**Конспект урока с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

**Город:** Ставрополь

**ОУ:** МБОУ СОШ №21

**Учитель:** Горбачева Наталья Геннадьевна

**Класс:** 4

**Тема:** Окна в окружающий мир

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) и задачи учебного занятия:**

формировать у учащихся новые понятия о строении и роли органов зрения,

о связи органов зрения с нервной системой,

о гигиене зрения и профилактике близорукости;

развивать навыки сотрудничества;

воспитывать положительное отношение к учебному труду,

бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** иллюстрации строения глаза, муляж глаза, рисунки, заготовки тестов, буклеты, компьютер, проектор, рабочие тетради.

**Ход учебного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | | | *Время* | | | *Цель* | | | *Компетенции* | | | | | | | | *Методы* | | | *Формы* | | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | | |
| *Знания* | | | | | *Умения* | | |
| I. Организационный этап | | | 1 мин | | | Подготовка учащихся к работе | | | Организация внимания и внутренней готовности | | | | | Умение организоваться | | | Словесный | | | Фронтальная | | |  | | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | | | | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | | | | | |
| Организация начала урока. Приветствие, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к работе. | | | | | | | | |
| Этап учебного занятия | | | *Время* | | | *Цель* | | | | *Компетенции* | | | | | | | *Методы* | | | | *Формы* | | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | |
| *Знания* | | | *Умения* | | | |
| II. Активизация полученных знаний и проблемная ситуация | | | 3-5 мин | | | Актуализировать теоретические знания, найти ответ на проблемный вопрос. | | | | Органы чувств | | | Находить противоречивые факты | | | | Словесный | | | | Фронтальная | | |  | |
| *Деятельность учителя*  - Прочитайте вопрос Лены на с.42. Какие противоречивые факты вы заметили в её словах? Какой у вас возникает вопрос?  - Какие органы чувств человека ты знаешь? О чем они нам сообщают?  - Почему органы чувств развиты у животных, но их нет у растений?  - Как развитие органов чувств животных связано с их образом жизни?  - Определите тему сегодняшнего урока. | | | | | | | | | | | | | | *Деятельность ученика*  *Выдвигают гипотезу*  -Какую роль выполняет орган зрения в жизни человека? Почему у зверей главным органом чувств служит обоняние?  - «Зрение». | | | | | | | | |
| Этап учебного занятия | | *Время* | | *Цель* | | | | *Компетенции* | | | | | | | *Методы* | | | *Формы* | | | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | | |
| *Знания* | | | *Умения* | | | |
| III. Поиск решения | | 20 мин | | Познакомить со строением глаза, гигиеной зрения | | | | Строение глаза | | | Умение применять полученные знания. | | | | Словесный, частично-поисковый | | | Коллективная | | | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/19075f7b-4778-4052-bd17-3ca1c72bee6f/%5BBIO8_11-52%5D_%5BIM_01%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ba03acb1-1e65-43d8-b34b-dd97e8a9f43a/%5BBIO8_11-52%5D_%5BIM_02%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fc52be43-400a-494d-8a10-e178abe1adff/9_148.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1cf763-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm> | | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | | | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | | | | | | |
| -Назовите основной орган зрения.  -Что можно узнать о предмете с помощью глаза?  -Природа позаботилась о защите глаза снаружи. Как?  -Как же устроен глаз?  **Гимнастика для глаз.**   * Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз. * Поглаживай в течение 1 минуты веки кончиками пальцев. * Делай круговые движения глазами: Налево - вверх – направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз. Повтори 10 раз. * Вытяни вперёд руку. Следи за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом отодвигай обратно. Повтори 5 раз. * Посмотри в окно, найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд.   - А как вы думаете, одинаково ли глаза видят предмет?  - Давайте проведём небольшую исследовательскую работу. Закройте пальчиком вытянутой руки изображение на доске. Закройте один глаз. Потом другой. Что заметили?  - Каждый глаз видит предмет немного по – своему, но ведь мы смотрим двумя глазами сразу. Посмотрите на рисунок в учебнике, на стр.46.  - Какой вывод мы можем сделать?  Физминутка.  - Вот какой сложный механизм – наши глаза. И такой сложный механизм нуждается в бережном отношении.  - А вы любите свои глаза? (Тест)  Рядом с каждым утверждением теста вы поставьте себе плюс или минус.  **Тест «Берегу ли я свое зрение?»**   1. Я всегда читаю и пишу сидя за столом. Да (+) нет (-) 2. Я не читаю лежа. Да (+) нет (-) 3. Я не читаю, когда еду в транспорте. Да(+)нет(-) 4. Когда я рисую, то свет падает слева. Да (+) нет (-) 5. Если у меня болят глаза, то я обращаюсь к врачу. Да (+) нет (-)   - Посчитайте свои плюсы.  - Те ребята, у которых 5 плюсов, правильно, бережно относятся к своему зрению, остальным нужно заняться исправлением плохих привычек, чтобы не повредить свои глаза. | | | | | | | | | | | | | - Глаз.  - Цвет предмета, размер, форму, расположение предмета в пространстве, направление его движения.  - Мозг улавливает различия двух изображений и соединяет их очень точно. Мы видим предмет объёмным. | | | | | | | | | |
| Этап учебного занятия | | *Время* | | *Цель* | | | | *Компетенции* | | | | | | | *Методы* | | | *Формы* | | | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | | |
| *Знания* | | | *Умения* | | | |
| IV. Самостоятельное применение знаний. | | 10 мин | | Проверить понимание учащимися изученной темы. | | | | Знание строения глаза. | | | Умение отвечать на вопросы | | | | Репродуктивный,  иллюстративный | | | Индивидуальная, коллективная | | | |  | | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | | | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | | | | | | |
| - Ответьте на вопросы на с.45.  - Предлагаю провести игру «Что было бы, если бы…?».  Выполните задания из рабочей тетради. | | | | | | | | | | | | | Отвечают на вопросы.  Учащиеся по цепочке задают вопросы, при ответах на которые из муляжа удаляется одна часть.  Самостоятельно выполняют задания. | | | | | | | | | |
| Этап учебного  занятия | *Время* | | | | *Цель* | | *Компетенции* | | | | | | | | | *Методы* | | | *Формы* | | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | | |
| *Знания* | | | | | *Умения* | | | |
| V. Итог урока | 4-6 мин | | | | Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся | | Знание изученного материала | | | | | Умение обобщать полученные знания | | | | Словесный | | | Фронтальная | | |  | | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | | | | | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | | | | | |
| Обмен мнениями по результатам выполнения заданий.  - Почему тема сегодняшнего урока «Окна в окружающий мир»? | | | | | | | | | | | | | | | Презентация выполненных заданий  Ответы детей. | | | | | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Внешнее строение глаза | Информационный | Интерактивный рисунок демонстрирующий внешнее строение глаза | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/19075f7b-4778-4052-bd17-3ca1c72bee6f/%5BBIO8_11-52%5D_%5BIM_01%5D.swf> |
| 2. | Внутреннее строение глаза | Информационный | Интерактивный рисунок демонстрирующий внутреннее строение глаза | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ba03acb1-1e65-43d8-b34b-dd97e8a9f43a/%5BBIO8_11-52%5D_%5BIM_02%5D.swf> |
| 3. | Слайд-шоу «Строение глаза» | Информационный | Иллюстрирование и озвучивание изучения строения глаза. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fc52be43-400a-494d-8a10-e178abe1adff/9_148.swf> |
| 4. | Гигиена зрения | Информационный | Иллюстрирование и озвучивание гигиены зрения | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1cf763-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm> |