжать учить «читать» графическую информацию. Развивать умение передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. *И/у «Ориентируемся по плану»»* Развивать представления о времени. *И/у «Отгадай-ка»*		*Демонстрационный материал*: конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.69 № 2 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.80 № 29

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		30	Геометрические фигуры Моделирование фигур	Форма предметов. Время, интервал.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. *Д/и «Магазин»* Упражнять в прямом счете в пределах 20. *И/у «Посчитай»*	Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. *И/у «Узнай, сколько пар»*	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. *Д/и «Колумбово яйцо»*	Продолжать учить ориентироваться на ограниченной территории. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. *И/у «Рисуем заборчик»* Развивать чувство времени. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. *И/у «Успей вовремя»*		*Демонстрационный материал*: набор монет из картона, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники , 20 кругов одного цвета и размера. *Раздаточный материал:* цифры 0-9,знаки, наборы монет из картона квадраты одного цвета и размера, кругов одного цвета и размера, конверты «Колумбово яйцо», тетради в клетку,(см. рис. 18), карандаши.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.71 № 3 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.83, 84 №31 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 51 №13

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		31	Величина Объём	Деньги, монеты, размен, арифметическая задача на сложение, знаки «плюс», «равно». Условная мера, сыпучие, счёт двойками. Маршрут, план. Год, месяц.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. *И/у «Покупаем корм для птиц»*	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. *И/у «Готовим корм для птиц»* Закреплять счетные действия по заданной мере. *И/у «Сколько пар?»*	Продолжать учить анализировать форму предметов и их частей. Продолжать учить конструировать по словесному описанию. *И/у «Собираем скворечник»*	Продолжать учить двигаться по составленному маршруту. *И/у «Маршрут хорошего настроения»* Продолжать учить «читать» графическую информацию. *И/у «Угадай по плану комнату сказочного героя»* Расширять представления о том, что 12 месяцев составляют круглый год. *И/у «Двенадцать месяцев»*	*Д/игра «Покупаем корм для птиц»* - уточнить знания детей о перелетных птицах Севера.	*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, знаки +,=, картинка кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска, контур скворечника *Раздаточный материал:* цифры 0-9, знаки +,=, монеты из картона, скворечники (см. рис. 19), геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.73 № 4 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.88 №32 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 47 №12

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		32	Ориентировка во времени	Арифметическая задача, вычитание, знаки «минус», «равно». Верхняя, нижняя, левая, правая, стороны, левый верхний угол. Минуты, часы. Многоугольники: пятиугольник, шестиугольник.	Закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10. *И/у «Назови правильно»* Продолжать учить решать задачи на вычитание, составлять решение с помощью цифр и знаков. *Задание «Составляем и решаем задачу»*	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. *И/у «Готовим муку для выпечки печенья»*	Закреплять представления о многоугольнике. Продолжать знакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. *И/у «Определяем форму печенья»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Дорисуй точки»* Развивать «чувство времени». Продолжать учить устанавливать время на макете часов. *И/у «Определяем время выпечки»*		*Демонстрационный материал:* цифры 0-9, знаки -,=, миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, знаки -,=, миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.76 №5 В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.59 №21

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		33	Величина Объём	Больше на один, меньше на один. Условная мера, объем, литр. Плоскост-ные геометриче-ские фигуры, вершины, углы, стороны. Зимний месяц – январь.	Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. *И/у «Построй цифры в ряд»*	Расширять представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. *И/у «Поможем коту Матроскину»*	Развивать умение моделировать геометрические фигуры. *И/у «Моделируем фигуры»* Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах и их свойствах. *И/у «Угадай, что спрятано»*	Продолжать учить «читать» графическую информацию. *И/у «Найди по плану спрятанную игрушку»* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Дорисуй узор»* Развивать временные представления. Зимний месяц – январь. *И/у «Календарь»*		*Демонстрационный материал*: с интервалом в 5 минут, цифры от 0 до 9, знаки, муз. инструменты, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска с отметкой. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, знаки+, =, пластилин, веревка, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера, наборы геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.77 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.81 №30 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 50 №13

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		34	Количество и счёт Составление и решение арифметической задачи	К одной части прибавляем другую часть и получаем целое. Месяц, время года Слева, справа, между, вверху, внизу.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение. *Задание «Составляем и решаем задачу»* Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. *И/у «Соберемся вместе»*	Закреплять представления о прямых линиях: вертикальных и горизонтальных. *И/у «Линии в ряд»*	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. *И/у «Мастерим геометрические фигуры»*	Развивать «чувство времени». Учить последовательно называть времена и месяцы года. *И/у «Собираем год»* Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова. *И/у «Разложи по полкам предметы, следуя инструкции»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, знаки +, =, веревка, 2 обруча, камушки, картинка птиц, сидящих на двух ветках, иллюстрации «Времена года». *Раздаточный материал*: цифры от 0 до 9, знаки +,=, счетные палочки, веревочки, наборы геометрических фигур, счётные палочки.	И.А.Поморае-ва В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.80 № 7 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.86 №32

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		35	Количество и счет Количественный состав числа	Условная мера. «Чем меньше мера, тем больше число и наоборот» Дни недели. Слева - направо, справа - налево, снизу-вверх, сверху - вниз.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. *П/и «Найди пару* .	Продолжать учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. *И/у «Сколько воды в банке?»*	Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. *И/у «Измени фигуру»*	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем точки»* Развивать представления о времени, его текучести. Закреплять представления о последовательности дней недели. *П/и «Живая неделя»*		*Демонстрационный материал:* мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), банка с водой, чашка, фишки, пустая банка. *Раздаточный материал: к*арточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.83 №8 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.69 №25 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 57 №16

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		36	Ориентировка в пространстве Маршрут движения	Арифмети-ческое действие – сложение. Маршрут. Календарь.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение, с помощью цифр и знаков. *И/у «Готовимся к школе»* Продолжать учить считать до 20. *И/у «Составное число»*	Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. *И/у «Купим куклам школьную форму»*	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. *И/у «Дорисуй предмет»* Развивать внимание, память, логическое мышление. *И/у «Закончи ряд»*	Продолжать учить двигаться по заданному маршруту. *И/у «Найди спрятанную игрушку»* Развивать «чувство времени». Уточнять знания о годе, как временном отрезке. Календарь. *И/у «12 месяцев»*		*Демонстрационный материал:* цифры 0-9, знаки +,=, *в*аза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников, картинки (см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур картинка с кошками, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23), игрушка, маршрут. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, знаки +,=, треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.85 № 1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 91, 92, 94 №33 №34

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		37	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на ограниченной плоскости	Десяток, два десятка. Геометрические фигуры: трапеция, ромб. Время, час, получас.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. *И/у «Слушай, считай»*	Продолжать учить делить предмет на 2-8 одинаковых частей путём сгибания предмета. *И/у «Найди целое и его части»* Продолжать учить считать по заданной мере. *И/у «Сколько пар варежек?»*	Закреплять названия геометрических фигур: трапеция, ромб. *Д/и «Составь фигуру»* Продолжать учить анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Из каких геометрических фигур состоит кошка?»*	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение отражать в речи пространственное расположение предметов. *И/у «Заборчик для ограждения поля чудес»* Учить определять время по часам с точностью до получаса. *И/у «Покажи на часах»*		*Демонстрационный материал*:: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). *Раздаточный материал:* наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.88 № 2 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.93 №34 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 59 №17

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		38	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	Арифметические действия: сложение, вычитание Объём, условная мера. Равнобедренный треугольник. Маршрут. Время, час, получас	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *И/у «Строим ледяную крепость».* Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. *И/у «Слушай, считай»*	Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. *И/у «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»*	Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. Закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников *.И/у «Моделирование предмета»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем узоры»* Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса. *И/у «Покажи на часах»*	*Физминутка «Кто на Севере живёт»* - развивать интерес к многообразию животного мира родного края.	*Демонстрационный материал:* ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. *Раздаточный материал: с*четные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.90 № 3 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.86, 94 №32 №34 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 61 №18

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		39	Ориенти-ровка во времени Часы	Монета, размен монет. Условная мера, линейка, сантиметр, отрезок, счёт парами. Влево, вправо, вверх, вниз. Месяц-февраль.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. *И/у «Покупки ббушки Загадушки»*	Продолжать учить измерять и чертить отрезки заданной длины. *И/у «Измерь и начерти»* Закреплять счетные действия по заданной мере. *И/у «Сколько пар?»*	Продолжать учить детей конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств Воссоздавать сложные по форме предметы» *И/у «Составь из палочек геометрическую фигуру по описанию»*	Совершенство-вать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Узор для бабушки»* Развивать представления о периодичности месяцев года. Зимний месяц – февраль *И/у «Календарь»* Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса. *И/у «Покажи на часах»*	*Физминутка «Зайка»* - воспитывать бережное отношение к животным родного края	*Демонстрационный материал:* монеты разного достоинства (рубли), цифры 0-9, календарь, модуль «Времена года», часы. *Раздаточный материал*: цифры 0-9, счетные палочки, монеты разного достоинства (рубли), линейки, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.93 № 4 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.97 №35 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 47 №12

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		40	Количество и счёт Составление и решение арифметических задач	Арифмети-ческая задача, условие, вопрос, решение, ответ, сложение, вычитание, числовые данные. Измеряем рост, линейка. сантиметр, самая высокая, самая низкая. Геометрические фигуры. Циферблат, стрелки (часовая, минутная), час.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Упражнять в счете в пределах 20. *И/у «Назови скорей»*	Продолжать учить измерять линейкой, отмечать результаты сравнения и сравнивать предметы по его результатам. *Задание «Измерь и сравни»*	Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. *И/у «Посмотри вокруг»*	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. *И/у «В гостях у гномиков»* Продолжать учить пользоваться в речи словами. «раньше», «позже», «в одно и то же время». *И/у «Когда это бывает?»* Совершенство-вать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем палочки»*		*Демонстрационный материал: к*арточки с цифрами, знаки +,-, =, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями), макет часов. *Раздаточный материал:* тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши, полоски с нарисованными овалами, цифры, математические знаки, часы, линейки, листы бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.95 № 5 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.97, 104 №35 №37 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.61 №18 стр. 62 №19

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		41	Количество и счёт Количественный состав числа	Число, цифра. 2/8, 6/8 частей, половина, целое. Вершины, углы, стороны, четырёх-угольники, многоуголь-ники. Слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу.	Продолжать знакомить с числами второго десятка. *И/у «Сколько вместе?»*	Продолжать учить сравнивать вес предметов путём взвешивания на ладонях. *И/у «Что тяжелее – что легче»* Упражнять в нахождении 2/8, 6/8 частей и половины, в сравнении их с целым и между собой. *И/у «Угостим гостей тортом»*	Закреплять названия геометрических фигур. *И/у «Посмотри вокруг»* Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. *И/у «Дорисуй прямоугольники»*	Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. *И/у «Кто что видит» (рабочая тетрадь, с. 12)* Развивать способность к моделированию пространствен-ных отношений между объектами в виде схемы. *И/у «Составим схему расположения предметов»* Развивать умение пользоваться в речи словами. «раньше», «позже», «в одно и то же время». *И/у «Когда это бывает?»*		*Демонстрационный материал:* карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, цифры, математические знаки. *Раздаточный материал*: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, цифры 0-9, математические знаки, тетради, карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.96 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.104 №37 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.57 №16

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		42	Количест-во и счет Количественный состав числа	Предыду-щее, последую-щее, пропущен-ное число. Многоуголь ники, Вверху, посередине, слева, справа.	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. *Д/и «Найдем соседей числа»* Совершенство-вать навыки порядкового счёта в пределах 10. *И/у «Который по счёту?»*	Закреплять умение делить предмет 2-8 равных частей. *И/у «Раздели на всех»* Продолжать учить решать логическую задачу на пересчёт пар. *И/у «На лыжной базе»*	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. *И/у «Найдем похожие»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги *И/у «Рисуем узор»* Развивать умение пользоваться в речи словами. «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать умение определять время по часам. *И/у «Установи правильно время на часах»*		*Демонстрационный материал*: картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9, знаки. *Раздаточный материал*: счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.98 № 7 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.62 №19

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		43	Количество и счет Количественный состав числа	Знаки «больше», «меньше». Счёт двойками. Круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Сначала, потом, до, после, быстрее, медленнее.	Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. *И/у «Сравни числа»*	Учить считать по заданной мере. *И/у «Сколько зайцев спряталось за забором?»*	Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить воссоздавать предметы из отдельных частей по контурным образцам. *Д/и «Магазин открыток»*	Продолжать учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на символы, знаки. Продолжать учить пользоваться в речи словами: раньше, позже, в одно и то же время. *И/у «Кто быстрее дойдет до финиша»* Развивать «чувство времени». Развивать внимание, воображение *И/у «Какая машина едет быстрее»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. *Раздаточный материал:* цифры, тетради, наборы геометрические карандаши, круги двух цветов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.100 № 8 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.106, 107 №38

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		44	Количество и счёт Составление и решение арифметических задач	Арифмети-ческая задача. Длиннее, короче. Равнобедренный треуголь-ник. Дни недели.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. *И/у «Реши задачу»* Упражнять в счете предметов по образцу в пределах 10. *И/у «Считай-ка»*	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. *И/у «Измеряем дорожки для зайчиков»*	Продолжать учить составлять предмет из 8 равнобедренных треугольников. *И/у «Моделирование предмета»*	Продолжать учить передвигаться в пространстве, ориентируясь на символы, знаки. *И/у «Кто быстрее прочитает карту»* Продолжать учить ориентировать-ся на листе бумаги в клетку. Графический диктант. *И/у «Закончи рисунок»* Закрепить дни недели, их последовательность. *И/у «Весёлая неделя»*		*Демонстрационный материал: к*руги двух цветов, картинки по сюжету НОД, цифры, математические знаки +,=. *Раздаточный материал*: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами, математические знаки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.101 № 1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.106, 114. №38 №41 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.64 №20

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		45	Количество и счет Равенство-неравенство	Равенство, неравенство, знаки «больше», «меньше», «равно». Внизу, вверху, ниже, выше. Часть, целое, 1/2, 2/8,4/5,5/8, 6/8. Зима, месяцы, декабрь, январь, февраль.	Устанавливать отношения между отдельными частями множеств на основе счёта. *И/у «Сравни группы предметов»*	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. *И/у «Деление на равные части»*	Продолжать учить составлять предмет из 8 равнобедренных треугольников. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. *И/у «Моделирование предмета»*	Продолжать учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Развивать умение отражать в речи словами. *И/у «Расставь предметы на полки»* Продолжать учить пользоваться в речи словами: раньше, позже. Закреплять умение называть зимние месяцы. *И/у «Письмо-загадка»*		*Демонстрационный материал: к*артинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей, цифры, математические знаки. *Раздаточный материал:* цифры 0-9 наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП», 6-7 лет стр.103 № 2 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.113 №41

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		46	Количество и счет Количественный состав числа	Отрезок, прямая линия, условная мера – клетка. Вершина, углы, стороны. Раньше, позже, сначала, потом.	Упражнять детей в счете в пределах 20. *И/у «Назови скорей»* Продолжать формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. *И/у «Сравни числа»*	Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. *И/у «Украшаем линии»* Развивать представления о величине предметов. *И/у «Мальчик с пальчик»*	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. *И/у «Моделирование предмета»* Развивать умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы. *И/у «Дорисуй предмет»*	Продолжать учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении. *И/у «Слушай и выполняй»* Закреплять умение последователь но называть дни недели и правильно использовать в речи слова. *Д/и «Недель ка»*		*Демонстрационный материал: к*арточки с цифрами и знаками +,-,=,<, >, 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. *Раздаточный материал:* счетные палочки, карточки с цифрами и знаками +,-,=,<, >, тетради в клетку, цветные карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.106 № 3 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.119 № 43

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		47	Величина. Весы	Увеличить на единицу, уменьшить на единицу. Чашечные весы, вес, одинаковые по весу. Прямоуголь-ник, квадрат, треугольник. Вправо, влево, вверх, вниз. Время, час, полчаса.	Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. *И/у «Назови число»*	Расширять представления о весе предметов. Познакомить с чашечными весами. *И/у «Изменяем форму предмета»*	Уточнить знания о геометрических фигурах, их свойствах. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. *Д/и «Сложи квадраты»*	Совершенство-вать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. *И/у «Рисуем узор»* Продолжать учить определять время по часам. Продолжать учить пользоваться в речи словами: раньше, позже. *И/у «Который час?»*		*Демонстрационный материал*. коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. *Раздаточный материал.* Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.109 № 4 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 101, 119 №36 №43

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		48	Количество и счёт Составление и решение арифметических задач	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно», «минус». Условная мера. Справа, слева, за, на, возле, вверху, внизу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *И/у «Составим задачу»* Продолжать знакомить с числами второго десятка. *И/у «Считаем вместе»*	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. *И/у «Посадим ели»* Развивать логическое мышление. *И/у «Расселим гномиков в трехэтажном доме»*	Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. *И/у «Разложи фигуры»* Продолжать учить находить недостающую фигуру, используя закономерность. *И/у «Поиск недостающей фигуры»*	Продолжать учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить пользоваться в речи словами: в одно и то же время, раньше, позже. *И/у «Определяем время по часам»*	*Рассматривание иллюстраций «Хвойные деревья»* - развивать познавательный интерес к миру природы	*Демонстрационный материал:* картинки –машины, самолеты, дом макет часов, цифры 0-9, знаки, контурное изображение ели. *Раздаточный материал*: цветные карандаши, часы, контурные изображения елей разной высоты ,1 из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.111 № 5 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.124 №45

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		49	Количество и счет Количественный состав числа	Измерение, условная мера, сантиметр, линейка, отрезок. Треуголь-ник, четырёхугольники, многоуголь-ники. Времена года, месяц - март.	Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. *И/у «Сравни числа»*	Продолжать измерять длину предметов с помощью линейки. Условная мера - сантиметр. *И/у «Что длиннее - короче»*	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. *И/у «Нарисуй фигуру по описанию»* Развивать логическое мышление. *И/у «Раскрась правильно»*	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. *И/у «Проведи дорогу к дому»* Закреплять умение отражать в речи пространствен-ное расположение предметов. *И/у «Расскажи, что и где находится»* Развивать «чувство времени». Закрепить представления о периодичности месяцев года. Весна. Весенний месяц – март *И/у «Календарь. Круглый год»*	*Физминутка «Природа оживает»* - воспитывать любовь к природе родного края.	*Демонстрационный материал*: мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. *Раздаточный материал:* тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и математически-ми знаками , карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.114 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.121, 123 №44 №45

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		50	Количество и счет Составление и решение арифметических задач	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно», «минус».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. *И/у «Составим задачу»* Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. *.П/и «Мы идём, идём»*	Развивать представления о весе предметов, способах его измерения. *И/у «Отгадай-ка»* Упражнять в измерении протяженности разными мерками. *И/у «Проведи дорогу к дому»*	Закреплять представления о многоугольниках. *И/у «Найди по описанию»*	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать умение рассказывать о своём передвижении. *И/у «Улицы нашего города»* Закреплять названия дней недели. *И/у «Живая неделя»*	*Рассматри-вание фото «Мой город»* - воспитывать любовь к родному городу.	*Демонстрационный материал*. круги двух цветов (см. рис. 38), 2 полоски (см. рис. 39), модель «Перекресток», дорожные знаки, светофоры, маленькие куклы, машины. *Раздаточный материал*: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.116 № 7 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.119, 122,123 №43 №44 №45

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		51	Количество и счет Количественный состав числа	Пропущен-ное число. Целое, части. Моделиро-вать фигуры. Слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около. Раньше, позже, в одно и то время.	Закреплять умение называть пропущенное число *И/у «Мяч бросай, число называй!»*	Закрепление счетных действий по заданной мере. *И/у «Считай по - разному»* Продолжать учить находить части целого и целое по известным частям. *И/у «Деление на равные части»*	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. *И /у «Строим фигуры»* Развивать внимание, воображение. *Д/и «Путаница»*	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова *И/у «Отгадай загадку»* Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить пользоваться в речи словами: в одно и то же время, раньше, позже. *И/у «Определяем время»*		*Демонстрационный материал: м*яч, карточки с цифрами, математические знаки, бубен, куб. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.118 № 8 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.126 № 46

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		52	Геометрические фигуры Моделирование фигур	Монеты, размен, неравенство, равенство, знаки «больше». «меньше», «равно». Часть, целое.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. *И/у «Магазин школьных принадлежностей»* Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. *И/у «Сравни числа»*	Закрепление счетных действий по заданной мере. *И/у «Считай по - разному»* Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. *И/у «Чаепитие у совы»*	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. *И/у «Собери картинку» (сову)* Продолжать учить анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Расскажи о форме предмета»*	Продолжать учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении. *И/у «Составляем маршрут передвижения туристов»* Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. *И/у «Когда сова ложится спать?»*	*Подвижная игра «Сова»* - знакомить детей с повадками совы, воспитывать бережное отношение к природе.	*Демонстрационный материал*. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.120 № 1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.113 №41

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		53	Величина Объём Расстояние	Условная мера –шаг. Времена года.	Закреплять счет в пределах 20. *И/у «Считаем - числа не пропускаем»*	Продолжать закреплять умение измерять объём жидких веществ. *И/у «Сколько воды в банке?»* Продолжать развивать представление о том, что результат измерения длины зависит от величины условной мерки. *И/у «Измерь длину шагами»*	Закреплять представления о многоугольниках (на примере треугольника и четырёхугольника). *И/у «Найди по описанию»*	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию. *И/у «Что можно найти по данной инструкции?»* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант. *И/у «Продолжи узор»* Закреплять знания о временах года. Закреплять умение пользоваться в речи словами: сначала, потом, раньше, позже. *И/у «Когда это бывает?»*		*Демонстрационный материал:* мяч, карточки с цифрами, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, тетради в клетку, карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.123 № 2 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.138, 140 №51 №52

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		54	Величина Объём	Арифмети-ческая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Условная мера. Часть-целое. Графический диктант.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Собираемся в школу»* Продолжать знакомить с числами второго десятка. *И/у «Как образовалось число?»*	Продолжать развивать представление о том, что результат измерения длины зависит от величины условной мерки. Закрепить умение обозначать части целого. *И/у «Разделим яблоко»*	Уточнить знания о многоугольниках. *И/у «Назови одинаковые свойства четырёхугольни-ков»* *И/у «Назови отличия»*	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. *И/у «Рисуем фигуры»* Закреплять умение называть последователь-но времена и месяцы года. Закреплять умение пользоваться в речи словами: сначала, потом, раньше, позже. *И/у «Круглый год»*		*Демонстрационный материал: м*яч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. *Раздаточный материал: к*арточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.126 № 3

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		55	Количество и счет Деньги	Деньги, монеты, размен. Вес предметов, измерение, тяжелее, легче. Вправо, влево, вверх, вниз, вправо, наискосок. Время, вчера, сегодня, завтра.	Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. *И/у «Магазин»*	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. *И/у «Весна пришла»*	Продолжать учить анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»* Продолжать учить находить недостающую фигуру, используя закономерность. Многоугольники. *И/у «Поиск недостающей фигуры»*	Продолжать знакомить со схемой, планом. *И/у «Сыщики»* Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Графический диктант. *И/у «Рисуем узор»* Развивать умение беречь время. Продолжать закреплять временные отношения. *И/у «Вчера, сегодня, завтра»*		*Демонстрационный материал:* мяч, учебные принадлежности с ценниками: весы, вата, шарик из пластилина, картинка. *Раздаточный материал:* наборы монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.128 №4

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		56	Количество и счет Целое и части множества	Целое, части. Измерение, высота, условная мера – клетка. Геометриче-ские фигуры: объёмные и плоскост-ные., отрезок. Время, часы, минутная стрелка, часовая стрелка.	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. *Д/и «Сколько вместе?»* Закреплять счет в пределах 20. *И/у «Назови пропущенное число»»*	Продолжать развивать представление о том, что результат измерения длины зависит от величины условной мерки. *И/у «Измерим высоту дома разными мерками»*	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы многоугольников. *Д/и «Назови предметы такой же формы»* Упражнять в составлении фигур из отрезков. *И/у «Нарисуй фигуру из отрезков»*	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию. *И/у «Что можно найти по данной инструкции?»* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант. *И/у «Ставим кирпичики в ряд»* Продолжать учить определять время с точностью до 1 часа (1 минута, 10 минут). *И/у «Подбери пару»*	*Рассматривание многоэтаж-ных домов нашего города* – воспитывать интерес к архитектуре родного города.	*Демонстрационный материал*: карточки с цифрами, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55), часы. *Раздаточный материал: к*арточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.130 № 5 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 82 №30

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		57	Геометрические фигуры Моделирование фигур	Один десяток, два десятка. Измерение, объём, условная мера.	Закреплять знания о числах второго десятка. *И/у «Как образовалось число?»*	Продолжать закреплять умение измерять объём жидких веществ. Продолжать развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. *И/у «Измерим разными мерами объём»*	Развивать пространственное восприятие формы. Продолжать учить располагать фигуры на плоскости. *И/у «Формляндия»*	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. *И/у «Поможем птицам заселиться в домики»* Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Закреплять умение пользоваться в речи словами: сначала, потом, раньше, позже. *И/у «Назови день недели»*		*Демонстрационный материал*: мяч, цифры 0-9, математические знаки, 2 банки, 2 чашки разные по объёму, 20 кругов с одной стороны красные, с другой стороны – жёлтые. *Раздаточный материал:* листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.132 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 25 №68

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		58	Количество и счёт Составление и решение арифметических задач	Арифмети-ческая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно», «минус». Целое, часть. одна восьмая, две восьмых, шесть восьмых. Времена года, месяц, апрель.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Составим задачу»* Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. *И/у «Считай дальше»*	Упражнять в нахождении 2/8, 6/8 частей и половины, в сравнении их с целым и между собой. *И/у «Угостим гостей пирогом»*	Развивать умение распознавать фигуры независимо от из пространственно-го положения. Продолжать учить находить недостающую фигуру, используя закономерность. *И/у «Нарисуй дорожный знак»*	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант. *И/у «Нарисуй дорожный знак»* Развивать представления о периодичности времени. Развивать временные представления. Весна. Весенний месяц – апрель *И/у «Календарь»*	*Художест-венное слово о традициях коренных народов Севера* - развивать интерес к истории малой родины.	*Демонстрационный материал*: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59), отрывной календарь, цифры, знаки. *Раздаточный материал: к*арточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.134 № 7 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.89 №33

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		59	Количество и счет Количественный состав числа	Счёт пятёрками. Карта, маршрут.	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 10. *И/у «Считаем пальчики»*	Закреплять умение правильно обозначать части целого, две части из четырёх и т.д. *И/у «Разделим пиццу на части»* Продолжать учить считать по заданной мере (счёт пятёрками). *И/у «Пальчики-пятёрки»*	Продолжать учить видоизменять выложенные предметы путем перекладывания одной или нескольких палочек по словесному указанию. *И/у «Составь фигуру из палочек»*	Продолжать учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. *И/у «Изучаем карту»* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем смешариков»* Развивать умение беречь время. Продолжать различать длительность отдельных временных интервалов -1 минута- 1час. *И/у «Что можно сделать за 1 мин? 1 час»*		*Демонстрационный материал:* 4 карточки с отпечатками ладошек, цифры 0-9, математические знаки. *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.136 № 8 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр. 78 №29

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		60	Количество и счет Составление и решение арифметических задач	Сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно», «минус».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Отгадай математическую загадку»* Продолжать закреплять знания о числах второго десятка. *И/у «Сколько вместе?»*	Продолжать развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. *И/у «Рисуем и измеряем линии»*	Развивать внимание, память, логическое мышление. *Д/и «Найди различия»* Продолжать учить видоизменять выложенные пред меты путем перекладывания одной или нескольких палочек. *И/у «Составь фигуру из палочек»*	Располагать предметы и их изображения в указанном направлении. *Эстафета фигур (блоки Дьенеша)* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем змейку»* Продолжать развивать «чувство времени». *И/у «Успей выполнить задание за 1 минуту»*		*Демонстрационный материал*: 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61),песочные часы фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60). *Раздаточный материал:* цифры, знаки, линейки, листы, счётные палочки, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.138 № 1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.78 №29

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		61	Количество и счет Составление и решение арифметических задач	Арифмети-ческая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно». Условная мера, сантиметр, длиннее на один см, короче на 1 см, одинаковые по длине. Месяцы, времена года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. *И/у «Числовая линейка»* Развивать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. *И/у «Кто быстрее»*	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Сантиметр. Продолжать учить сравнивать результаты сравнения. *И/у «Измеряем длину отрезков»*	Развивать умение распознавать фигуры независимо от из пространственно-го положения. *И/у «Найди фигуры и назови их»*	Упражнять в умении ориентиро-ваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Числовая линейка»* Развивать умение последователь-но называть месяцы и времена года. *И/у «Круглый год»* Развивать внимание, память, логическое мышление. *И/у «Зажги лампу»*	*Физминутка «Явления природы»* - воспитывать интерес к природе родного края.	*Демонстрационный материал:* картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал:* тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.140 № 2

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		62	Ориенти-ровка в простран-стве «Чтение» графической информации	Арифмети-ческая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «равно», «минус». Счёт пятерками, условная мера - клетка Геометриче-ские фигуры, многоуголь ник. Карта, план, маршрут.	Уточнить знания о числах второго десятка. *И/у «Как образовалось число?»* Совершенство-вать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. *И/у «Считай по порядку»* *И/у «Считай дальше»*	Продолжать учить считать по заданной мере (счёт пятёрками). *И/у «Весёлый счёт»*	Развивать умение изображать фигуры на плоскости. *И/у «Спрячь фигуры»* *З*акрепить умение составлять из нескольких треугольников один многоуголь-ник. *И/у «Составь многоугольник»*	Продолжать учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространствен-ные отношения объектов и направление их движения. *И/у «Ищем дорожку к домику»* Развивать умение регулировать свою деятельность. Продолжать развивать «чувство времени». *И/у «Что можно сделать за 10 минут»*		*Демонстрационный материал:* цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. *Раздаточный материал:* тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.143 № 3

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		63	Геометрические фигуры Моделирование фигур	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Измерение объёма, условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Петя в царстве Математики»* Закреплять умение определять пропущенное число. *И/у «Найди пропущенное число»*	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ. с помощью условной меры. *И/у «Готовим корм для перелётных птиц»*	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. *Д/и «Составь картинку»*	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение отражать в речи пространственное расположение предметов. *И/у «Поможем Пете нарисовать фигуры»* Продолжать учить различать длительность временных отрезков. Развивать «чувство времени». *И/у «Успей выполнить задание за 1 минуту»*		*Демонстрационный материал:* числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал:* тетради с карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.145 № 4

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		64	Величина Счёт по заданной мере	Дополнить множество, удалить из множества. Сутки, неделя, месяц, год.	Закреплять умение составлять числа в пределах 10. *И/у «Отгадай число»* *И/у «Соедини предметы и числа»* Формировать множества по заданным основаниям с помощью цифр и знаков. *И/у «Раздели поровну»*	Развивать представления об объёме предметов, развивать глазомер. *И/у «Отгадай-ка»* Продолжать учить считать по заданной мере. Единица счёта - целое яблоко. *«Сколько яблок?»*	Продолжать учить моделировать фигуры из палочек. *И/у «Составь фигуру из палочек»*	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем крепость»* Развивать представления о времени, его периодичности. Различать длительность временных отрезков. *И/у «Сутки, неделя, месяц, год»*	*Беседа о смене времён года на Севере, об особенно-стях климата* - развивать у детей любознатель-ность.	*Демонстрационный материал:* мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71), цифры, яблоко. *Раздаточный материал:* тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами, рабочие тетради, счётные палочки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.147 № 5 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.150 №56 стр.152 №57 стр.153 №58

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		65	Ориенти-ровка в пространст-ве Работа со схемой, картой.	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знаки «минус», «плюс», «равно».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Составим задачу»* Формировать множества по заданным основаниям с помощью цифр и знаков. *И/у «Расставь правильно знаки»*	Продолжать учить считать по заданной мере (счёт тройками). Условная мера счёта – несколько единиц. *И/у «Считаем тройками»*	Продолжать учить анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Из каких фигур составлен кораблик?»*	Развивать внимание, память, логическое мышление. Работа со схемой. Развивать способность к моделированию маршрута. *И/у «Найди свое место»* Развивать представления о времени, его периодичности. Различать длительность временных отрезков. *И/у «Сутки, неделя, месяц, год»*		*Демонстрационный материал:* цифры 0-9, математические знаки, образец кораблика из фигур, картинки «Геометрические фигуры», схема расположения столов в группе. *Раздаточный материал: к*арточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.149 № 6

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		66	Количество и счет Деньги	Деньги, монеты, размен.	Закреплять умения разменивать монеты разными достоинствами. *И/у «Размен монет»* Закреплять умение называть числа последующее и предыдущее к названному. *И/у «Назови соседей»*	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. *И/у «Весна пришла»*	Продолжать учить анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей. *И/у «Из каких фигур составлен коврик?»*	Развивать способность к моделированию маршрута с условными обозначениями, символами. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *И/у «Рисуем узор для бабушкиного фартука»* Развивать представления о необратимости времени. Развивать временные представления. Весна. Весенний месяц – май. *И/у «Календарь»*	*Физминутка «Весна пришла»*- воспитывать интерес к природе родного края.	*Демонстрационный материал.*: цифры, знаки, весы, материал для взвешивания, мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. *Раздаточный материал: ц*ветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками, монеты.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.151 № 7 стр.128 №4 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.89 №33

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		67	Ориентировка в пространстве Графический диктант	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Измерение, линейка, сантиметр.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Составим задачу»* Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. *И/у «Как образовалось число?»*	Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. *И/у «Измерим воду в банке»*	Продолжать учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. *И/у «Собираем коврик»*	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию. *И/у «Сыщики»* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант *«Башня»* Продолжать учить различать длительность временных отрезков. Развивать «чувство времени». *И/у «Успей выполнить задание за 1 минуту»*		*Демонстрационный материал*: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске, модели составления задач на сложение и вычитание. *Раздаточный материал:* простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.153 № 8

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		68	Геометри-ческие фигуры Моделирова-ние фигур	Математическая загадка, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Геометриче-ские фигуры. Схема. Время, час.	Закреплять умение решать математическую загадку. *И/у «Отгадай загадку»* Формировать множества по заданным основаниям, составлять равенство, неравенство с помощью цифр и знаков. *И/у «Расставь правильно знаки»*	Продолжать учить измерять длину отрезков линейкой, сравнивать результаты измерения с помощью цифр и знаков. *И/у «Измерь и сравни»*	Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. *И/у «Составь фигуру»*	Закреплять умение «читать» простейшую графическую информацию. Закреплять умение моделировать схему. *И/у «Найди место на полках для игрушек, ориентируясь по схеме»* Развивать «чувство времени». Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. *И/у «Соедини правильно»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, схема расположения игрушек на полках, образец игрушки из геометрических фигур, модели составления задач на сложение и вычитание. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, схема расположения игрушек на полках, наборы геометрических фигур, линейки, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.149 № 6 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.84 №29

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		69	Количество и счет. Составление и решение арифметических задач	Решение примеров сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно».	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять решение с помощью цифр и знаков. *И/у «Кто какой пример решал?»* Закрепить умение определять пропущенное число. *И/у «Какое число пропустила»*	Закреплять умение измерять объём сыпучих веществ. с помощью условной меры. Развивать глазомер. *И/у «Отгадай-ка»*		Развивать способность к моделированию пространствен-ных отношений. Развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве по маршруту. *И/у «Составим маршрут»* Закрепить представления о последовательности месяцев года. Развивать временные представления. *И/у «Календарь», «Круглый год»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, схема расположения игрушек на полках, образец маршрута, отрывной календарь, 2 стакана с рисом, кастрюля, модели составления задач на сложение и вычитание *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, листы для составление маршрута, наборы геометрических фигур, счётные палочки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.153 №58 Е.В.Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.86 №30

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		70	Величина Измерение	Арифмети-ческая задача, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Знаки «больше». «меньше», «равно». Условная мера	Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Составим задачу»* Формировать множества по заданным основаниям, составлять равенство, неравенство с помощью цифр и знаков. *И/у «Больше, меньше, равно»*	Закреплять умение считать по заданной мере (счёт парами). Условная мера счёта – несколько единиц. *И/у «Сколько пар?»* Закреплять умение находить нахождении 1/2, 1/4 части в сравнении их с целым и между собой. *И/у «Разделим яблоки поровну между детьми»*	Закрепить умения классифицировать фигуры по цвету, форме и размерам. *И/у «Разложи фигуры»* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. *И/у «Составь фигуру»*	Закреплять умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). *И/у «Идём по маршруту»* Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. *И/у «Распорядок дня»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, образец маршрута, образец деления целого на части, макет часов, модели составления задач на сложение и вычитание. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, листы для составления маршрута, наборы геометрических фигур, счётные палочки, образец деления целого на части, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.120 №1 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.50 №17

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		71	Количество и счёт Закрепление пройде--нного материала	Математические загадки, сложение, вычитание, знак «плюс», «минус», «равно». Измерение, длина предметов, линейка, сантиметр. Объёмные, плоскост-ные фигуры. Схема, условные обозначе-ния.	Закреплять умение отгадывать математические загадки, составлять решение. *И/у «Отгадай математические загадки»* Закреплять умение составлять большее число из двух меньших в пределах 10. *И/у «В какой руке сколько?»*	Закреплять умение измерять длину отрезка линейкой, обозначать результаты измерения словами. *И/у «Измерь правильно»*	Закреплять умение моделировать геометрические фигуры по перечислению их характерных свойств. *И/у «Составь фигуру»*	Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать способность к моделированию в виде схемы. *И/у «Найди свое место»* Развивать «чувство времени». Закреплять умение пользоваться в речи понятиям: сначала, потом, до, после, раньше позже, в одно и то же время» *И/у «Когда это бывает?»*	*Физминутка «У оленя дом большой»* - воспитывать интерес к УНТ коренных народов Севера.	*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, схема расположения столов в группе, модели составления задач на сложение и вычитание. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, наборы геометрических фигур, счётные палочки, листы для составления схемы, простые карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.151 № 7 стр.149 №6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.34 №12 Е.В. Колесни-кова «Математика для детей 6-7 лет» стр.84 №29 стр.90 №32

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		72	Геометрические фигуры Закрепление пройденного материала	Арифметическая задача, сложение, вычитание, знак «плюс», «равно», «минус». Условная мера счёта-несколько единиц. Многоуголь-ники, пятиугольник, шестиуголь-ник. Весенние месяцы: март, апрель, май.	Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *И/у «Составим задачу»* Закреплять умение разменивать монеты в пределах 10. *И/у «Помоги разменять монеты»*	Закреплять умение считать по заданной мере (счёт пятерками). Условная мера счёта – несколько единиц. *И/у «Считаем пятёрками»*	Закрепить представления о многоугольниках. *И/у «Найди многоугольники»*	Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Развивать умение отражать в речи расположение предметов. *Графический диктант «Нарисуй отгадку»* Закреплять представления о периодичности времён года. Закреплять временные представления. Весенние месяцы. Март, апрель, май. *И/у «Календарь»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, карточки для составления задачи, модели составления задач на сложение и вычитание, модуль «Времена года», отрывной календарь. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, наборы геометрических фигур, счётные палочки, листы в клетку, простые карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.153 № 8 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.51 №18 стр.89 №33

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		73	Ориентировка в пространстве и времени Закрепление пройденного материала	Действие - сложение, действие - вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Условная мера счёта – несколько единиц. Сутки, неделя, месяц, год.	Закреплять умение решать примеры. *И/у «Реши примеры»*	Закреплять умение считать по заданной мере (счёт по заданной мере). Условная мера счёта – несколько единиц. *И/у «Сколько получится»*	Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения. *И/у «Прятки с фигурами»* Закреплять умение находить недостающую фигуру, используя закономерность. *И/у «Поиск недостающей фигуры»*	Закреплять умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение «читать» простейшую графическую информацию. Графический диктант. *И/у «Рисуй узор по условным обозначениям»* Закреплять представления о времени, его периодичности. Закреплять умение регулировать свою деятельность. *И/у «Сутки, неделя, месяц, год»*	*Физминутка «Весенние трели»*- расширить представления детей о многообразии птичьего мира.	*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, модели составления задач на сложение и вычитание. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, наборы геометрических фигур, счётные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.149 № 6 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет стр.65 №24

Дата проведения		№	Тема НОД	Содержание НОД по базовой программе					НРК	Средства обучения	Методическая литература
планируемая	фактическая			Опорные слова, выражения	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени			
		74	Величина Закрепление пройденного материала	Математиче-ские загадки, сложение, вычитание, знаки «плюс», «минус», «равно». Вес предметов. Маршрут. Часы, время, час дня.	Закреплять умение отгадывать математические загадки, составлять решение. *И/у «Отгадай математические загадки»* Закреплять порядковый счёт в пределах 10. *И/у «Считай по порядку»*	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. *И/у «Сравни по весу»*	Закреплять умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. *Эстафета «Строим дом»*	Закреплять умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Развивать способность к моделированию. *И/у «Маршрут здоровья»* Развивать «чувство времени». Закреплять умение определять время на часах с точностью до 1 часа *И/у «Составим режим дня»*		*Демонстрационный материал*: цифры 0-9, математические знаки, карточки с заданиями, весы, предметы для измерения веса, часы. *Раздаточный материал:* цифры 0-9, математические знаки, наборы геометрических фигур, счётные палочки, часы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» 6-7 лет стр.153 № 8

Приложение 3

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:_____ -
Воспитатели:_____
Дата заполнения:_____

№	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»															
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Личный уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
	ИТОГО	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Вывод: в обследовании приняло участие _____ воспитанников. Списочный состав: _____человек.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заместитель заведующего: _____

Воспитатели: _____ _____

Приложение 3

Картотека физминуток с содержанием НРК

Физкультминутка «Делаем зарядку»
Воспитатель читает стихотворение и показывает карточки с цифрами.
Дети в соответствии с текстом выполняют движения столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

Сколько зайчиков у нас, (Показывает цифру.)
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько палочек до точки, (Показывает цифру.)
Столько встанем на носочки.
Сколько точек будет в круге, (Показывает цифру.)
Столько раз поднимем руки.
Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».
У воспитателя на столе стакан с семечками и ценник в 10 рублей.
Воспитатель напоминает детям, что зимой птиц надо подкармливать, и загадывает загадку:

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)
Воспитатель показывает ребятам картинку с изображением кормушки и читает стихотворение:
Зерен хочется синице,
Но в кормушку сесть боится.
«Будь смелее, не робей!» —
Приглашает воробей.
Г.Ладонщиков
Воспитатель предлагает детям купить стакан семечек и уточняет, как узнать его стоимость. *(По ценнику.)*
Дети самостоятельно набирают монеты и обсуждают свои варианты